

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

“学生的健康成长,需要学校和家庭的双向奔赴,我们要共同努力,一起托起明天的太阳。”近日,在接受记者采访时,南充市嘉陵区之江小学副校长陈秋宇说道。
因地处城乡接合部,之江小学不少学生的父母常年在外务工。2022年8月,学校又接收了从世荣小学撤并来的70多个学生,全部为留守儿童。面对这些“更需要关爱”的孩子,如何让学校、家庭携手共进,共同为孩子们营造更广阔的成长空间?之江小学展开了一系列积极探索——

南充市嘉陵区之江小学

家校携手 共同托起明天的太阳

■ 本报记者 张玥(图片由受访学校提供)

以校为“媒” 营造同频共振的教育场域

家校共育,首先要突破家校之间距离的壁垒,把父母请进学校,让家长亲身感受孩子的校园生活、和老师面对面交流、接受专业的家庭教育指导。

近年来,嘉陵区教体局下发文件,要求全区学校办好“家长学校”,建立良好的家校共育模式,不断提高家长的家庭教育水平。

在此背景下,之江小学开展了一系列有益活动,通过线上线下双渠道,拉近与家长的距离,举办各类心理健康、家庭教育讲座就是其中之一。之江小学心理健康教育教师张智军介绍,学校每学期举办两次家长会,每次都会开设家庭教育、心理健康教育等方面的专题讲座,与家长深入沟通、共同学习;为了让身处外地的家长也能及时获得专业的培训与指导,班主任还会通过线上途径,为家长分享心理健康、亲子关系等方面的知识,以供学习。

张智军记得,一位家长在“千万不要去疗愈你的孩子”主题讲座后,恳切地表达了自己的体会:“从没想到亲子关系不和谐,问题竟出在我们这些家长身上,是我错怪了孩子。”

除了专题讲座,学校还经常举办家长开放日等亲子活动,邀请学

生家长到学校感受孩子的成长。张智军举例,“一起包饺子”活动就深得家长、孩子的喜欢。活动中,家长走进校园,和孩子一起采摘他们亲手种在“小菜园”里的各种食材,再到食堂一起剁馅儿、包制、烹煮,其乐融融。

有学生说:“爸爸妈妈看到我种地、会包饺子,直夸我长大了。他们在校看到了我在家里看不到的那一面,全家都很高兴。”听到学生骄傲地分享劳动和收获的喜悦,张智军心中也跟着涌出一股暖流。

以校传声 把孩子的心声讲给父母听

尽管之江小学开设了各类家庭教育活动,但该校有大量学生是留守儿童,仍有家长由于各种原因无暇顾及孩子的成长,或者对家庭教育不够重视,针对这部分家庭,学校过程中发现,很多孩子并不是不愿意同父母交流,而是父母过于固执,认为孩子顽劣,所做所言皆是错,根本不愿意心平气和地倾听孩子的诉

求。张智军就充当了学生与家长之间的“传声筒”。“很多时候,家长一味责怪孩子性格有问题、心理不健康,是因为他们没意识到病根出在自己身上。”张智军在与学生交流的过程中发现,很多孩子并不是不愿意同父母交流,而是父母过于固执,认为孩子顽劣,所做所言皆是错,根本不愿意心平气和地倾听孩子的诉

求。于是,张智军主动“破冰”,主动和亲子关系不和谐的学生家长攀谈,走进他们的内心,改变他们的看法。根据学生心理测评结果,班主任、宿舍老师等的反馈和自己的观察,张智军筛选出需要学校“出马”的对象,一一同他们交流、谈心,有针对性地进行家庭教育指导。

很多家长因此发生了转变。一位学生和老师倾诉,她和父母的关系十分紧张,父母因为工作压力大,时常对她发火,使得她的心情十分压抑。听到这个情况,张智军主动拨通了家长的电话,了解详细情况,并对他们进行了专业的指导,最终,家长意识到自己的不良情绪对孩子产生了很大的负面影响,还学习了管理情绪、改善亲子关系的方法。“过了一段时间,这位同学主动告诉我,那通电话非常有用,现在,父母的态度平缓了很多,她感觉天天都晴朗了起来。”张智军欣慰地说。

以校为家 “校园爸妈”让爱不缺席

之江小学大部分学生是留守儿童,从10多年前开始,学校便每学期摸排,统计留守儿童情况,并腾出两间教室,专门建立了“留守儿童之家”,作为留守儿童、特别是住校学

生的自习室和活动室。在“留守儿童之家”,有两位特殊的“校园爸妈”,他们是一男一女两位青年教师——兰志强和青碧春。“我常常关心孩子们的生活,给他们提供关爱和陪伴,兰老师常常带着他们一起运动、锻炼身体,我们真的就像他们的父母一样。”青碧春笑着说。

