

思政课 需向新而行

■ 山东省邹城市中心店镇老营小学
张学炬 苑举花

近日,习近平总书记对思政课建设作出重要指示,强调新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须要有新气象新作为。

随着我国经济社会的飞速发展、文化事业的繁荣,政治生活出现了很多新特点,加上国际上百年未有之大变局的加速演进,需要思政课教学与时俱进地加以提升和改进。习近平总书记的重要指示,是在新的历史方位下,对思政课建设作出的新判断、新要求。我们必须认真学习,并在思政课教学实践中以创发力、向新而行,做好贯彻和落实。

首先,要创新理念、创新载体、创新方式,把课堂还给学生,让学生成为学习的主人,充分激发他们学习的主动性、积极性,变要我学为我要学。用好各种志愿服务活动、社会实践活动、校园文化创建等“分渠道”,为课堂教学补充好各种“养分”。提高思政课教学的形象性、生动性、趣味性,多些接地气的语言,用好、用活信息技术,提高课堂教学“含金量”,吸引学生的眼,抓住他们的心。

其次,要努力向新而行。课堂教学是常讲常新的艺术,思政课是立德树人的关键课程,思政教师要提高使命感、责任感,要深挖教材、深研学情、创新教法,提高作业布置的科学性,做好全要素提升、全链条发力,使课堂教学质量每节课都有提升。

再次,教师要提高自己的理论素养。不管是以创发力,还是向新而行,都需要思政教师提高理论和教学水平,这是讲好思政课的压舱石。为此,一是教师要深入学习马克思主义理论,学习习近平总书记重要讲话精神,提高政治认同、思想认同、情感认同,才能引领带动学生真学、真信,用以指导自己的人生;二是要用好各种资源,既能从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中挖掘出“精神富矿”,又能从社会经济发展成就中找到事实支撑,通过历史对比、国际对比,进一步讲好社会主义为什么行、中国共产党为什么能等问题;三是要加强学习,学好党的各种创新理论,学好教育学、心理学和社会学各科知识,才能把思政课讲好、讲活,让道理真正入脑入心,并外化于行。

最后,要创新思政课教师的评价体制机制,激发教师教育教学的热情,使他们有一种深切的获得感。《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》中就明确提出,改革中小学思政课教师的评价体制机制,突出课堂教学质量和育人实效的导向,制定与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准;完善中小学思政课教师教学改革激励机制,引导广大思政课教师不断提高教育教学水平,推进国家级中小学思政课名师工作室建设;健全中小学思政课教师表彰奖励机制,选树优秀思政课教师先进典型,在有关表彰中向思政课教师倾斜。如,学校可以建立思政课全链条、全要素评价模式,把教师的备课、上课、作业布置、教学创新等,都纳入教师的整体评价体系中,引导教师向榜样学习、向同伴学习,同时,建立思政课教师的惩罚机制,形成“奖优罚劣”的价值范围,将中小学思政课教师表彰机制纳入教师职称晋级、发展定级的重要依据,将教师表彰机制与教师考评机制紧密结合,形成“以表彰促考评”的思政课教师激励机制,充分发挥中小学思政课教师的教育教学积极性,推动其主动自觉提升自身业务水平及教育教学胜任力。

总之,思政课教学新气象新作为良好局面的形成,既需要学校做出科学的顶层化设计,积极作为,主动作为,又需要广大思政教师充分发挥主观能动性,与时俱进,开拓进取,不断提升教育理念,创新育人方式,坚持不懈,驰而不息,才能久为功。

小学语文部编版教材共选编了40余篇革命文化题材文章,这类文章以弘扬爱国情怀和英勇无畏等为主题,以老一辈无产阶级革命家和革命英雄人物的代表性作品及生平事迹为载体,是小学思政课课堂不可缺少的教学资源。将革命题材类文章与思政课相结合,可以更好地引导学生感知革命文化,增强学生的民族认同和文化自信,落实立德树人的根本任务。

一、课程整合,让文本学习贯穿思政课始终

革命文化是社会主义先进文化的重要组成部分。在日常教学中,教师可以挖掘革命文化与思政课的结合点,将课程有机整合,全面提升思政课的育人功能。

例如,在讲述抗日战争时期的历史事件时,可以结合语文教材中的《小英雄雨来》这篇课文。首先简述抗日战争的背景和主要事件,如卢沟桥事变和南京大屠杀,让学生对抗日战争的历史有一个宏观的了解。然后详细讲述《小英雄雨来》这篇课文,透过小英雄雨来表现出的英勇无畏精神,让“雨来精神”深入学生的心中。

此外,可以设计以“红色记忆”为主题的跨学科学习,将语文课上的革命故事与思政课上

编者按

习近平总书记近日对学校思政课建设作出重要指示强调,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。为及时反映各地各校在思政课教学改革中的创新做法,本报特组织本期思政教育话题,为广大教师探索思政课教学新思路、路径、做法提供范例和借鉴。

