

新闻 动态

广汉市
抓好校园防灾减灾工作

本报讯(肖茂军 舒其彬)近日,广汉市教育和体育局联合市应急管理局相继在三水小学、金雁小学开展以“人人讲安全、个个会应急——着力提升基层防灾减灾能力”为主题的防灾减灾“地震+消防”应急疏散、逃生救援演练活动,这是广汉市抓实“三项举措”、增强全市师生防灾减灾意识、提升学校灾害防范能力的一个缩影。

制度体系建立健全。建立健全教体系统安全防控体系,构建“市教体局—教育集团—学校”梯度防灾减灾安全防控网络;建立市教体局机关干部定点联系学校制度,检查指导学校防灾减灾治理工作;建立健全应急演练、重大事项强制报告、值班值守、安全检查等制度。

宣传教育走深走实。坚持按国家规定课时开齐安全教育课;坚持中小学每月不少于1次、幼儿园每季度不少于1次的应急演练,注重演练实战化、部门配合协同化;发放《防溺水致家长的一封信》,“校园+社区”张贴海报、“微信推送信息+设点宣传”线上线下融合,实现防灾减灾宣传教育工作从家校向社区延伸。

应急保障不断强化。投入120余万元加强防汛物资等“三防”建设,修订《广汉市中小学、幼儿园安全责任清单》,组建“教育集团+成员学校”联合联动防汛巡逻队伍;开展校园及周边各类设施安全隐患拉网式大排查,并对有较大潜在风险的校园进行“一对一”重点监测和“点对点”专项督导;加强“教体+学校”与气象、电力、水利、应急等部门的联系,确保监测预警准确传递、配套处置及时跟进。

自贡市贡井区
织牢防溺水“安全网”

本报讯(夏莱文)气温回升,汛期来临,溺水事故进入高发期。自贡市贡井区教育和体育局抓实、抓细防溺水工作,保障学生生命安全。

加强隐患排查。积极与社区、村组联系对校园及周边水域全面进行安全排查,在危险水域投放救生绳、竹竿,在醒目位置设立警示牌。联合热心群众、教师、家长组成安全巡逻队,上下学时段在溺水事故易发的水库、湖泊、河流等地方巡逻,落实汛期值班制度,加强重点监管,完善暴雨等极端、恶劣天气预案,及时做好应急处置。

加强宣传教育。将防溺水安全教育纳入日常管理,通过线上主题班会、校园宣传窗等,介绍预防溺水安全常识。要求任课教师在放学、放假前等关键时间节点,做好防溺水宣传,教育学生自觉远离危险水域,了解熟悉防溺水知识,增强自救自护能力。

加强家校沟通。通过电话、QQ、微信、印制《致家长的一封信》等“线上+线下”形式,多渠道加强与学生家长的沟通联系,引导学生家长增强安全意识和责任意识,切实担负起监护责任。

苍溪县
构建诗香飘逸的校园

本报讯(张榆)日前,“诗里苍溪”诗词大赛决赛落幕。苍溪县教育系统近年来深挖诗词文化底蕴,以诗词课堂教学为主阵地,以校园朗诵为舞台,以家庭诵读为延伸,家校携手,打造“诗里苍溪”优秀传统文化品牌,走出一条独具特色和文化魅力的诗词育人之路。

全县中小学一直秉承传统文化进课堂、中华诗词进校园的德育工作思路,注重引导学生学诗、读诗、背诗、写诗,营造浓厚的诗教氛围。同时,坚持把“古诗教学”“古诗浸润”“古诗育人”纳入学校德育工作内容,激发学生对诗词的兴趣,感悟古诗文学作品中的思想内涵和艺术价值。

按“一校一品”德育工作思路,全县学校注重本土资源的开发利用,构建个性化的、本土化的校本课程。“我们将继续把读诗、写诗、吟诗作为学校德育重要载体之一,让‘读经典、学圣贤’成为提高师生经典诵读水平、弘扬中华优秀传统文化、坚定文化自信的重要途径,构建诗香飘逸的智慧校园。”苍溪县教育和科学技术局副局长祖军说。

