

「记者观察」

高素质专业化创新型教师队伍是推动乡村教育发展的关键力量。由四川师范大学承办的四川省“国培计划”乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目,通过高校专家引领、一线名师示范、共同体学员实践,在乡村教师“破圈”成长上做出了有益尝试。

“没想到有和黄莺老师同一节课的机会,压力大,但收获更多!”越西县越城镇中心小学教师余兴愿兴奋地说。近日,四川省“国培计划”乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目小学语文培训活动在凉山州越西县举行,“1+1+10”项目成员余兴愿与成都市青羊区教科院教研员黄莺同课异构,带来了两堂精彩的阅读课。

“小井蛙”跳出井口

如何培养学生的关键能力,如何有效搭建学习支架?从教6年的余兴愿,在教学上仍有许多困惑。越西县“1+1+10”项目让余兴愿找到了灯塔,今年1月,她到四川师范大学学习,“重新做回那个求知若渴的学子,聆听导师教诲,

观点

多方协同 共建快乐暑假

■ 张树驹

“暑假不是我们学生的‘第三学期’,我们要快乐过暑假!”还有一个星期就要放暑假了,但小武(化名)和几个学生走进我的办公室,向我求助。

“怎么回事?”我与他们进行了一番交流。原来,小武的妈妈和几位家长担心孩子暑假没有老师的监管,下学期收假后会“营养不良”,正组群商量为孩子报补习班,还准备要求学校的语数英三科老师布置每天半小时以上的作业。

听完“控诉”,我陷入思考中,“双减”政策虽然在2021年出台,但要切实为学生减负,还任重道远。还孩子快乐的童年,要从还他们一个真正的假期开始。

首先,去焦虑,家长不能只“盯”成绩。陶行知说:“给孩子一些空间,别像麻雀一样撑得太满。”暑假是引导学生积极参与到科学活动、体育活动、艺术活动的有利时机。只要家长不被“努力一暑假,开学当学霸”所蒙蔽,不被“不能输在起跑线上”所左右,弄明白德智体美劳全面发展才是真的“好”,才不会只“盯”成绩,让暑假成为早学、抢学、多学等“弯道超车”的“第三学期”。在暑假,家长要用心、用情陪伴,和孩子一起开心、一起流汗、一起“活到老,学到老”,一起探讨“规划与管理”,提升亲子陪伴质量,提高孩子的生活技能,培养他们独立思考问题和解决问题的能力。

其次,提意识,教师用心“导”项目。放暑假前,教师要基于“必备知识、关键能力、核心素养”角度,以核心素养为统领,以“跨学科”思维为路径,以项目式主题活动撬动暑假生活,助力学生健康成长。学生最大的“难点”是项目从哪里来,教师要引导学生留心生活、关注社会,如,“为文旅出力,为非遗发声”“助力乡村振兴,最爱是‘李’”等。学生根据感兴趣的项目,自由组队。我们要为每一个孩子创造生命成长的体验场,让他们在户外“动起来”、在心里“学起来”,从而成长起来。

最后,齐参与,学生全身心“浸”活动。一些孩子宁愿宅家,过着衣来伸手、饭来张口的生活,他们看不到自身价值,感受不到生命的意义,以致心理健康问题多发。要改变这种现象,暑假是校家社协同的重要时机。第一步,鼓励学生走出家门、走进社区,充分调研后,制定暑假活动方案;第二步,激励人人参与,在班上全员“投标”活动;第三步,根据方案,分类“组队”,教师指导;第四步,开学“展评”,促互学共进。如,学生经过调研与“投标”,组队,家长、社区协助支持,利用市政广场举办“跳蚤市场”。孩子们进行图书推介、交换闲置物品等,在活动中提升综合素养。开学初,学校进行展评,复盘活动得失,学生获得被认可的满足、被需要的自豪和成功的自信。

总之,“第三学期”的暑假模式应被淘汰。快乐的暑期应当是校家社协同,让学生在活动中体验乐趣、满足、自豪和成功,只有这样,他们看到的世界才会更加辽阔。

(作者单位:广东省信宜市教育城小学)

“1+1+10”项目:让乡村教师成长“破圈”

■ 本报记者 向颖

弥补差距与不足”。

“1+1+10”是指,由1名高校课程教学专家+1个省级学科名师+1个乡村振兴重点县的10位学科骨干教师组建的学习共同体,每期培训指导不低于25天,高校课程教学专家与省级学科名师以乡村教师面临的教学实际困难与问题为切入点,通过送教进校、集中跟岗、工作坊、小课题研究等混合式培训方式,助力乡村教师专业发展。

