新闻
关注教育一线 传递基层声音
热线：028-86110843
邮箱：jydbxw@163.com
教育导报

践行教育家精神 勇担新时代使命

（上接1版）

曾松在2008年大学毕业前夕，遇上“5·12”汶川特大地震，身在江油的他受到了大学老师不少的帮助，从此坚定了成为人民教师的信念。毕业后，曾松通过“特岗教师计划”，来到冕宁县复兴小学工作至今。16年间，他从特岗教师成长为四川省特级教师，不仅陪伴了一批批乡村孩子，还辐射引领了区域内教师的成长。

颜志霞讲述了自己在特校任教的故事。她从2005年开始一直陪伴着特校的孩子，“比起老师的角色，我觉得我们更像是这些孩子的‘爸爸妈妈’。”2014年起，颜志霞和同事们自编教材，用背篼装上教具、学具和生活用品，坚持为无法到校的重度残疾儿童送教上门，一送就是9年，被亲切地叫作“背篼老师”。

怎么当好园长？怎么带好队伍？怎么建好工作室？何云竹结合31年来从事学前教育的经历，在宣讲中分享了自己的策略。今年1月，她走进华坪女子中学与张桂梅老师交流，对教育家精神有了更深的体会：“从学习张桂梅式的时代楷模，到园长个体内在动力的生长，再到影响更多教师、园长集群发展，我们要有永远‘在路上’的意识和决心。”

学习领会教育家精神

宣讲活动引发热烈反响

全省优秀教师代表“教育家精神”2024年巡回宣讲活动自5月中旬开展以来，第一组宣讲团成员已在眉山市、泸州市、广元市进行了宣讲；第二组宣讲团成员在凉山州、阿坝州进行宣讲。

教育厅二级巡视员陆卫江出席在凉山州举行的报告会时指出，各地各校要组织师生以多种形式认真学习领会宣讲精神，大力传颂优秀教师先进事迹，将践行教育家精神落实到教育和教师工作的全过程。

宣讲团成员情真意切的分享，深深感染着在场的听众。

“今天的讲座，对我来说，是一次职业精神的洗礼。”西昌市第四小学副校长范胜华激动地说，教育家精神是教师的脊梁，以后将进一步把自己的教育生涯与凉山教育高质量发展紧密相连，获得不断前行的力量。

“6位老师的动情宣讲，让我对教育家精神有了更深的思考。”西昌民族幼儿师范高等专科学校马克思主义学院副院长嫫思雨谈到，作为一名思政教育工作者，将在未来的教育教学中坚持和弘扬教育家精神，不断为教育事业作贡献。

阿坝州马尔康市第四小学校长三郎斯基说，宣讲的优秀教师代表来自各级各类学校，他们都在平凡的岗位上实现了不平凡的价值和意义。“我们每一位普通的教育工作者也都可以成为一束光，汇聚起来将变得光芒万丈。”

（上接1版）

“为什么甘蔗的下面比上面更甜？”“老师也不知道，我们一起去寻找答案吧。”在幼儿园，老师们不怕向幼儿暴露“无知”。内江二幼南山园老师黄旖旎表示，在学前阶段，幼儿学的更多是经验而非知识，教师的任务是引导他们自己探索、体验、感知。“其实幼儿天生就充满好奇心，保护好他们的好奇心，科学的种子就有了更加肥沃的土壤。”

充分挖掘科技教育资源

科创之风在全区盛行

课后服务时段，内江十小的一间教室里，学生正认真地用显微镜观察洋葱细胞。该校科学教师李润月在科学课的基础上进行扩展，在课后服务时段为同学们开了一门科学实验兴趣课。这两个星期的任务是“认识显微镜”，同学们正在观察的就是自己刚制作的临时装片。

近年来，内江市市中区组织学校积极开发校本课程，立项科技教育课题。各校将科技教育融入课后服务，为兴趣爱好不同、学习能力不同的学生，开设不同类型的科技社团。内江十小建立少儿科学院、创设“内江十小博创社”；内江十一小创建“创客逸联盟”，利用课后服务定期开设科技兴趣骨干组活动、科技兴趣中心组活动；内江三小让家长加入学校科技教育的行列，带动全体家长和学生科技素养的总体提高，使科技教育在课后服务中开花、结果。

市中区教体局注重引导学校充分挖掘科技教育资源，实现家、校、社区科技教育的互动共赢。内江实验小学注重邀请科技专家到校指导，科技作品获得国际比赛奖项；沱江初中借助劳动实践基地优势资源，把平凡的农村学校打造得特色鲜明；内江六小利用寒暑假给学生布置“发明金点子大赛”，引导学生用心观察和发现身边的事物，提出改进办法，形成发明“金点子”……通过一系列创新探索实践，该区推动科创之风在全区盛行，构建起县域内科技创新教育的良好生态体系。