邻水县第六小学
举行首届诗词大会

本报讯(尹洋)近日,邻水县第六小学举行“诵中华诗词 扬少年壮志”首届诗词大会,活动以现场参与和网络观看的方式,向全校师生及网友们带来了一场诗词古韵的文化盛宴。

诗词大会现场,三四年级的24名小选手组成8个战队,在必答题、抢答题、飞花令三个环节中展开激烈角逐。经过一个多小时的对决,最终决出冠亚季军,并分别颁发奖杯、奖牌和荣誉徽章。

据悉,自建校以来,邻水六小通过跨学科的融合教学、系统化的阅读活动、生活化的诗意实践,将“学一悟一行”一体贯通,提升师生的诗文素养,形成了独特的诗文育人特色。此次诗词大会是该校“读书节”系列活动之一,与之同步的还有日常的古诗词诵读活动。教师共读分享活动、一二年级的亲子阅读活动、六年级的读写实践活动及班级特色诵读活动。

威远县
“社区教育干好了,基层治理就好干了”

本报讯(记者 何元凯)“这个社区教育是真的好,现在我们小区比以前和谐多了,环境也更好了,居住质量也提高了。”近日,在威远县严陵镇锦城社区的一个小区内,居民罗建英听到记者正在采访当地社区教育,主动走上前与记者攀谈起来。

“社区课堂内容丰富,又很有用,大家参与的积极性很高。”罗建英神采奕奕地向记者介绍,“前些天社区还在这个坝子讲了防诈骗知识,太有用了。……我们老年人也需要活到老、学到老。”

曾经,提起社区教育,人们能想

到的大多是声乐、舞蹈、书法这些常见的兴趣班,而随着物质与精神生活水平的提高,居民的学习需求也呈现出日益多元化的趋势。针对此,威远县将主动引导与问需于民结合起来,充分整合各类教育资源,持续不断拓宽社区教育外延。

“社区教育的落脚点一定是满足民众需求,促进社区和谐稳定发展,社区教育干好了,基层治理自然就好干了。”锦城社区党委书记李红介绍,在社区教育学院指导下,锦城社区依托新时代文明实践站等阵地,开展包括初心课堂、法治课堂、活力课堂等在

内的社区教育,调动了居民积极性,大家参与进社区活动中来,邻里关系更加和谐,基层治理更有温度。“张大哥从曾经的‘矛盾放大者’变成了如今的‘矛盾调解者’;官大妈以前不爱搭理我们社区工作人员,如今却主动把舞蹈队从最初的‘小团体’扩展成了‘大圈子’,直接化解了广场舞‘地盘矛盾’……社区还组建起10多支便民服务队,为社区居民尤其是老年人提供了全方位的服务。”李红说。

威远县社区学院负责人介绍,威远县委、县政府高度重视社区教育工作,专门成立了县领导任组长、15个单

位负责人为成员的社区教育领导小组。2012年,威远县就依托内江开放大学威远分校建立了威远县社区学院,各镇依托中心校成立了社区学校,社区建立了教学点,目前,共挂牌成立了14个镇级社区学校、144个社区教育教学点,社区教育三级网络基本建成。

该县还积极整合全县教育体育系统的师资、场地、图书及职业技能培训等方面资源,汇集妇联、关工委等力量,扎实开展社区教育活动,推动学习型社会建设。据统计,参加社区教育培训的居民总人数达社区总人口的58%,各社区教学点组织居民活动受教育面

达56.2%,学习型机关企事业单位创建率达65%,学习型城镇社区达51%。

在社区学院指导下,威远县各社区根据自身特点开展社区教育活动,形成特色品牌。目前,该县已创建省级品牌项目4个(农民大学堂、X+微课堂等),市级品牌项目5个(银发课堂、天空之镜美育课堂等);课题《社区教育促进社会治理创新研究》获四川省人民政府第六届普通教育教学成果奖二等奖和内江市人民政府第六届教学成果奖一等奖。今年初,威远县被教育厅命名为2023年“四川省社区教育示范区”。

图片 新闻

“十八岁,你好!”