依托“1+1+10”项目,今年3月,余兴愿先后在成都市龙祥路小学、成都市玉林中学附属小学跟岗研修,期间,她听到了关注多年的偶像——黄莺的示范课。5月底,她得知自己将与黄莺同课异构,“感到受宠若惊”。备课、观摩学习、听评课指导、反思……每一个环节都让余兴愿收获满满。“作为一名乡村教师,有这么多名师的指点,让我惊喜又感动。这对我来说,不仅是专业成长的助推器,更是精神的洗礼。”余兴愿说。

“‘1+1+10’共同体成员相对固定,学习周期比较长,乡村教师可以长期获得专业的指导和学习资源。”四川师范

大学文学院教授张华是“1+1+10”项目的高校课程教学专家,他说,“乡村教师有着强烈的求知欲,但受地域影响和条件限制,他们想要获得自我提升并不容易。因此,为乡村教师拓展多元空间、创设发展场域、搭建‘支持系统’十分必要。成长有迹可循、目标清晰可见,自然能够激发乡村教师的专业发展内驱力。”

参培教师、越西县邮电贝尔小学教师沙日五沙认真记录了每位老师的授课内容与她自己的思考。她写道:“我曾是教育的一只‘小井蛙’,视野有限,但在这次培训‘大冒险’中,我跳出了井口。”

“战友”研学“武林秘笈”

“今天上课时,巡视学生们的预习情况,感觉大家都做得很好,看来以后除了备课,还要备学生。”上完一节公开课,沙日五沙立即与其他参训老师分享自己的感受。随着“1+1+10”共同体项目的深入推进,越西县的10位老师成为最亲密的“战友”。

专家授课、案例分析、参与教学设计工作坊、到各个学校跟岗研修等活

动,让参训教师的知识和技能有了显著提升。但返岗实践中,如何将学到的方法和技巧用到日常教学中,仍是一道难题。越西县各学校学情相似,共同体的老师们相互听课、共享教学课件,共同进步。

“我像是加入了一个‘学霸联盟’,团队里的小伙伴们个个是高手。我把互相听课当作‘照镜子’,不仅照见了自己的不足,还学到了很多‘武林秘笈’。”沙日五沙说。

在越西县北城小学教师程钦美看来,“学习研究成长共同体”就是跨校的“交朋友”,让老师们在良性“互卷”中挖掘潜力。每次去乡镇学校送教前,程钦美会和共同体中的老师一起备课、磨课、找素材、做课件。“我不再是孤单一一人,而是共同体中一个活跃的细胞,可以从风格各异的骨干教师身上汲取经验。”她说,在共同体的协作、浸润、带动下,老师们的语文教学水平、研究能力逐步提高。

“跟着蜜蜂找花朵。我们借力北京第二外国语学院成都附属小学傅强名师工作室、德阳市第一小学梅媛名师工

作室、遂宁市高升实验小学张翠彬名师工作室,为学员提供了多梯度、多角度、多维度的资源。共同体的组建,带给乡村教师的是‘1+1’大于‘2’的收获。”张华说。

重庆市渝中区教师进修学院小学语文教研员、特级教师王小毅是“1+1+10”项目的主讲专家,他说:“这个项目有情怀,一切从学员的需求出发,一切从学员专业发展着眼;有创意,培训形式丰富多彩,总能做到学员的心坎里去;有实效,每一个阶段安排的都是听得懂的理论、学得到的方法、带得走的经验。”

“种子”将成参天大树

为发挥项目的引领辐射作用,越西县教师发展中心制订了返岗送教下乡的计划,让10名学员将在培训中学到的新理念、新方法、新技能“交出来”,带动自己学校或周边学校教师的发展。10名学员上了多场精彩的示范课,内容包括阅读教学、写作教学、口语表达等。课后,他们还与教师深入研讨、分享经验。程钦美到贡莫镇中心小学学校送教

时,执教了四年级(下)古诗《芙蓉楼送辛渐》。课前活动,她与学生配合,用叠浪式诵读的方法激趣,然后设置任务群,引导学生通过不同形式的朗读,借助注释理解诗意。“这节课容量大,对于不同层次的学生应当做适当调整。”每次上完课,程钦美及时总结与反思:“送教研讨不仅是辐射引领,也是自我提升。教师只有在真实的课堂中找准问题、解决问题,才能提升自己的业务能力。”

“我们被选为‘种子教师’,只有我们学好了,才能去辐射更多的老师,更好地教育学生。”整个培训过程,老师们的使命感贯穿始终。参培教师、越西县文昌小学校语文教师王阿依自信满满:“相信我这颗‘种子’也能长成参天大树,为家乡的教育事业贡献更多的智慧和力量。”

