

新闻 动态

雅安中学
抓实学生心理健康教育

本报讯(夏莱文)雅安中学坚持从遵循成长规律、突出个性需求和注重精准施策着手,探索构建全员参与、全面协同、全程预防的心理健康教育模式,着力提升心理健康教育水平,促进学生身心健康发展。

全员参与,凝聚心理健康教育合力。建立“主要领导牵头—分管校长负责—专职教师为主、兼职教师和班主任为辅,教师全员参与”的心理健康教育机制。邀请知名心理咨询师、职业规划师、家庭教育专家等定期开展心理健康教育培训。开展“百名教师访千家”活动和家校共育网上问卷调查。在每个班级设立男女生各1名心育委员,心育委员每月定期提交班级“月心情晴雨表”至心灵驿站,方便心理老师了解学生心理健康状况并及时预警干预。

全面协同,增强心理健康教育实力。开展认识自我、人际交往、情绪调适等主题心理健康教育课。专职心理老师和班主任采取团体辅导、班团日活动、心理拓展训练等形式普及心理健康知识。充分利用世界精神卫生日、“5·25”心理健康日等时间节点,广泛科普心理健康知识。开展《五育融合·心育浸润》课题探究,在学科教学和“幸福德育”活动中开展培养积极健康心态的舞台剧表演、与美术相融合的“落叶变身记”生命教育、心理与劳动相结合的农业生产劳动体验等。针对高中不同阶段学生身心发展特点,专职心理教师以年级为单位定期开展心理健康主题讲座。用好心理辅导室,对心理健康测评、访谈等环节发现的问题学生、重点群体,开展自我关怀、情绪调节等个性化团体辅导。

全程预防,提升心理健康教育效力。学校划分个体咨询区、沙盘疗愈区、宣泄放松区,配备减压放松椅等设施,并全天候对师生开放。学校心灵驿站由1位专职心理老师和5位兼职心理老师组成,轮流值班,依托心语信箱、心理热线等,全时段、多渠道倾听学生心声。分别实施初中、高中两个学段的心理健康测评量表。每学期开展1次心理健康普测,并“一生一案”建立个性化心理健康动态电子档案,收集班主任、科任老师日常动态观察建议,完善学生健康信息台账。对学生分类干预、因人施策。制订心理危机干预方案,迅速处置学生心理危机和极端行为,切实提升心理健康教育实效性。

巴中市恩阳中学与重庆南开中学
共建“数智教育联盟学校”

本报讯(张明)日前,巴中市恩阳中学与重庆南开中学共建“数智教育联盟学校”签约暨揭牌仪式举行。

签约仪式上,双方介绍了恩阳中学、重庆南开中学及数智教育联盟相关情况,签订了《重庆南开中学数智教育联盟双师课堂合作协议》和《重庆市南开中学校—巴中市恩阳区恩阳中学数智教育联盟共建方案》,举行了“重庆南开中学‘四有·五品’课堂教学实践基地学校”授牌仪式。

恩阳中学将于2024年秋季学期在初高中年级分别开设2个“南开中学数智云专班”,实现初高中贯通式培养。同时,双方将同步教学教研活动,并通过“英才游学计划、教师成长计划、家长赋能计划、学长导学计划、学务畅享计划、管理提质计划”,全面赋能拔尖创新人才培养。

重庆南开中学将以“总部实体学校+合作学校”形式,以数字化手段赋能教育发展,输出优质教育教学资源,促进恩阳中学在办学理念、管理育人、教师专业素养、办学实力等方面明显提升,共同打造数字化背景下基础教育跨区域扩优提质的典范。

(上接1版)

与此同时,由51所高校心理社团和9个社会心理健康团队搭建的“心理集市”,也聚集起参展的师生,正式“开张”。

在四川师范大学的“心理沙画”摊位,学生用沙画描绘内心的喜怒哀乐;西南财经大学的“拯救‘熊猫眼’计划”摊位,向同学们宣传一个个安眠小妙招;四川警察学院“读颜色不读字”摊位,则打破常规,考验专注力,激发众多学生挑战;在阿坝职业学院“寻找最美笑脸”摊位前,学生们排起长队拍照打卡……一个个心理健康摊位不仅吸引了师生的广泛参与,也为各个高校的心理社团提供了互相学习交流、取长补短的机会。