成都市构建多元融合的劳动教育新样态——

让学生在真实场景下感受劳动

■ 本报记者 倪秀

“劳动的意义到底是什么呢？”近日，成都市石笋街小学校（一品天下分校）五年级的学生在一次国旗下的讲话中抛出这个问题。而他们的回答特别有意思：以自编自导的舞蹈形式展现劳动的意义，而舞蹈里各种模拟劳作的动作灵感，则来自学校“天空农场”劳作的场景。

“劳动教育最初的最大困难在于实践场所，特别是城区学校，高频次开展劳动教育存在局限性。”成都市教育局相关负责人介绍，成都市十部门2021年联合印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》明确提出，要“拓展校内外劳动实践基地”。在校内将劳动场所纳入学校建设规划，赋予学校空间多重属性；在校外则以区域为单位，多渠道建设开放共享的劳动教育综合实践基地。除了解决劳动场地的问题，近年来，成都市劳动教育还不断推进学科融合和师资队伍建设，向劳动教育的纵深处探索。

多元开放，创设劳动实践场所

“作为城市人口密集型学校，我们如何将劳动的机会还给孩子们？”成都市石笋街小学校（一品天下分校）校长余军介绍，在推进劳动教育的过程中，学校利用教学楼楼顶建立起面积达3000平方米的“天空农场”，以“三坊”（悦酿坊、悦染坊、造物工坊）、“五区”（悦苗舱、鱼菜共生区、海绵城市、农耕文化区、光伏电站）、“七园”（生态种植园、缤纷果园、染料植物种植园、蔬菜种植园、沙漠植物种植园、水稻种植园、精油植物种植园），开展特色鲜明的劳动教育，让学生不出校园就能体验现代田园生活的劳动之美。

如今在成都，类似成都市石笋街小学校（一品天下分校）这样充分利用校内空间打造“天空农场”的学校有很多，基本实现每所中小学校建好配齐劳动实践教室。成都市教育科学研究院附属学校（成都市天府实验学校），借助四川农业大学建筑与城乡规划学院专业化科研团队力量，打造了一个占地450平方米，包含3区6板块24个科普节点的多维场景，学生可以在这些区域内体验种植、观察生态、制作手工，收获不同的知识。

记者了解到，除因地制宜开发校内场地，成都市及各个区（市、县）还通过普职联办、城乡联办、校社联办等方式，多元拓展学校校外劳动实践基地。目前，已建立起环城绿道农业科普基地、武侯区水韵园、新津农博园等劳动场所460余个，每年组织学生参与校外劳动实践120余万人次。

融合创新，建设劳动教育课程体系

今年春天，随着成都市环城生态区油菜花的盛开，成都市许多中小学校走进环城绿道农业科普基地。成都市金牛区全兴小学的师生在该基地开展了劳动与体育相融合的主题课程——“寻找春天的色彩”示范课，教师将提取油菜花色素实验的各环节与定向越野的途中打卡结合起来，让学生在田野间体验劳动与运动的快乐。

“与城市链接，在真实的场景下感受真实的劳动，这是成都在劳动教育推进过程中的一个创新点。”成都市教育科学研究院劳动教育教研员肖慧介绍，成都市与天府绿道集团联合开发“绿道中小学生校外综合实践课程与农事体验活动”，包括农作物种植与科普、农耕文化传承、户外运动、自然艺术等方面的课程内容，旨在充分利用绿道教育场景资源，让学生及家长意识到自己在农业生产中的责任和使命，从而更加珍惜粮食，关注社会发展。

肖慧表示，在劳动教育课程体系构建方面，成都坚持多元融合和学科渗透。目前，成都市发布了《成都市大中小学劳动教育项目清单》，涵盖6个学段近100个项目。推动学校开设木工、扎染、陶艺、非遗等校本课程180余门。推动劳动教育进课表，明确中小学劳动教育必修课每周不少于1课时。开展“劳动+生态”“劳动+志愿服务”等融合教育，逐步形成“一校一清单，一校一特色”。

点面结合，全域保障改革创新

在师资队伍建设和专业化水平保障方面，成都市建立起高校劳动教育研究人员、区（市、县）专兼职教研员、学校专兼职教师、校外特聘教师4支劳动教育人才队伍，并鼓励有条件的学校配备1名劳动教育专职教师。在市级层面，成都市建立起包含劳动教育中心组、专业教研员和“种子教师”3个梯队约200人的专业化团队。目前，已完成首批“劳动教育种子教师孵化站”培养培训工作，完成50名劳动教育种子教师的培养，第二批“劳动教育种子教师孵化站”的培养培训工作正在进行中。