每天放学后,“留守儿童之家”的自习时间就开始了。前一节课,两位老师会为孩子们辅导作业;后一节课,更多的则是通过轻松、有趣的活动,丰富孩子们的生活,陪伴他们。

谈心是必不可少的环节。每天的18点到18点半,被两位老师和孩子们称为“大家庭的谈心时间”。在交流、分享每天的心情之余,两位老师会对孩子们进行亲子关系方面的疏导。“我们常常告诉学生,父母不是不在意你,正是因为他们太过爱你,所以,才会在外辛苦工作,来为你们提供优渥的生活。”青碧春说。

学生们非常愿意把心里话告诉青碧春,他们说,很喜欢和两位老师一起学习、看书、看电影、做手工的时光,“在这里,时间过得很快,我们很快乐。”

看着孩子们一天天成长、一天天进步,青碧春心里满是喜悦。她告诉记者,自己刚到这所学校任教

时,还常常被学生气哭,随着对孩子们行为习惯的引导和朝夕相处地陪伴,那些曾经顽皮的孩子已经和她无话不谈了。“孩子们常常对我们说,有我们的陪伴,他们一点儿都不孤单。”青碧春说。

青碧春也早已把这些孩子当作自己的孩子。“他们真诚善良,和他们在一起,我体会到了当父母的成就感和喜悦。”她动情地说。



资料图片

家有两个毕业生

■ 马晓炜

又到一年毕业季,这个毕业季对于我们家来说,有些不同寻常,因为一双儿女都面临着“毕业”。

女儿马上参加中考,即将为初中生画上圆满的句号。往年每到这时,听到周围人热议高考或中考,我没有深切体会,而今轮到女儿中考,尤其参加了学校组织的中考倒计时30天启动仪式,我不免紧张起来。

为了给女儿一个快乐的童年,从小学到中学,我们没有给她报过任何辅导班,只为让她有一个宽松的学习环境。女儿刚上九年级时,本打算给她安排一个辅导班,但看她每天背着沉重的书包,戴着不相称的眼镜,最终没忍心给她增加额外负担,中考将至,小家伙能不能正常发挥呢?想到此,我除了担心和焦虑,也没有办法。

从事高中教学的妻子十分从容,看着我忐忑不安的样子,她宽慰地说:“女儿学习成绩一直比较稳定,只要考场上正常发挥,上个心仪的高中应该没问题,况且成才道路千万条。”妻子调侃道:“平时不关心你的‘小棉袄’,眼看上‘战场’了,开始放起马后炮了。你与其长吁短叹,倒不如做个行动派,把后勤保障做完美。”一语惊醒梦中人,是啊,为了迎接中考,女儿每天都沉浸在书山题海中,体力和脑力消耗很大,这节骨眼儿若是营养跟不上,肯定影响学习效果。

于是,打那开始,我不仅每天早起,热火朝天忙着煎牛排、热羊奶、煮鸡蛋,晚上还变着花样给女儿煲汤,而且这些汤都取了特别好听的名字,比如,煲的鱼头汤,名字是“鲤鱼跃龙门”;炖的老母鸡,称作“大吉大利”;煮的猪蹄,就叫“金榜题名”。

女儿每天津津有味地吃着一道道“父爱牌套餐”,学习劲头更足了,两次模考均取得了不错的成绩。接下来的中考,我想不管结果如何,我们永远都是女儿坚强的后盾,希望她能够以阳光心态书写一份合格的毕业答卷。

与女儿一样,儿子也将结束3年的幼儿园生活。近段时间,小家伙忙着拍纪念照、彩排文艺演出的节目。送他上幼儿园的路上,他总是求我告诉老师,他不想离开幼儿园,也不想上小学,非常喜欢现在的老师和同学。看着儿子可怜巴巴的样子,我不禁感叹时光真是个神奇的东西,那个曾经抹着眼泪不愿进入幼儿园的小家伙,如今却心心念念着舍不得离开幼儿园。

作为家长,我们除了陪他加倍珍惜在幼儿园的最后时光,循循善诱,开导他勇敢面对外,似乎所有语言都是苍白的。毕竟3年时间,留给儿子太多的人生第一次。可转念一想,小家伙即将开启小学生活,我们应该感到高兴才是,3年时间孩子收获了快乐、健康的成长,马上就要重新起跑,奔向新的旅程,此时,我们唯有祝福,祝愿他在新的征程里能够茁壮成长。

家有毕业生,心里不轻松。进入毕业季,我和妻子虽然变得愈加忙碌起来,但想到孩子们即将完成一次生命的蝶变,开启新的求学之旅,不论付出多少都觉得是幸福的。

孩子,你要坚持自己

儿子上初中以后,数学成绩一直在班级中等水平徘徊。有时,考试时一些会做的题目却错了,卷面上明显有修改过多次的痕迹。我耐心地询问他,他说一开始解答正确了,但是仔细想想,又改了,没想到反而改错了。