让孩子们在“田间地头”上思政课 ——探索以劳动实践为载体的思政教育新路径

■ 巴中市通江县第六小学 高怀阳 李亦诗

习近平总书记强调,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。学校思政课肩负着培养“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”的重要使命。小学阶段是人生观、世界观、价值观的萌芽阶段,对人的一生具有重要影响,在这个阶段接受什么样的思想政治教育,将直接影响孩子将来成长为什么样的人。当前,一些学校思政课存在“讲得多,做得少”“理论多,实践少”“悬在空中,不接地气”的现实问题,使学校思政课的育人效果大打折扣。

近年来,我们采用“校内+校外”“研学旅行+劳动实践”的模式,把孩子们带到田间地头,利用学校附近研学基地的土地,以校企合作的方式,在四五六六年级系统开设劳动实践课程。每学期把劳动课时整合到一至两天,根据农时节令,开设粮食种植、蔬菜种植、花木种植等劳动实践课程,并把学校思政课和劳动实践课有机融合。通过劳动实践,达到知行合一,在实践中体验、在体验中成长,从而实现“树德、增智、强体、育美”的育人目标。

让学生通过劳动实践,磨炼坚强意志。

劳动是出力流汗、不断克服困难的过程,也是意志品质得以锻炼和提升的重要途径。比如,插秧的季节往往气温较高,有时还需顶着烈日。孩子们在水田里挪脚都困难,还要完成插秧的任务,这既需要克服身体上的腰酸背痛,还需要克服心理上的怕脏怕累。所以,开始很



学生在教师指导下学习银耳种植技能。

打造国旗下的“思政金课”

■ 西充县教育和体育局 何春奎

青春之力迎接新质生产力接力棒”等主题讲话,引导学生认识当前中国正处于快速发展和变革中,急需有创新能力、批判性思维能力和跨界整合能力的新青年,号召他们不仅要拥有扎实的专业基础知识,更需丰富独立思考、勇于创新、敢于挑战的精神风貌。

二、紧扣关键节点,突出“引导性”

“国旗下讲话”主题应紧扣关键节点,设计系列主题,如“过期话”“老套话”向“及时语”“现在时”转变,从“粗放供给”向“特色供给”转变,让学生听得进、想得明、做得到。要结合学校工作的节点设计主题。比如,每学期开学之初,应该集中开展学习习惯、文明礼仪、安全卫生等系列主题讲话;期中、期末或者高考、中考前,开展励志学习、学法指导、心理疏导等主题



学生在校外劳动实践基地开展插秧实践活动。(图片由学校提供)

果,懂得感恩与回报,自觉养成勤俭节约、敬业奉献的传统美德。

让学生通过劳动实践,厚植家国情怀。

“通江银耳”是我们家乡通江县一块金字招牌,享誉中外。但通江的孩子却对通江银耳知之甚少。我们在校内搭建了银耳种植棚,和银耳科研所合作,把银耳种植搬进校园,开设银耳的生产课程。聘请银耳种植技术人员担任校外辅导员,指导孩子们从架晒、打孔、接种、发菌、进堂、排棒到控温、控湿、采摘、淘洗、晾晒,全程参与银耳的种植过程。通过实践体验,学生既培养了银耳种植技能,又能感受银耳洁白无瑕的高贵品质,还能了解家乡的特产,从而热爱家乡,在幼小的心灵埋下家国情怀的种子。当这粒种子生根发芽、开花结果,就会自觉成长为爱党、爱国的社会主义建设者和接班人。

让学生通过劳动实践教育,强健体魄。

劳动实践需要手眼配合和体力付出。孩子们在不断运动和劳作中,调动了全身肌肉和关节,促进了血液循环,强化了心肺功能,提高了身体的抗疲劳能力和协调能力。孩子们在用传统方法打油菜的过程中,既要揣摩如何翻动连枷,又要手部和腰部同时用力,才能完

成劳动任务。在这个过程当中,孩子们的手、脑、眼、四肢都得到了锻炼,身体素质得到提高,强健了体魄。

让学生通过劳动实践教育,塑造优良品质。

劳动过程中,孩子们可以尽情释放生活和学习压力,有助于形成阳光向上的心态,还可以养成互帮互助、持之以恒、担当责任的优良品质。在一次运土建楼顶实践园的劳动中,五年级一个学习成绩不太好的大个子男生,迅速完成了自己小组的任务之后,并没有休息,而是主动帮助几个小个子同学的小组完成任务。我们从他的笑容里看到了自豪和满足,也感受到了他的自我价值的实现。班主任老师说,这个孩子的性格从那之后开朗了许多。

总之,劳动实践作为学校思政教育的新路径,可以培养孩子们正确的世界观、价值观和人生观,具有重要的现实意义和深远的发展前景。它不仅能够丰富思政教育的形式和内容,还能提升思政教育的针对性和实效性。我们将持续开展蔬菜种植、粮食种植、花木种植、成果义卖等劳动实践课程,让学校思政教育摸得着、看得见、留得住,产生良好的育人效果。

