



爷爷奶奶的“孙子兵法”

■ 本报记者 马晓冰

“隔代教育”是当今社会普遍存在的现象。许多年轻父母在外奔波、忙于工作,爷爷奶奶、外公外婆便成了孩子早期教育的“主力军”。而在养育孩子的过程中,代际差异难以避免。“隔代教育”怎样实现“隔代不隔心”“到位不越位”?重阳节来临之际,我们邀请到几位教育经验丰富的祖辈和一线教师,一起聊聊“如何做好隔代教育”。

严中有爱 ◆ 养成良好习惯

“学习要有目标,生活要有规律,做事要懂规矩。”提起自己对孙子孙女的教育原则,邓建春说道。

儿子儿媳在外地务工,孙子孙女在成都上学,邓建春和妻子便“接手”了孙辈的日常养育,在照顾两个孩子生活起居的同时,也兼顾他们学习、生活习惯的培养。邓建春在退休前曾担任中学校长和英语教师,多年的一线工作经验让他在培养家中两个小学生时游刃有余。

在学习上,他重视多个教育主体的一致性,即老师、父母、祖辈要站在一起,对孩子的教育有着共同的目标和相互协调的方法。为此,他和孩子的父母展开过多次探讨,据理力争告诉他们“不能将孩子完全托付给老师,家长也要负起责任”,并与他们达成一致的教育目标——将孩子培养成身心健康的、能够适应社会发展的人。

在这样的基础上设立成长的“阶段性目标”,如不同学段、不同学期的综合表现、学习成果;每天、每周、每月的行为规范和习惯养成。“我希望孩子们从小学一年级开始,就做到不欠账,我会帮助他们完成‘问题清零’。知识不脱节才能保证他们对后续学习有持续兴趣。”邓建春分享道,“另一方面,我也会敦促他们养成良好的行为习惯,并用量化、记录的方式给他们一定压力,引导他们向积极的方向前进。”

邓建春秉持“无规矩不成方圆”的理念,是为了给孩子们树立规则和底线意识,所以在孩子们心中,爷爷虽然严格,但并不死板。在日常生活中,他也会尊重孩子的情感、喜好和选择,鼓励他们通过独立思考去解决问题。

在邓建春的教育和影响下,孙女邓凌薇学习认真努力,也养成了良好的生活习惯。“邓凌薇是个聪明又懂得谦让的孩子。她写得一手好字,还特别喜欢看课外书,总是积极主动地参加班上的各项活动。”成都市龙潭小学校班主任张红评价道,“她的爷爷也总是积极配合老师,学习上对孩子严格要求、耐心教导;生活上和蔼可亲,循循善诱。”

◆ 与时俱进,做善于学习的祖辈

“爷爷奶奶同样能把孩子教育好,只要他们愿意与时俱进,做学习型的祖辈。”袁书红表示,有些爷爷奶奶会觉得,自己文化水平不高,对孩子的养育只能停留在吃饱、穿暖、不受伤的层面,实则不然。

不识字的祖辈,也可以教孩子认读与表达。比如在接送孩子上下学时,会路过很多大型广告牌,祖辈或许不能写出广告牌上的字,却可以让孩子读出它们。在生活点滴中,祖辈也能给孩子普及许多常识,用生活经

◆ 重视德育,优良品质代代传

“爱孩子,不仅要给他无私的爱,还要教会他自我关爱和关爱他人。”从教22年,雅安市芦山县第三幼儿园教师袁书红在“家园共育”的实践中观察、帮助了许多“隔代教育”家庭。她表示,在道德品质养成方面,祖辈切忌一心护着孩子,对他们言听计从,这会导致孩子以自我为中心,不懂得感恩。同时,还应注重“言传身教”,帮助他们养成守时、诚信、谦让等好习惯。

“家有一老,如有一宝。”祖辈身上,往往凝结着几代人的智慧与美德,他们丰富的人生经历、生活经验是后辈宝贵的人生指南。在成都市武侯区晋阳街道吉福社区,就有这样一群“共享奶奶”,用她们的心热与关爱影响着社区的孩子。

“社区有很多双职工家庭子女,我们愿意献一份力,解决孩子‘照看难’的问题。”张惠英做“共享奶奶”已有5年多,在她看来,社区“共享奶奶”的关心和陪伴,让孩子

们更深刻地理解了家人的付出,他们渐渐明白,家人的爱与关怀并非理所当然。孩子们不仅对“共享奶奶”有感恩之心,回到家中也更加懂事了。

一次,一个孩子获评三好学生,开心地与张惠英分享。交流中,张惠英发现孩子虽然受到了表彰,却对“三好”的定义十分模糊,只知道“学习好”。她对此感到忧虑,希望孩子们明白,不仅要学习好,还要品德好、身体好,这“三好”缺一不可,只有这样他们才能全面发展。

