

## 编者按

师者如光，微以致远；师者若水，润物无声。在孩子们的成长路上，点滴进步都凝聚着老师的爱。一支粉笔、三尺讲台，老师们精心播种，引领孩子们探索知识的世界，点亮每一个小小的梦想。9月，桃李飘香、芦花飞扬，是收获的季节，也是感恩的季节。孩子们“花式”表白，分享他们与老师之间的故事，记录下一个个温暖的瞬间。这些平凡而又动人的故事，蕴含着浓浓的师生情谊，也传递着孩子们对老师的深深敬意。



## 照亮我的“星星”

成长好比一条昏暗的小路，空气中充斥着迷茫，但在这条望不到头的小路中，我与一颗耀眼的“星星”相遇，它引领我在跌跌撞撞的探索中找到方向。刘老师便是那颗“星星”，给予我温暖，指引我前进的方向。

记忆的大海被风吹出了波纹，漾起一幕幕回忆。思绪飘回我与刘老师相遇之时，她光芒四射，笑靥如花，温柔藏于眼中，一束利落的高马尾又衬出她的严格。

第一次授课，刘老师却不显生

涩，她用朴实易懂的言语令同学们感受到了文字的奥妙。窗外蝉儿鸣叫，屋内扇叶转动，琅琅书声随风去往山林，恍惚间吹来了一缕微风，飘进了刘老师描述的山水中。

刘老师是个令人亲近、温柔的人，她会提醒身边调皮的男孩，温声细语地教育他改变不得体的行为。我们这帮不懂礼仪的孩子，在她的一次次嘱咐中学会懂礼貌、讲文明。

我印象中的刘老师是细致负责的。她会认真观察每个人的习惯与表现，一步步地指引我们变成更好的

自己；她还会委婉地指出我们的不足，一句句叮嘱我们一些注意事项，一次次不厌其烦地纠正、指导我们。看着温柔的刘老师，我的心中生出无尽的敬意。

面对成长中解决不了的问题，我是焦躁的，像迷路的人不停打转却又无可奈何。于是，我向刘老师倾诉，心事像积水的水一下子喷涌而出。她没有用简单的语言敷衍我，而是蹙着眉，耐心地为我解答，给我实质性的帮助。

刘老师，感谢您将我照亮，令我看清前方，您是我生命中“最美的相遇”。

湖南省隆回县梨子园实验学校  
五(8)班 宋文欣  
指导教师 刘庆如

## 我的篮球教练

在探索运动世界的旅程中，有这么一位老师，以独到的教学方法和无私的奉献精神，为我点燃了梦想的火花，引导我勇往直前。这位引领者便是卫老师。

我的篮球梦开始于6岁那年。当我看到哥哥在篮球场上的飒爽英姿时，那份帅气与活力深深吸引了我，更激发了我对篮球的浓厚兴趣。篮球，仿佛一颗种子，悄然在我心中生根发芽，我暗下决心，也要成为像哥哥那样的人，享受篮球带来的快乐与锻炼的乐趣。

然而，初涉篮球之路并非一帆风顺。面对这个看似简单实则深奥的运动，我显得那么笨拙与无助。运球时，篮球仿佛有了自己的意志，总是从我手中溜走；投篮时，更是屡投不中，让我心灰意冷，甚至一度萌生了放弃的念头。

正当我处在迷茫挣扎之时，卫老师出现在了我的生命中。他不仅是一位篮球教练，更是我人生路上的灯塔。在他的悉心指导下，我逐渐掌握了运球的基本技巧。卫老师反复强调：“要半蹲，重心要降低。”起初，我总是难以做到，不是站得太高，就是重心不稳。但卫老师不厌其烦地纠正我的姿势，鼓励我不断尝试。终于，在一次次的练习与调整中，我学会了如何稳定地控制篮球，让它在我的手心自由穿梭。

接下来，卫老师又教我投篮的技巧。他耐心地示范：“右手放到球中心，左手放到球侧边，用自己的力量把球推出去。”我按照老师的指导尝试投篮，没想到第一颗球竟稳稳地落入了篮筐。那一刻，我的心中仿佛绽放了无数绚烂的花朵，喜悦与成就感涌上心头。那不仅仅是一个篮球入网的成功，更是我的坚持与努力得到的回报。随着时间的推移，在卫老师的教导下，我开始在篮球场上得心应手，每一个技能的提升都是我自信的来源。