习惯的养成教育。比如,设计“好习惯,益终生”“少成若天性,习惯成自然”系列主题,引导孩子们养成良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯、锻炼习惯等。初中阶段是学生正确“三观”、健全人格形成的关键期,要侧重于个人理想、生命成长、学习方法、人生励志、心理健康等教育。比如,设计“每天进步一点点”“成长,向着阳光的方向”“拼搏放飞梦想,励志照亮人生”等主题,引导学生心中有希望、有目标、有方向,不断前进。高中阶段是学生个性形成、自主发展的关键时期,要侧重于学生理想信念和社会责任感、科学文化素养和终身学习能力、自主发展能力和沟通合作能力等教育引导。设计“努力让自己成为光的拥有者”“‘谋’好自己的未来”等主题,引导学生在知识的海洋中畅游,突破自我认知,拥抱无限可能,用智慧和勇气书写未来人生的篇章。

总之,“国旗下讲话”要说时代的话、学生的话、成长的话;上好国旗下的“思政金课”,让思政教育可感可及、真实发生。

记在湖南考察时殷切嘱托:“湖南是一方红色热土,大批共产党人在这片热土谱写了感天动地的英雄壮歌。”教师可以带领学生参观青年毛泽东纪念馆、雷锋纪念馆。现场聆听讲解员的讲解,观看革命文物,学生能够重温革命历史,根植爱国情怀。在讲解员的带领下,学生亲身感受革命烈士的英雄事迹。参观结束后,学生与同伴分享参观体验,使学生真正忙起来、动起来,让学生在体验中加深对革命精神的理解和崇敬。

3.参与社区实践活动

教师还可以组织学生参与到社区的红色实践活动中,如担任红色文化讲解志愿者、走进退休党员之家等,增强他们的社会责任感 and 实践能力。在实践活动中,学生通过讲解和服务,传承和发扬革命精神。丰富的社会实践活动,不仅可以增强学生的社会责任感 and 历史责任感,还将课堂知识应用于实际生活,提升了学生的综合能力。

小学思政课与小学语文革命文化题材文章的“双向奔赴”,将课内与课外深度关联,学生在实践中深入理解和感受革命精神,帮助学生沉浸式体验革命文化,让革命文化知识厚植于心,为学生打好精神底色,促进学生的全面发展。

的爱国主义教育结合,提升学生的历史认知和爱国情怀。例如,教师以“长征”为核心,介绍长征的历史背景和意义,讲解红军在长征过程中面临的困难以及展现的坚韧不拔精神。接着,带领学生学习《长征》和《金色的鱼钩》等革命题材的课文,拓展阅读、观看红军长征的影视资料,帮助学生理解长征精神。同时,让学生阅读《延安的故事》《红星照耀中国》等书籍,并举办读书分享会,引导学生分享对长征故事的感受,深化对奋斗精神的理解。

二、丰富资源,让革命精神在思政课上可感知

革命文化题材文章多是讲述战争时期的革命事件或人物,与现今学生所处的时代有很大的差异,学生无法理解特定时代中革命英雄人物的精神品质。教师要在实际教学中拓展相关资源,为思政课堂教学带来更多的资源支持。

网络资源浩如烟海,教师课前备课时用好资源,利用多媒体技术,采取图、文、影、音相结合的方式,使学生直观感受革命历史的场景和人物形象,让学生对革命文化情感产生共鸣。例如,教师在讲述革命英雄故事时,可以带领学生到李大钊博物馆研学,了解李大钊的坚贞不屈的史实;讲述董存瑞炸碉堡的故事时,可以提供抗美援朝战争历史资料,提升学生的理解能力;还可以通过各类视频平台再现革命英雄的故事,引导学生透过影视作品,感受革命先辈不畏艰险、勇于献身的精神。

三、拓展实践,让革命情感在活动中升华

思政课上,学生不仅仅要了解和感知革命精神,最重要的是要将革命精神内化于心、外化于行。习近平总书记曾多次提出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”因此,教师可以根据学生的实际情况,开展各种

校内外实践活动,通过沉浸式体验,让学生真正体会到革命先烈的精神和担当。

1.举办红色主题班会

主题班会作为德育教育重要形式,教师可以定期开展红色主题班会。“追忆红色历史”“红色革命诗歌朗诵会”都是很好的班会形式。开展“红色革命诗歌朗诵会”的时候,可以先让学生搜集并整理革命诗歌和革命故事,然后让学生自由选择朗诵形式,可以是独诵也可以是小组朗诵。学生在诵读的过程中,加深了对革命文化的理解。朗诵结束后,可以请学生分享自己的感受,教师适时点评和总结,以此激发学生的爱国热情。这种方式不仅可以提高学生的语言表达能力,还能通过交流使学生受到革命精神的启发。

2.参观革命英雄纪念馆

思政课不能仅仅局限于教室,要开辟第二课堂,要充分利用本土的红色资源。习近平总书记