越西县教师发展中心主任马定红告诉记者:“‘1+1+10’送教活动针对性强、操作性强、实效性,不仅对10名骨干学员,对其他600余名观摩学习的教师也带来了方方面面的激励和唤醒,让民族地区乡村教育事业焕发出新的活力。”

「教坛漫笔」

试谈如何让学生“有尊严地学习”

■ 毛梦瑶 刘学平

可变性、可塑性是学生成长中的显著特征,动态的学习过程深刻影响着稳固的价值观和必备品格的形成。笔者认为,让学生有尊严地学习,即教师以外力作用于儿童的学习,并在此过程中充分尊重其可变性和可塑性,从而实现由外在的“有尊严地学习”到学生内在拥有“学习的尊严”,逐步成长为具有独特个性的“人”。

首先,让学生“有尊严地学习”是教师的职责。“我首先得生存,有了工资、奖金,教学才安心。”“学校以班平均分考核我们,我们自然用分数评价学生。”“一届不如一届好,学生越来越难教……”这样的认识还盘踞在一些教师脑海中。教师以功利主义的角度看待教育贻害无穷,如果不正视学生可变性和可塑性,实质是教师忘掉

了自己的职责,我们要秉持这样的观点——即便是在赶往伟大事业的路上,也别没心没肺地撞到任何一个学生。让学生“有尊严地学习”,本就是保障学生拥有良好学习品性的底线。

其次,让学生“有尊严地学习”是教学的要义。新课程标准用学习任务驱动学习,实质是让尊严在学习过程中展开和凸显。满堂灌肯定要退却,

满堂问肯定要退热,碎片化、进度整齐化的学习样态肯定要退场,凡是有损学生学习尊严的做法都必须消失。学科教学是通过学科实践活动实现教学目标的。实践,意味着每个人要沉入到活动中去;活动,意味着学习要经历一定时长。所以,学科教学活动中,把部分学生置于活动的旁观者角色,是对学习均衡的破坏;所谓的实践活动,若是匆匆忙忙做做样子,更是忽视了学生的尊严。学校及课堂是学生学习尊严展现相对集中的地方,知识、能力都必须在充分尊重下获得与培养才有意义。

再次,让学生“有尊严地学习”是成长的法则。学生成长有“两实”,即身体成长、能力成长之实,具有可见性;还有“三虚”,即精神成长、心理成长、品格成长之虚,具有内隐性。让学生在有尊严地学习中成长,“两实”是基础,“三虚”是重点。学生是未成年人,拥有的好奇心、想象力、不怕错误而大胆尝试等品质,与成年人的稳重、老道、思前想后、深思熟虑等品质不同。让学生“有尊严地学习”,就是教师要对学生的的好奇心、善于想象、大胆尝试等品质充分尊重。尊重了,好奇心生发探究的动力,想象打开思维的天窗,尝试带来丰富而奇妙的感受,错误转化为成功的经验,由此及彼的变化体现成长的意义。学生若若得好奇、想象、尝试、纠错、变化的“虚”,方能更好求得知识、能力的

“实”。只顾“实”的增加,不是学生的“真成长”。由此看来,让学生“有尊严地学习”是学生成长的重要法则。

最后,让学生“有尊严地学习”是学校管理的要务。学校因学生而建设,教师因学生而执业,教具、教室、校园、教学设施等物资也因学生而配置……总而言之,学校管理的内容林林总总,学生才是中心。学校管理,大到理念、模式、课程,小到读书、写字、算数、行走、说话、坐姿、用眼等,都可由“尊严”统摄,如从健康、安全、秩序等角度全面维护学生的学习,从阅读、写字、算数等学习逻辑上体现学习尊严,从说话、行走、坐姿、用眼等习惯的培养上滋养学生。这意味着,学校各级管理者是向下看、心存善念的服务者、引导者、帮助者。

所以,学校管理,让学生“有尊严地学习”是第一要务,管教师、管德育和教学、管课程,都要看是否能发挥育人功能。5月14日,教育部办公厅发出《关于开展基础教育“规范管理年”行动的通知》,其中分别从体罚、欺凌、考试成绩的角度进行了规范,无形中保护了学习的“尊严”。

以上,笔者从教师、教学、成长管理四个方面对如何让学生“有尊严地学习”进行了探讨,也是对“12个严禁”“规范管理年”的积极回应。

(作者单位:毛梦瑶,成都市站东小学;刘学平,电子科技大学附属实验小学)