篮球，让我学会了坚持和努力，让我领悟到了不断挑战自我、超越自我才能取得成功的道理。这一切的背后，都有卫老师的身影。

岁月流转，那些训练的场景依然历历在目，卫老师的话语也始终在耳边回响。未来，无论走到哪里，我都将携这段珍贵的经历和所学的智慧，继续在人生的赛场上奋力拼搏。

都江堰市玉堂小学  
四(2)班 尹梓衡  
指导教师 谢涛

## 点评

文章展现了作者从初学篮球到逐渐精进的过程，表达了对篮球教练卫老师的感激之情。文章情感真挚、细节生动，不仅记录了作者篮球技术的提升，更体现了运动对个人成长的深远影响。

## 浓浓师生情

老师是一盏灯，为我们照亮前路；老师是一棵树，为我们遮风挡雨；老师是一束阳光，为我们驱散黑暗。

张老师是我的数学老师，她有一头乌黑的长发，一双炯炯有神的眼睛仿佛能洞察每一位同学的心思。每次她讲一些难题时，总有人举手想当“小老师”，张老师总会放手让同学们去尝试。有同学听完后依然不懂，这时，张老师就会笑眯眯地走上台，从“小老师”手中接过话筒，讲起优化方法来。虽然张老师简化后的方法十分易懂，但她还是不放心的，每讲完一句都要问我们：“你们听懂没有？”当所有人都异口同声地回答：“听懂了！”张老师还要问问：“这个算式是什么意思？”等到被请到的几位同学全部回答正确后，张老师才会放心地开始讲下一道题。

张老师不仅讲数学题很有一套，她还是一位“哲学大师”。

她丰富的经验是她佐证观点的好帮手。当谈到我们应该如何去努力学习的时候，她会提起自己小时候是如何学习的，教会我们合理利用时间，并告诉我们“少壮不努力，老大徒伤悲”。

她还会用生动的例子激励我们奋发图强。一次，张老师把学习比喻成赛跑，跑在前面的人必须与后面的人速度一样或更快，才能保证不被追上；跑在后面的人则只能更快，才能追上前面的人。听到这里，紧迫感向我袭来，我立马打起了十二分精神，下定决心要做那永不停歇的“千里马”。

是人都会犯错，老师也不例外。每当同学指出张老师板书或语言中的错误时，她的脸上总带着笑，毫无愠色。这更让我感受到张老师的和蔼可亲以及她对学生满满的爱。

感谢您，张老师！感谢您为我们述说数学的秘密！感谢您为我们种下希望的种子！

泸州师范附属小学城西学校  
六(9)班 陈屿墨

## 点评

作者列举具体事例表达了自己对老师的感恩之情。事例切口虽小，但详略得当，给读者呈现出鲜活画面，塑造了一个敬业、和蔼的教师形象。

## 感谢您，老师！

起努力吧。”在您的帮助下，我从最简单的拼音学起，慢慢地，会认的字多了，组词造句也丰富了，我的综合测试水平还得了“良”。您为我的进步欢呼，在班上大力表扬我，还为我颁发了“进步学生奖”，送我笔记本、奖励小礼品。努力带来的进步，不断激励着我，让我越学越开心。

您的热情，让我敞开了心扉。遇到困难，我总会到您那儿寻求帮助。有一次，我到办公室找您，您的办公室里除了电脑、桌椅，更引人注意的是靠墙的那几个书柜，里面装了满满的书籍。有儿童故事书、语文专业书、教

育报刊……我看呆了，不由得问您：“老师，这么多书，您读得完吗？”“好多人读的书比这还多呢。”您打开书柜，取出一本《窗边的小豆豆》，笑着说：“送给你，你也是一颗快乐成长的‘小豆豆’。”抱着这本书，我幸福地笑了。

课余时间，您会来到我们身边嘘寒问暖。看我拿着笔愁眉苦脸的样子，您知道我遇到了难题。这时，您会俯下身，在草稿纸上给我演示做题思路。正是有了您及时的帮助与指导，我做作业的速度与质量都大大提升，以前磨蹭半天才完成的作业，现在只需要半个小

时就能做完。老师，您是不是拥有“教育魔法”啊？

如今，我的学习成绩虽然还没有很优秀，但整体上提高了不少。我深知，我的进步离不开您的辛勤培育和付出。

感谢您，我敬爱的老师！

开江县灵岩镇中心小学  
六(1)班 宋林  
指导教师 邱达官

## 点评

作者选取了学习生活中的几个镜头，细细描述学习中的点滴进步都离不开老师的辛勤培育和付出，表达了对老师的感激之情。

## 风趣幽默的王老师

幽默，犹如生活中的调味剂，它能为平淡无奇的日子添上一抹亮色，让人们在欢笑中忘却烦恼，找到心灵的慰藉。在我身边，有一位老师，他就像一位天生的“幽默大师”，总能在不经意间，用他那抑扬顿挫的语调和夸张的“手舞足蹈”，为我们带来无尽的欢乐，让我们的学习生活变得生动有趣。他就是风趣幽默的王老师。