成都理工大学作为“东道主”,组织了“恐龙乐园行 心理探险游”游园活动,在现场设置了“投掉不开心”“成长印记”“心愿树”“撕掉标签”等8个心理游戏展位和1个手工制作体验区、1个奖品兑换区。师生们参加完各个点位的心理健康小游戏后,可凭借通关印章到兑奖区兑换精美奖品。

“大学生心理健康社团文化节的举办,有助于构建良好的心理成长校园环境,并在各高校之间搭建起心理健康教育工作的沟通桥梁,促进优秀经验的推广和借鉴,为高校做好新时代学生心理健康工作汇聚了智慧和力量。”成都理工大学党委书记刘清友说。

资中县组建城乡学校共同体,师资联动共育人才

“教师周转池”打破城乡校际壁垒

本报讯(记者 何元凯)“同学们,天热起来了,这节课咱们一起来做扇子、画扇子好不好?”在资中县双龙镇驷马学校,来自资中县重龙镇中心校的美术教师徐丽正在给学生上美术课,她丰富多样的教学方式深受学生喜欢。

每周一,作为“教师周转池”成员的徐丽都要到驷马学校上课。她善于运用丰富的教学资源,培养学生的审美能力,在教授学生的同时,也对该校美术教师进行指导。过去驷马学校缺少专业美术教师,美术课主要由各科教师兼任,成为影响学生全面发展的一块短板。通过城乡学校共同体“教师周转池”的帮助,这一问题得到有效化解。

城乡学校共同体(以下简称“校共

体”),从今年春季开学,就成为资中县教育系统的热议话题。而短短3个月,教育管理者、师生、家长都切身体会到这次改革的方式和影响,不同以往。

为推进基本公共教育资源均衡高效配置,资中县综合考虑学校布局、办学质量等因素,于今年2月底,以“1+N”模式(即“1所核心总校+N所分校”),统筹组建5个义务教育校共同体、3个省级示范高中辐射带动校共同体,并对总校和分校捆绑考核、共同评价。校共同体总校成立党组织办公室、行政办公室、教育管理中心、教研管理中心、教师调配中心等“两办七中心”,打通总校与分校之间的管理壁垒。校共同体内逐步推行党组织、编制、人员、财务、安全、教育教学6个方面统一管理。例如教育教学

方面,构建总校带分校的同步教学模式,适度统一总校和分校教学计划、教研活动、质量监测和学生评价等内容,构建校共同体相对统一的课程体系、管理标准等,推动城乡学生同步接受教学资源。

美术教师徐丽的例子,则体现了此次改革将优质师资流动作为城乡教育优质均衡发展突破口的举措。该县落实校共同体编制、人事管理自主权,建立总校“下沉”、分校“向上”的交流机制,按照一定周期和比例,选取城区优质学校骨干教师到乡村薄弱学校兼职、全职或支教,薄弱学校教师到优质学校挂职交流、跟岗学习,使教师由原来的“单纯向上流动”变为“上下双向共享”;音体美和心理健康等紧缺学科教师实行

统一管理、师资联动;各学科教师每月至少1天到校共同体内的优势学科学校跟班学习,构建优质学科“领”教、薄弱学科“支”教、紧缺学科“走”教的师资共育模式。今年春季学期,8个校共同体有62名优秀教师“下沉”、105名薄弱学校教师“向上”交流。

“组建校共同体前,县委书记亲自把校长、书记们召集起来,开了一下午的座谈会,和我们深度交流意见,分析改革条件,预判可能出现的问题。”重龙镇中心校校长刘军认为,这次改革力度空前,是资中县深化教育体制机制改革的一件大事。