“共享奶奶”们认为,在优良品质的传承上,祖辈有着得天独厚的优势。老辈的生活环境、成长背景虽然与当下有很大差别,但过去的生活给予了他们勤劳朴素、诚实守信、坚韧不拔的品质,这些精神根植内心,伴随人的一生。温室里的花朵经不起风吹雨打,孩子们也需要适时、适度磨炼,培养良好的心性和品行。

◆ 多子女家庭,给孩子平衡的爱

随着多子女家庭越来越多,在社区,“共享奶奶”也常见到兄弟姐妹一起参加活动的情况。其中有一对兄弟的相处模式,令她们十分纳闷。两个人明明是亲兄弟,看起来却一点也不熟,玩耍时更是不愿与对方一起,反而与其他小伙伴相处得更好。

一次外出时,天气特别热,张惠英便提醒孩子们注意防晒,有的孩子戴上帽子,有的孩子撑起了伞。两兄弟中的弟弟什么防晒装备都没有,显得有些无助,张惠英发现后,便询问哥哥愿不愿意将自己的伞或帽子借给弟弟,可哥哥说什么也不肯借。张惠英意识到,外出前,家长应该是给哥哥和弟弟分别准备了伞和帽子,但到用时却被哥哥独占了。而这个哥哥对其他伙伴却很大方,最终,张惠英只能通过转借的方式,换到一顶帽子给弟弟戴上。

这样的情况,“共享奶奶”们都预料到,在她们的印象里,兄弟姐

妹往往是一致对外的,就算在家里闹了矛盾,到了外面还是会互帮互助,很少见到像这对兄弟一样相互排斥的。

结合自家孙子孙女的经历,“共享奶奶”魏宗丽道出了这种现象背后可能的原因。“有些家长在生了二胎后,没有做好平衡,将注意力更多放在‘小的’身上,认为老大是哥哥姐姐,理应懂事、照顾弟弟妹妹,却忘记了他们也只是孩子。有了弟弟妹妹后,老大明显感受到爱被分走了,所以会萌生厌恶之情。”魏宗丽表示,自己的孙女很崇拜她的哥哥,但哥哥却并不喜欢和妹妹一起玩,因为如果兄妹俩起了争执,他们的父亲总会要求哥哥先道歉。

魏宗丽认为,不平衡、不公平的爱会刺痛孩子的心。不管是父母还是祖辈,都不能站在大人的视角去要求孩子不断谦让,这不仅不利于兄弟姐妹形成友善关系,也不利于家庭的和谐。

有效弥合代际差异。在多数隔代教育家庭中,爸爸妈妈相对严格,爷爷奶奶则因为更宽容、陪伴孩子的时间更长,和孩子的关系更为亲近。袁书红认为,如果祖辈能够做到倾听孩子,了解孩子的内心世界,尊重他们的想法,“代沟”便不是问题。祖辈不能以“过来人”的经验,过多地限制和干涉孩子,要有学习意识,去了解孩子不同成长阶段的特点,理解年代差异,把尝试的机会留给孩子,让他们在试错与实践的自我成长。



资料图片

专家建议

隔代教育:爱而不溺 教而有道

不恰当地宠爱、纵容孩子,给予孩子过多的关心和照顾,会限制孩子各项能力的发展。溺爱的表现包括:无条件地满足孩子的需求;在生活中大包大揽或过度保护;放任孩子的不良行为或习惯;忽视社交能力和责任感的培养等。国家开放大学培训中心家庭教育事业部主任、中国成人教育协会家庭教育专委会副秘书长、四川西部教育研究院家庭教育首席专家桂熙剖析了溺爱给孩子成长带来的危害,为祖辈家长提供了一些避免溺爱的方法。