近日,四川省荣县中学校举行“十八而志正青春 踔厉奋发向未来”感恩责任主题教育活动暨成人礼仪式,高三学生在老师、家长的声声祝福中穿过“成人门”“成才门”“成功门”,完成成人礼。图为学生与励志展板合影留念。(余建平 摄)



蓬安县

强化思政教育 夯实育人根基

本报讯(夏莱文)蓬安县认真落实立德树人根本任务,始终聚焦党建引领、资源整合、师资培训和改革创新,持续加强中小学思政课建设。

坚持党建引领,筑牢育人阵地。党组织书记(校长)带头上思政课,强化师生的理想信念和社会主义核心价值观教育。通过“传承红色基因 赓续红色血脉”等主题班会团队活动,不断推动红色教育进校园、进课堂、进头脑,全面实施“时代新人铸魂工程”。

坚持资源整合,优化课程内容。通过课堂教学大比武、思政精品课遴选、新课标学讲赛等活动,精心制作思政课精品教学案例60余个,打造思政

示范课堂200余节,建立优质课堂教学资源库。利用相如故城、周子古镇等县域教育资源,打造“周子古镇红色教育研学基地”等现场教学点3个,探索开发红色研学路线3条。开展“我是小小讲解员”、研学旅行等形式多样的爱国主义教育,打造“行走的思政课”,拓展思政课程资源。

坚持师资培训,增强铸魂本领。在配齐配强中小学思政课师资队伍基础上,通过“走出去”“请进来”、网络研修等方式,分批次开展思政教师轮训,组织骨干教师赴西南大学、四川师范大学培训,开展新教师岗前培训,组织思政教师专题培训。通过“青蓝工程”“一师一档、一人一策”等途

径,助力青年教师专业化成长。引领广大教师对标先进、崇尚先进,不断提升铸魂育人本领。

坚持改革创新,优化教学模式。通过“三名”工作室送教下乡,教育督导责任区联合大教研、蓬安云教大课堂、智慧教育平台等活动或载体,定期开展教研活动,不断缩小校际差距,推进义务教育优质均衡发展。着力“大思政课”建设,积极探索案例式、探究式、体验式、互动式、专题式等教学模式,推动语文、历史、音乐等学科与思政教育的深度融合,形成了全学科育人体系。大力推进思政课题研究,省市级立项思政课题3个,着力为思政课高质量建设提供有力保障。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”只有书本上的知识与现实体验相结合,学习的过程才能变得鲜活而有温度。怎样巧妙地在传授知识的同时引入实践类课程,学以致用,带给学生一场“学于心、践于行”的教学体验?成都万汇学校初中部用实践给出了他们的答案。

把实验“做”在校园里

“我们要把实验从书本里和黑板上‘拿出来’,拿到应用场景中。”该校初中部教师发展中心主任许金华认为,以往的物理实验多停留在“老师讲一讲,学生听一听”的阶段,学生很少动手体验,更做不到在现实生活中应用,这显然无法达到物理学科核心素养的要求。因此,万汇学校在保证安全的前提下,在校园里为学生“制造”了一些现实问题,让他们用学到的知识来解决。

据许金华介绍,在万汇学校的教学楼和食堂之间,有一小段没有安装照明装置的路。师生往返于此,常会感到不便。素来管理有序的学校为何会出现这样的“漏洞”?原来,这是学校老师特意为学生准备的一项实践作业。“我们告诉学生,这条路的照明装置就交给你们来设计。”许金华说。

为此,学生们一次次来到现场勘测,以找出最适合安装灯泡的位置;一次次向老师提问,加深对电路知识的理解,完成电路图的设计;一次次小组讨论,寻求最节能的方案。……最终,他们出色地完成了自动照明装置从设计到应用的全部工序,亲手为这条小路带来了光明。“学生不仅用知识解决了现实问题,更重要的是体会到了实践的不易与乐趣。”许金华赞叹道。

把课程“开”在行走中

青城山下,一群“小药农”跟着老师走走停停,寻找艾草的“踪迹”,聆听中医药发展的故事。……这是万汇学校行走课程——“中药大观园”上发生的一幕。

“为丰富学生的学习体验,弥补学习方式和学习场景单一的缺陷,学校推出了初中研学旅行校本课程——‘行走课程’。”万汇学校办公室主任徐英介绍,这是学校实践教育的另一重要载体。

“行走课程”不仅仅是“动脚”的课程,也是“动手”的课程,更是“动心”的课程。例如,学生在体验过“中药大观园”校外实践活动,对中医药形成初步了解后,下一步就要在老师的指导下动手制作手工药皂。

“我们使用椰子油、棕榈油、橄榄油、杏仁油等天然油脂与碱液(氢氧化钠)发生皂化反应,得到高级脂肪酸钠盐和甘油,再添加一些中草药粉、精油,一块手工药皂就诞生了。”徐英告诉记者,正是因为学生经历过“识中药”“做中药”“用中药”的过程,现在他们每每谈及中医药,言语中充满了自信和骄傲。