“这次改革不同以往。”资中二中党委书记伍文森认为,校共同体实现了真正的深度融合。人员方面,这学期,资中二中派出了26名优秀教

师到校共同体分校挂职或任教。“一些乡镇中学其实有不少优秀教师,但他们的能力没有被充分激发,通过校共同体改革,我们已经在短短3个月中看到了老师的改变。”财务方面,资中二中每年都有结余公用经费,组建校共同体后,则可统筹用于规模较小、经费紧张的学校。

3个月间,校共同体带来的积极改变让大家对改革前景更加坚定了信心。资中县教育和体育局相关负责人表示,下一步,资中将按照省委、省政府关于加快义务教育优质均衡发展和城乡教育一体化的部署要求,坚持积极探索、稳妥推进校共同体建设工作,进一步完善保障机制,加强经验总结、推动资源共享,促进城乡教育优质均衡发展。

成都纺织高等专科学校
“心育”融“五育”

本报讯(杨婷婷 夏令)5月21日下午,成都纺织高等专科学校(以下简称“成都纺专”)北苑,人潮涌动、热闹非凡。500余名师生兴致勃勃地参加了各学院组织的“协同作战”“爱的魔力转圈圈”“齐心协力”“乒乓接力”“同舟共济”“摸石过河”等9项乐跑活动。在欢声笑语中,学生们增进了友谊,增强了协作,锻炼了身体,收获了快乐。

乐跑活动前,学校举行了2024年“5·25”心理健康宣传月启动仪式。学校领导解读了首个全国学生心理健康宣传教育月活动主题“全社会都行动起来,共促学生心理健康”的含义,希望全校师生“悦纳自我”“换位思考”“主动求助”,做自己身心健康的第一责任人。

成都纺专心理健康教育中心

是首批四川高校心理健康教育示范中心之一。学校以思想政治教育为引领,坚持以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心,促进心理健康教育与德智体美劳“五育”融通,通过“心育浸润·五育融合”有效护航学生健康成长。本学期开学以来,学校将心育与“五育”紧密结合,先后组织开展了“从心出发,向阳逐梦”主题黑板报设计比赛、校园美景征集大赛、心理微电影大赛、心理知识竞赛、“青春巧手、技能璀璨”大学生劳动技能展示等40余项形式多样、内容丰富的“心育+五育”融合活动。在“5·25”心理健康教育宣传月期间,学校还陆续组织开展朋辈心理辅导技能大赛、心理健康讲座等心理健康教育系列活动。

仪陇县

探索“心育”有效路径

本报讯(袁怀稚)仪陇县高度重视学生心理健康教育工作,精准探索“心育”有效路径,用心用心促进学生健康成长。

叠梁架柱,构筑心理健体系。深化机制建设,全力实施心理健康“4+3+3”工作举措(即构建“五级管理防护、心理健康教育部门联动、师生全员筛查、工作评价激励”4大机制,夯实“教育、活动、辅导”3大阵地,建好“专业师资、志愿服务、班级心理健康员”3支队伍),从顶层设计上细化工作任务。

内培外引,提升队伍工作水平。采用“线上+线下”模式,举行心理健康工作培训会,实现教师培训全覆盖。借力专家力量,开展“正心”工程师生活动,促进心理健

专(兼)职教师成长。外派120名教师参加全国心理健康教育高级研修班,不断提升队伍水平。

精准施策,筑牢学生心理防线。指导学校建立“一校一策、一期一筛、一生一案”三本台账,重点关注“留守儿童、单亲学生、学困生”三类群体。普及师生心理健康测评,开展“五老进校园”宣讲活动,举办“正心”工程系列活动,受益师生达12万余人。

强化保障,促进学生健康成长。强化学校主阵地建设,先后投资215万元,新建标准化心理健康辅导室30个,为学校心理健康教育提供阵地保障。落实课程育人主渠道作用,齐齐开足心理健康课程,配备专(兼)职心理辅导员90名,实现学生心理健康教育全覆盖。

快乐解压 轻松迎考



高考临近,四川省纳溪中学校组织高三学生开展丰富多彩的趣味活动和心理疏导,帮助学生释放压力、放松心情,以轻松、乐观、自信的心态迎接高考。图为5月25日,高三学生在操场上参加减压趣味游戏。

(廖胜春 梁自强 摄)