记者从成都市金牛区了解到，该区通过配备专职教研员，成立劳动教育中心组，以“课题+课堂”推进劳动教育师资建设，推进劳动教育师资队伍专业化。目前，已培养115名骨干教师和174名劳动教育指导师。

“全域推进，点面结合，全力保障。”成都市教育局相关负责人表示，作为首批全国劳动教育实验区，成都市以实验区建设为抓手，坚持全市一盘棋，目前已构建形成了五育融合、学段贯通、市县（市、区）校联动、校家社协同、高效保障的劳动教育工作格局。成都市金牛区、四川天府新区成功创建省级首批中小学劳动教育实验区，成都市全兴小学校等5所学校成功创建省级首批中小学劳动教育实验校，全市已有中小学劳动教育试点区县13个、试点学校94个。

5月7日，成都市青龙湖小学的学生在农业科普教育基地体验收麦子。（图片由成都市教育局提供）

图片新闻

走进村史馆 感受农耕文化

5月28日，仁寿县方家镇小学校的部分学生走进当地村史馆参观学习，感受农耕文化。当天，学生们在村史馆通过听讲解、触摸不同时代的农业器具，学习农耕文化，感受家乡发展变化。图为学生正在近距离接触传统农业器具。

（潘建勇 摄）

会理市：探索幼儿劳动教育

本报讯（彭万香 饶全进）为落实立德树人根本任务，会理市多措并举做好幼儿劳动教育，帮助幼儿掌握劳动技能，树立劳动意识、培养劳动习惯。

课程中的劳动教育。秉持“以幼儿为活动主体、以游戏为基本活动”的教育理念，师幼共同创设灵动有趣的游戏场景，创立日常幼儿小厨房、快乐建构区、茶水小铺等各具特色的游戏区域，加深幼儿对各种社会职业的角色认同。模拟街区开设商店、餐馆、花店等商铺，让幼儿以厨师、清洁工、售货员等角色参与其中，切实为幼儿提供一个实际、直观的劳动体验平台，让幼儿体验劳动的艰辛和不易。有的幼儿园还开设了“小小饲养角”，让幼儿亲自喂养大鹅、小兔子等动物，积极探索生命成长的奥秘。

生活中的劳动教育。以幼儿“一日生活”为基点，遵循幼儿年龄特点，注重将幼儿良好生活习惯的培养与适宜的劳动教育有机融合。在园期间，安排幼儿参与餐前准备、自主分餐、整理床铺、收拾图书、“小小值日生”等劳动，切实增强幼儿的自我服务意识。在家期间，要求家长培养幼儿自己穿衣、自己梳头洗脸、自己吃饭、“每周一家务”等劳动，切实锻炼幼儿的生活自理能力。

实践中的劳动教育。利用各种社会、自然和人文资源，与家庭、社区密切合作，在植树节和劳动节，组织幼儿开展植树、种菜、打扫卫生等活动，让幼儿与自然亲密接触，拿起小锄头、小扫帚参与到集体劳动中来，培养他们的劳动精神，并增强环保意识。在端午节和中秋节，组织亲子活动，让幼儿与家长一道包粽子、搓汤圆、做月饼等，引导幼儿积极参与到适宜的劳动实践中来，让幼儿在劳动中健康快乐成长。

通江县第六小学：开展劳动成果义卖活动

本报讯（冯艳）“卖菜啰！快来买没打过农药的新鲜蔬菜！”“四季豆，卖有机四季豆！”5月20日清晨，通江县第六小学校门口人声鼎沸，热闹非凡，学生们正在售卖学校劳动实践基地产出的新鲜蔬菜。

活动现场，同学们有的吆喝叫卖、有的和顾客攀谈、有的记账收钱，大家分工明确，积极推销自己栽种、管理、收获的黄瓜、辣椒、四季豆等新鲜蔬菜，引得学校周边居民和学生家长纷纷前来购买，每个摊位前都挤满了顾客。

“我们班种的是辣椒、四季豆、豇豆、西红柿等，分不同季节播种和采摘。”六·二中队学生罗子涵一边介绍班级种植成果，一边分享实践心得：“要想收获这些蔬菜可真不容易，需要定期除草、施肥、浇灌。我们发现草木灰可以杀虫、灭虫，还发现要控制植株密度，才能有很好的产量。”