在他的课堂上，时间仿佛被施了魔法，变得既快速又充实。我们在他的带领下，一会儿穿越到古老的文明中寻找历史的秘密，一会儿又飞到遥远的星系中探索太空的奥秘。

有一次，王老师讲《武松打虎》这篇课文时，为了让我们身临其境，感受武松的英勇和豪迈，他特意请了几位同学来表演武松打虎的动

作。当扮演武松的同学扛着木棒出场时，可能因为紧张，愣在了原地，气氛有些尴尬。这时，王老师自告奋勇上阵表演。只见他弯下腰，弓起背，立马化身滑稽的“大老虎”，手脚并用，上蹿下跳，对“武松”一扑、一掀、一推，“武松”在王老师的引导下也渐渐入了戏。只见他抡起木棒朝“老虎”一甩，“哎哟！”疼得“老虎”嗷嗷乱叫，四处乱窜。同学们都被逗得开怀大笑，有的笑得直接趴在了地上；有的用手捂着肚子，眼泪都快流出来了。表演结束后，同学们还意犹未尽。

王老师的风趣幽默不仅仅体现在课堂上，他还经常用一些风趣的

语言鼓励我们。有一次，我因为考试成绩不理想而沮丧不已，王老师走过来，轻轻拍了拍我的肩膀，笑着说：“嘿，别垂头丧气的，你看看你，脸拉得比长颈鹿的脖子还长呢！失败乃成功之母，下次你一定考出个‘喜马拉雅山’的高度来！”听了他的话，我忍不住“扑哧”一声笑了。他的幽默就像一缕温暖的阳光，将我的心中阴霾一扫而空。

王老师，您就是我们心中无比崇拜的“幽默大师”，我们为有您这样的老师而感到骄傲和幸福。

武胜县城南小学校  
六(3)班 赵晨涵  
指导教师 张影勤

## 成长

我们在每一天的学习和生活中不断成长：有书本带给我们的知识成长；有体育锻炼带给我们的身体成长；更有老师和父母鼓励的话语带给我们的思想上的成长……

在这成长过程中，一次对话让我印象深刻。这次对话发生在今年春季田径运动会前几天。那天，班主任刘老师宣布了运动会的消息，同学们欢呼雀跃，跃跃欲试。我也很兴奋，但就是开心不起来。

刘老师似乎察觉到了什么，下课后，她把我叫到办公室，和蔼地对我说：“你怎么闷闷不乐呢？你可是去年田径比赛的前三名，不应该很期待这次比赛吗？来，跟老师说一说你的想法，好吗？”

看着老师亲切的目光，我鼓起勇气说出了不开心的原因：“我每一次比赛都输给了8班的唐梓涵同学，我没有信心战胜她，去争夺第一名。”

刘老师静静地听我说完原因，微笑着摸了摸我的头，又轻轻地拍了拍我的肩膀，用温柔又坚定的目光看着我，说：“运动的精神就是不断挑战、不断超越。我们要挑战和超越的，你知道是谁吗？”“当然是对手啊！”我不假思索地回答。老师笑了笑，说：“其实，运动更重要的是挑战自我！每个人都是需要经过艰苦训练才

能做到‘更快、更高、更强’的。就拿你崇拜的苏炳添来说吧，他个子不算高，却能在东京奥运会男子100米半决赛中，跑出9秒83的成绩，打破亚洲纪录，成为第一个闯进奥运会男子100米决赛的中国人，让全世界刮目相看。要知道，他当时已经32岁了。你说，这算不算奇迹？可是，奇迹是建立在日复一日的艰苦训练和永不言败的精神之上的，二者缺一不可，知道吗？”

我重重地点头，对刘老师说了：“老师，我知道了，我一定会努力比赛，战胜自己的胆怯，成为不怕困难、勇于挑战的人！”刘老师露出了赞许的微笑，对我说：“加油吧，勇敢的姑娘！去奔向属于你的终点线吧！”

几天后，我真的在田径比赛中获得了金牌。当我站上领奖台时，刘老师的话语一直在我耳边回荡。我想，这些话语不仅帮助我在比赛中取得了好成绩，更会帮助我在今后的成长道路上战胜困难。

峨眉山市第二小学  
六(7)班 何秋晨  
指导教师 刘霞

## 点评

作者用一次与老师的对话为切口，分享了自己的成长故事。善于抓住人物的动作、神态、语言等，将老师的话语带给自己的成长与体悟描写得细腻、生动。