智建 川教

ZHIJIANCHUANJIAO

新时代学生心理健康工作①

健全的学生心理健康测评体系,是教育强省建设的重要组成部分。近年来,全省各地陆续开展覆盖小学高段以上学生的心理健康测评工作,尤其是四川省教育厅等十八部门联合印发《四川省全面加强和改进新时代学生心理健康工作实施方案》(以下简称《实施方案》)以来,监测预警已成为新时代学生心理健康“四位一体”工作体系的重要一环。然而,因我国学生心理健康测评工作整体上处于起步阶段,实际工作中还存在区域规划不够明确、专业基础保障能力偏弱、心理教师匮乏等难点,亟待引起进一步重视并逐一破解。

一是强化组织领导,注重区域心理健康测评工作的整体规划。落

实《实施方案》中“县级教育部门设立或依托相关专业机构,牵头负责组织区域内中小学开展心理健康测评工作,面向小学高年级、初中、高中阶段学生每学年至少开展1次心理健康测评”“各地各校每学年定期向上级教育主管部门书面报告辖区学生心理健康监测结果及典型案例”等要求,各地需进一步强化组织领导,把学生心理健康工作摆在更加突出位置,由教育主管部门及时研究制定本区域心理健康测评工作的整体规划,进一步明确组织领导、流程标准、二次筛查和工作保障等关键问题,将该项工作以应激性、临时性、外包式转向常规性、专业性、自主性,进一步提升工作的统筹能力。同时,将学生心理健康纳入教育质量监测范畴,纳入督导评估、安全稳定评估指标体系,纳入各地各校领导班子年度考核重要内容。

二是强化指标研究,注重积极心理与消极心理同步测评。心理健康测评工作中,要避免极端问题化倾向,注重积极心理和消极心理同步测评,挖掘学生成长中的积极心理品质,如乐观、心理弹性、生活满意度、心理素质等,这些都是学生健康成长的保护性因素,将心理健康测评从风险行为为测评阶段转向综合心理健康测评阶段。

三是强化基础能力,注重工具选用等关键环节。心理健康测评已成为一项常规的专业工作,需要较好的专业基础支撑。要规范工具选用。可以遴选使用规范、经典的心理学量表或问卷,也可以视情况本土化改编成熟的工具,或联合相关高校、科研院所共同研发工具。要严选测评平台。平台可以选用通用的问卷调查平台,也可采购相对规范的心理测评软件,但均应特别考虑测

评数据的安全性。要重视二次筛查。心理健康测评中,在保障尽可能由专职专业心理健康教师访谈排查的基础上,应充分借助班主任、家长的力量,对学生的初筛结果进行确认;也可以通过组织疑似心理异常学生的团体辅导,对疑似问题进行排查;鼓励借鉴使用人工智能技术,提高二次筛查的及时性和准确性。

四是强化人员配置,注重心理健康教师的配备及待遇保障。各地应按照《实施方案》“中小学(含中职学校)每校至少配备1名专职心理健康教师,1000人以上的中小学校,原则上按照师生比1:1000配备专兼职心理健康教师”要求,及时配齐心理健康教师。同时,应把心理健康教师在职称评聘、评优评先、劳务报酬等方面,确保心理健康教师享受班主任

等同等待遇,让有限的专业资源在学校物尽其用,留得住、用得好。

五是强化结果运用,注重“测评+N”机制建设。测评是手段,结果运用才是目的。形成测评分析报告。从测评指标、测评工具、结果与分析等方面介绍情况,形成测评分析报告,供教育主管部门和学校领导决策参考,供督导、基教、职教、教研、监测等部门优化工作使用。建立学生心理档案。测评后,应建立“一生一策”心理健康档案,实行专人专档管理,严格保护学生隐私。开展报告解读暨运用指导。开展解读培训,指导各地各校真正读懂测评报告,找准共性和个性问题;要有效推动整改落实,健全“测评+N”结果运用模式,精准分析教学、教研、培训、管理等方面的关键问题,推出针对性强、管用务实的整改举措,切实以高质量心理健康工作服务教育高质量发展。