为更好地推动“双减”政策落地，促进五育融合，通江六小利用校内楼顶和校外租赁的土地建成了劳动实践基地，精心打造丰富多彩的劳动实践课堂。此次是学校开展的第六次学生劳动成果义卖活动，售卖总金额达3000余元，收入将全部纳入“通江县第六小学贫困儿童救助基金”，用于帮助家庭贫困的学生改善学习条件。

“学校将继续挖掘劳动教育的育人功能，充分利用劳动实践基地的资源，深入开发丰富的劳动特色课程，让学生在劳动中体验乐趣、感受价值，做德智体美劳全面发展的‘五育’好少年。”校长高怀阳说。

智建川教 ZHIJIANCHUANJIAO

新时代学生心理健康工作②

高质量教研夯实心育“专业”支点

■ 四川省教育科学研究院 黄鑫

心理健康教研活动是以促进心理健康教师发展为宗旨的一种实践性和反思性的专业发展研究活动。要充分发挥心理健康教研的作用，创新教研模式，加快完善教研制度，提升心理健康教师的专业态度，增进专业知识，提高专业技能，服务教育强省建设。

一是更新教研理念，聚焦教育强省建设目标。系统思维，全面发力。学校是学生心理健康教育的主要场所，中小学心理健康工作需要全员参与。中小学心理健康教研和培训需要构建面向校长、班主任、心理健康教师、学科教师的“全教师”培训体系和全员心育的教研文化。融合教育学和心理学知识，提升专业胜任力。心理健康教师不仅要面向全体学生开展工作，还要有针对性地指导个别学生。教师培训既要从教育学的视角出发，加强教师教学知识、课程知识、教学情境知识、教法知识的教研和培训，也需要从心理学的视角出发，兼顾心理咨询、危机干预等方面的知识和技巧。既要重视心理健康教师的“教师”属性，也要兼顾“学校心理辅导员”的角色。既要考虑专职教师向学科专家的培养，也要兼顾非专业教师胜任力的提升。回归教师学习的本质，激活教师学习内动力。参与心理健康教研培训的教师学历层次不一、知识结构和教育经验不同，教研培训需要回归教师学习的本质，突破定式思维、工作惯例、经验分享，确保教研培训内容的前沿性和专业性，激发教师学习内驱力。学生心理健康问题的复杂性给一线教师的工作带来诸多挑战，教师研培学习需要聚焦解决中小学心理健康工作的难点和痛点问题，切实提升教师的实践能力。

二是创新研培模式，落实教育强省建设要求。系统规划，分层分类培训。四川作为西部人口大省、教育大省，底子薄、不平衡、欠发达的基本省情是教育强省建设面临的主要问题。解决我省中小学心理健康专兼职教师配比不足、教师专业不对口、缺乏专业指导等问题需要系统规划和分层分类培训。例如，针对不同地区心理健康教师状况进行培训规划，针对校长、班主任、心理健康教师、学科教师的需求进行分层分类培训，根据不同学段学生身心发展易出现的问题设计培训内容，在教学能力、辅导能力、科研能力、辐射引领能力等模块上开展学校心理辅导员ABC三级分层培养。首先，采用“体验式”培训模式。“体验式”心理健康教师培训模式通过人际互动，采用问题澄清、情境创设与体验、理论与实践学习、经验交流与分享、辅导理念与技能反思等促进教师专业成长与心理健康教育素质培养。其次，组织观摩、考察、解疑等方式也是创新研培模式的路径之一。数字化赋能网络教研。切实考虑到心理健康教育的区域不平衡性以及当前中小学心理健康教师身兼数职的压力，采用网络教研的方式在时间上和空间上都具有独特的优势。建立中小学心理健康教育学习共同体，通过网络教研可以实现备课、听课、讲课、评课等一体化，达到教师之间的相互学习、交流和共同进步。

三是健全教研培训制度，支撑教育强省建设实效。搭建校级、县级、市级、省级教研培训平台，开展常态化教研，保障教师专业进修的机会，教师也可以更加自主灵活选择教研学习。健全教师教研培训考核制度。考核要求是制约教研培训效果的重要因素。除了达到上级文件的要求和培训达标必须完成的内容以外，还需强调教师在教研培训中的体验和收获，调研教师参加培训的心理需求，平衡硬性要求和人文关怀，健全考核制度。加强时间和经费保障。中小学教师教学任务重、时间紧，各级教育主管部门要充分重视中小学心理健康教育培训，保障教师参与教研培训的时间，并适当加大经费投入，确保全员心育教师队伍的培养。