溺爱的危害

1.阻碍孩子的独立性养成

溺爱容易让孩子依赖他人的照顾,缺乏自理能力和独立解决问题的能力,这对他们未来的生活和发展非常不利。

2.容易让孩子养成不良习惯

溺爱容易让孩子养成一些不良习惯,如自私、以自我为中心、任性、依赖性强、缺乏责任感等,这对他们的成长和人际关系建立都会产生负面影响。

3.削弱孩子的社交能力

溺爱环境下,孩子可能缺乏社交经验和技巧,难以适应集体生活和与他人相处,这对他们的人际关系和未来发展也会产生不良影响。

4.限制孩子的自我发展

溺爱可能会限制孩子的自我发展和探索世界的自由,使他们缺乏自我探索和自我成长的机会,这会对他们的个性和发展产生负面影响。

避免溺爱的方法

1.提醒但不代办

在隔代教育中,祖辈应该发挥提醒和指导作用,而不是代替孩子完成任务。例如,当孩

子遇到困难时,可以给予他们适当的提示和鼓励,让孩子自己思考和解决问题。这样既能培养孩子的独立性和自主性,也能让他们学会面对挑战和困难。

2.协助但不包办

祖辈在照顾孩子时,应该注重培养孩子的自理能力。在日常生活中,可以教孩子做一些力所能及的事情,如整理房间、洗衣服等。这样既能让孩子感受到自己的成长和进步,也能培养他们的责任感和自律性。

3.放手但不放纵

在隔代教育中,祖辈应该给予孩子一定的自由和空间,让他们发展自己的兴趣和爱好。同时,也要设定合理的规则和限制,防止孩子过度放纵和任性。这种平衡的教育方式既能满足孩子的需求,也能培养他们的纪律性和规则意识。

4.鼓励孩子尝试

在隔代教育中,祖辈应该鼓励孩子去尝试新事物和探索未知领域。这不仅可以通过激发孩子的好奇心和求知欲,还能培养他们的创新能力和实践能力。当孩子遇到困难时,要给予他们支持和鼓励,让他们勇于面对挑战和失败。

(本报记者 马晓冰)

七日谈

这个国庆假期,你带孩子出门旅行了吗?

如今,亲子旅行成为了很多家庭首选的度假方式。放假前,家长们做好了各种攻略,满怀期待地带孩子踏上旅途,然而一趟旅行下来,却发现孩子并没有想象中那么兴奋,也没有“行万里路”的满满收获。这让一些家长疑惑,旅行的意义到底是什么?

前不久,一个关于“不建议带6岁以下孩子旅行”的观点引发热议,该观点认为,幼儿在认知发展的初始阶段,尚未具备欣赏风景和理解文化的能力,也记不住各种知识,旅途中难有实质性成长。不难看出,该观点既片面地定义了“成长”,又给旅行附加了过多的意义。

事实上,很多家长在带孩子一起旅行时,总是会习惯性地给孩子施加过多的学习压力。比如,让孩子写旅行日记、背诵有关景点的诗词,每到一个地方,都恨不得把相关的历史文化、风俗民情全部灌输到孩子的脑海中。然而,旅行并不是获取知识的竞技场,如果把沿途的丰富体验变成了单纯的知识灌输,结果只会适得其反,还可能让孩子失去探索的兴趣。

孩子的世界,不应该被单纯的知识所局限,旅行的意义在于体验和感知,而非积累知识量。让孩子去触摸自然、感受动植物的温度,去完成一次手工制作,去沙滩上尽情玩耍……这些体验式活动可以带给他们很多美好的回忆。在这个过程中,家长可以观察和理解孩子在新环境中的表现和需要,更准确地捕捉孩子的兴趣爱好,进而更紧密地参与到孩子的成长过程中,加深亲子间的情感联结,帮助孩子建立起对世界的认知。

旅行是一种经历,它能够拓宽孩子的眼界,为其提供多元化的成长环境。亲子旅行不是单纯的地理迁移,更是一次亲子交流和建立良好亲子关系的机会。与孩子一起感受大自然,共同讨论旅行中的见闻和感受,这本身就是一次心灵的成长,这种内在的滋养不亚于任何一堂精彩的课程。

生活的广阔程度决定孩子的视野。所谓“读万卷书,不如行万里路”,是让孩子从小就有机会长见识,而这并不仅仅与记忆和知识有关,更与生活的体验和情感的积累息息相关。每一次的旅行都是一次全新的体验,会让孩子在脑海中构建起自己的思考模式。他们或许不会记得那些著名的景点,不会记得某一位历史人物的名字,但曾经在草原上策马奔驰的快乐、在森林里偶遇的小动物、在路途结识的朋友,这些与世界发生联结的瞬间,一定会成为他们记忆中的宝贵财富,长久地滋养他们的生命。

亲子旅行是陪伴孩子成长的一段奇妙旅程。当我们在回家路上,听着孩子对旅行的稚嫩见解,分享他们的快乐心情时,或许就会发现,所谓的成长,已在不经意间悄然发生,而最宝贵的收获,其实就是一路上与孩子并肩走过的每一步。

亲子旅行是陪伴成长,而非知识灌输

周睿

家教周刊