和老师交流以后,我发现儿子有时缺乏自信,在解题时也这样,有

时,明明他自己做对了,但是其他同学一说他错了,他就怀疑自己是否真的错了,不再自信,几次都把原本做对的改掉了,最后反而错了。

从那以后,他在家写作业时,我常选一两道容易错的数学题和他一起解答,有时故意答一个错误答案,但和他争论起来头头是道。开始几次,他被我弄得无所适从,怀疑是他

自己错了,然后跟着我的思路走,最后发现错的是我。几次以后,他汲取教训,不再相信我。而且,为了说服我,他先进行了深入思考和思路推演,再和我争论起来,他条分缕析,常常让我这个“捣蛋鬼”败下阵来。

经过一个多月的“训练”后,他做题变得更严谨,错误率明显降低

了。那天放学回来,他高兴地告诉我:“今天,课堂上老师出了一道选择题,很多同学都选了B,只有我和少数几个同学选了C,最后我们选对了。”

我故作疑惑地说:“你怎么不相信大多数同学的选择?”

“我看那么多同学和我选的不同,当时也怀疑自己是否错了,但是

■ 陆漪

锦江区“社区龙门阵”

搭建心灵沟通桥梁 深化社区教育服务

例和实践经验,为家长提供家庭教育建议。从理念阐述到情景分析,再到解决方案,帮助家长找到适合孩子的有效方法。同时,家长和孩子也有机会分享自己的经历和感受,在交流中形成互学互助、共同成长的积极氛围。

今年3月至4月,在锦江区社区教育学院的精心组织和协调下,以成都七育才学校汇源校区党总支书记肖健为代表的党员“友邻教师”及其讲师团深入多个社区,为广大家长答疑解惑。在增强家长家庭教育能力的同时,进一步促进学校、家庭与社区之间的联系,构建和谐社区教育生态。

专业引领,呵护青少年心理健康

锦江区以社区为平台,引入“友邻教师”模式,构建了一支由多领域专家组成的“友邻教师”团队,引领家庭教育、心理健康教育,深度服务社区家庭。

据悉,“友邻教师”心理服务团队会聚了来自四川大学、成都市心理健康教育中心、各中小学的专业人才,涵盖了教育、心理、医疗等多个专业背景。截至目前,“友邻教师”心理服务团队已有100余位成员,他们通过讲座、沙龙、团体辅导、一对一咨询等多种形式,利用线上直播、录播讲堂等方式,为锦江学子及各个家庭服务,提供高质量的家庭教育、心理健康教育指导服务。

创新形式,提升社区教育质量

锦江区“社区龙门阵”项目结合线上线下优势,为家长提供便捷、高效的服务;运用大数据和人工智能技术,精准把握需求,提供个性化推荐,增强家长的参与感和获得感。

今年寒假期间,锦江区家长学校、锦江区社区教育学院曾推出“社区龙门阵”寒假专场,通过云端

“开摆”的“社区龙门阵”,“友邻教师”与家长们实时互动、共同探讨,聚焦“如何正确看待期末成绩”“学习方法培养”等话题,让家长们足不出户就能享受到专业的指导。

为进一步满足家长的个性化需求,5月中下旬,锦江区还组织“友邻教师”深入各街道“友邻教师工作坊”,开展“社区龙门阵”“一对

一”专场咨询活动,服务近200人次。每位家长都有机会与“友邻教师”深入沟通,确保每次咨询都能得到精准、有效的反馈和建议。

截至目前,“社区龙门阵”项目已累计开展近200次活动,服务人次突破20万,覆盖各年龄段青少年,是锦江区社区教育和家庭教育的重要抓手,为构建和谐家庭、促进青少年健康成长贡献了重要力量。



“一对一”咨询现场(图片由锦江区社区教育学院提供)

青羊区举办家委会建设专题培训会

本报讯(记者 张文博)根据教育厅《关于进一步加强中小学幼儿园家委会管理的通知》有关规定,近日,由成都市家长学校青羊区分校、青羊区家长教育指导中心主办的“2024年青羊区家庭教育大讲堂——家校社协同共育中的家委会建设”在成都市树德实验中学(西区)开讲。

现场,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心专家团成员李萍围绕家委会的基本职责、家委会的作用发挥、家委会的日常工作、家委会的日常管理、家委会的建设实践5个方面对青羊区各中小学、幼儿园的家委会成员进行了培训指导。

李萍表示,“家长群”原则上只发布与学校教育教学相关的信息,要做到“五个不得”,即:不得向家长收取任何费用、不得发布学生成绩、不得推销教辅资料和学科培训、不得组织商业活动、不得传播教育焦虑。

最后,李萍发出倡议,希望家委会成员积极带领广大家长参与到校家社协同育人的全过程,搭建好联系家庭与学校的“桥梁”,以满腔热忱,多形式、多渠道为家长提供服务,共同实现校家社协同育人的目标。