“我们希望学生通过研学旅行中的学习、实践和探究活动,提高人文素养和审美能力。”徐英说。

让知识走出课堂,走进生活

成都万汇学校
本报记者 张玥

保障师生权利义务 构建人力资源强省

■ 四川高等职业教育研究中心 杨小燕 魏会超

教师和受教育者是职业教育的两个主要对象主体。保障职业教育教师和受教育者的合法权益是职业教育地方立法工作的逻辑起点。《四川省职业教育条例》(以下称《条例》)以法律制度的形式对职业教育教师与受教育者的权益作出了规定,为推进四川省现代职业教育体系建设改革,构建人力资源强省提供了有效保障。

一、突出职业教育类型特征,全过程保障教师队伍建设机制

《条例》对职业教育教师的人员配备、实践制度、兼职教师管理、校企师资流动等作出了规定,对职业教育教师的社会地位给予了保障,为更好推动我省职业教育高质量发展,建设高素质、专业化的“双师型”教师队伍提供了遵循和保障。

1.保障学校教师队伍规模,制定学校教职工配备标准。结构合理的教师师资队伍是职业教育高质量发展的力量。《条例》进一步明确,政府

应当根据本省职业学校教职工配备标准、办学规模等,确定公办职业学校教职工人员规模并动态调整,确保教职工人员足额配备。

2.破解双师人才匮乏难题,完善教师培养培训体系。《条例》将职业教育教师培养培训纳入教师队伍建设规划,鼓励设立专门的职业教育师范院校,建立普通高等学校、职业学校与企业联合培养双师型教师机制,进一步确立了职业教育教师培养培训体系和建立校企互通的教师培养资源的法律地位。

3.疏通校企师资流动堵点,优化兼职教师运行机制。为了加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设,鼓励企业一线的工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等共同参与人才培养,《条例》明确了职业学校在兼职教师聘用、薪酬分配等方面的自主权,建立校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制,省教育行政

部门会同有关部门制定职业学校兼职教师管理办法。综合体现了学校对于兼职教师管理的灵活性,有利于突出技能教育特点,推动产教融合向更深更广领域发展。

4.打破教师实践资源桎梏,固化教师企业实践制度。《条例》对学校和企业教师在教师实践中作出了相应规定,明确教师在一线的实践时长,专业课教师(含实习指导教师)每5年累计不少于6个月,公共基础课教师每年不少于7天,有效推动学校教师实践制度的落实。同时,鼓励企业深入教师实践培训中来,企业为教师提供实践岗位资源,是促进教师专业化发展的有力保障,也是校企融合进一步走深的智慧举措。

二、破解职教学生权利复合属性难题,全方位保障受教育者权益

保障受教育权是《条例》立法的出发点和落脚点。《条例》对职业教育学生的实习、资助、就业等作出规定,

保障受教育者的权益,为构建人力资源强省奠定法律基础。

1.明确实习权责,保障受教育者实习权益。职业教育的核心在于对学生职业能力的培养,实习是受教育者提升职业能力的重要途径。《条例》通过强化实习单位接收受教育者实习的责任义务,规范了实习内容、劳动报酬、人身保险等方面的管理要求,减少实习过程中参与主体易出现的违法违规行为,有效保障受教育者的实习权益。

2.列举禁止规定,规范实习组织实施过程。职业学校、职业培训机构和接纳实习的单位是学生实习的组织、实施主体。《条例》从年龄、专业相关性、组织方式等方面对实习组织、实施作出了明确的禁止性规定,有效规范学生实习过程,切实保障实习学生

的合法权益,提升学生的实习成效。

3.优化奖励机制,激发受教育者自我效能感。《条例》提出建立健全对学生的奖励和资助制度,明确规定了资金来源、资金使用、资金管理等事项,有利于增强职业教育受教育者的获得感,进而激发职业教育学生产生积极的自我效能感。

4.破除学历屏障,保障受教育者的同等权益。针对职业教育受教育者因“学历”受到的不公平待遇情形,《条例》明确规定了职业学校学生在落户、升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有的合法权益和平等竞争机会,在有职业技能等级要求的岗位招聘中,以适当降低学历要求等形式,进一步从类型教育的角度保障了职业教育学生的合法权益。