思政课程·课程思政

讲好蜀道故事 培育时代新人 ——广元市“跟着总书记走蜀道”主题思政研学实践案例

■ 郭永昌 刘朝杨

近年来,广元市深入贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述,聚焦地方特色资源,创新思政教育方式,围绕“思政+研学”融合发展工作思路,努力构建“1+N”思政课程模式,积极开展“跟着总书记走蜀道”主题思政研学实践教育,不断加强未成年人思想道德建设,推进生态文明素养养成,传承好古蜀道文化。

一、用好特色资源,深入挖掘“古蜀道”思政育人价值。一是把握重要意义。古蜀道是连通古今的时空纽带,也是文化交融的生态走廊。2023年7月25日,习近平总书记视察广元市翠云廊,详细了解古树名木保护情况,要求“把古树名木保护好,把中华优秀传统文化传承好”,总书记的殷切嘱托赋予了保护翠云廊和古蜀道新的时代内涵,也为我们在传承保护蜀道文化背景下开展思政教育提供了方向指引和根本遵循。二是摸排资源家底。全面梳理整合全市古蜀道遗址、古柏遗迹、古驿铺文化等资源,发挥古色资源优势,擦亮古蜀道文化印记。联合市宣传、文旅、党史、档案、地方志、文物和蜀道文化研究院等部门

单位,开展古蜀道文化资源现状普查、数据入库、分类管理、名录公开等基础工作,梳理出蜀道文化遗产点130余处,优选思政教育基地4个。三是凝练育人价值。整合蜀道资源,围绕蜀道文化对广元地方文化传承和经济社会发展产生的持久而深远的影响,深入挖掘以蜀道文化为主,拓展到三国文化、生态文明、地方特色文化等思政育人价值,引导学生牢记总书记嘱托,感恩奋进,努力学习,争做强国少年。

二、发挥协同效应,有效构建“1+N”思政研学课程模式。一是“点”上聚焦“跟着总书记走蜀道”思政主题。我们联合德阳市、绵阳市、陇南市、汉中市,共同打造“跟着总书记走蜀道”主题研学活动,挖掘总书记视察

地生态文明、优秀传统文化等资源及其承载的时代价值、实践意义和育人功能,研究开发系列研学活动课程,向中小学生开展以生态文明、优秀传统文化为主的思政教育。二是“线”上串联“小课围绕大课”思政内容。着力构建“1+N”思政课程模式(“1”,即“一堂思政大课”;“N”,即若干堂现场思政小课)。研发《跨越蜀道看古今》思政大课,展示古蜀道“自然之路”“历史之路”“文化之路”“军事之路”“发展之路”的沧桑巨变及蕴含的精神内涵。围绕翠云廊古柏分布及自然环境条件,研发《历史之树》《文化之树》《未来之树》等思政小课,小课串联大课,让学生了解古柏自然生态保护常识、古柏前世今生历史故事的同时,牢记总书记

嘱托和新时代的责任与担当,由“自然之树”成长为党和国家需要的“参天大树”,激发学生“强国有我”的强烈使命感和责任感。三是“面”上融合“思政研学一体化”课程形式。充分发挥研学实践育人优势,将思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合以研学基地为契机搭建“大思政课”实践教学优质平台,提升铸魂育人实效。根据本市红色教育资源、生态文明资源和传统文化资源丰富,立足学生实际,通过“研学+红色、研学+生态、研学+思政教育”等形式走出课堂,构建“行走的思政课堂”,让思政课“实”起来、“动”起来、“活”起来,让思政研学“有滋、有味、有料”。

三、强化全域统筹,常态化开展“跟着总书记走蜀道”思政教育。一

是系统协同。市委市政府统筹全市“跟着总书记走蜀道”思政教育活动开展,制定管理办法,落实任务目标及工作要求;县区成立专班,配合落实课程计划、课时要求、课程评价;学校负责活动实施,常态化全覆盖开展“跟着总书记走蜀道”思政教育实践活动。二是社会协同。优选涵盖蜀道历史文化、自然生态等领域的蜀道文化研学实践教育基地10余个,形成“基地为载体、学校为主体”的蜀道思政研学实践教育协同体系。三是评价协同。将蜀道思政研学实践教育工作纳入年度目标管理和绩效考核,健全督导考核评价;制定思政研学实践教育40条评价标准,实施专项评价,提升综合素质。

2023年以来,全市累计开展大中小学生对“跟着总书记走蜀道”思政教育实践活动20余期,参与学生人数2万余人次,受到了广大青少年学生的喜爱,有效增强了思政教育的吸引力和针对性,为提高全市思政课建设质量和水平,努力培养更多堪当民族复兴重任的时代新人贡献了重要力量。

(作者单位:广元市示范性综合实践基地管理中心)