

新闻 动态

宜宾市翠屏区
教研有底气,教师更喜欢

本报讯(陈楠)“教研员到校上示范课并持续跟踪指导,贴心的指导破解了学校和教师发展的系列难题,简直就是下了一场‘及时雨’。”宜宾市翠屏区大运实验学校党总支书记袁勇说。

目前,宜宾市翠屏区师培中心推行“沉浸式”教研,以“深度调研”“对接需求”为导向的“沉浸式”教研服务受到中小学、幼儿园的点赞。

“教研员是师者之师,不仅要走在理论的前沿,更要走到教学实践的前沿。”翠屏区师培中心党总支书记、主任聂林丘介绍,深入推进教研员服务联系学校的“沉浸式”教研服务,主要是为了推进教研模式升级转型,提升教研针对性、增强教研实效性,实现教研员和学校教师专业发展双提升。

“教研的重心必须下沉。在推行教研员每周一次集中教学视导和教研员定期轮流到学校任课的基础上,全体教研员每期到联系学校至少上两节示范课,常态化听课、评课、参与教研活动,指导联系学校校本教研、课题研究、特色创建等。”聂林丘说。

基于此,翠屏区师培中心细化教研员服务联系学校制度,要求教研员全员服务联系学校。通过教研员与学校双向选择,确定联系学校,由联系学校“点菜”,教研员实施“沉浸式”服务指导,并将工作开展情况和效果作为教研员绩效考核的重要依据。

翠屏区牟坪中心校是一所乡镇学校,对教研员“沉浸式”服务指导的愿望比较迫切。

作为一名刚从宜宾市中山街小学调入翠屏区师培中心的教研员,陈华对服务联系的牟坪中心校教师教学各环节进行观察与诊断,提出具体的意见和建议,还先后在该校开展4次主题教研,并向牟坪中心校全体教师展示了两堂道德与法制示范课。

“非常给力!”牟坪中心校校长周伟说,陈华定点联系大半年以来,不仅做给教师看,还领着教师干,让教师们不仅拓宽了理论视野,也零距离触摸了“自导式”课堂,教师们受益匪浅。

“过去,我们主要是搞集中培训、主题教研,现在要去学校上示范课,虽然压力大,但是一段时间下来,感到自己底气更足了。”翠屏区师培中心中学教研室副主任、英语教研员胡霞深有感触地说,由于自己在联系学区上公开课、示范课,并在参与学校教育教学中了解了学校的真实情况,因此对自己的教研理念和教研模式都做了优化,教师们更加喜欢。

“推进实施《翠屏区教研员能力提升三年行动计划(2023—2025)》,完善教研员考核制度、对应联系学校制度、学校教师与师培中心教研员‘转转岗’制度,教研模式的升级转型还有更广阔的优化空间。”聂林丘说。

青神县初级中学
“四轮”驱动,增强“大思政课”
引领力

本报讯(江德康)近年来,青神县初中学校围绕立德树人根本任务,深挖优势资源,“四轮”驱动,发挥“大思政”铸魂育人功能,为青少年健康成长打好精神底色,夯实人生根基。

树立“大格局”,让思政课“亮”起来。建立健全学校党组织抓思政课工作机制,校领导走进课堂、走上讲台,带头开讲“思政第一课”,系统推进思政课程、学科课程、主题活动等协调联动。建立县初中共同体思政课程常态化合作机制,定期开展公开课、展示课观摩,资源共建共用共享,推进思政教育“一体化”发展。

搭建“大课堂”,让思政课“宽”起来。打造有用、有趣、有效的“三有”课堂,遴选推出一批思政精品课,征集优秀案例35个。将思政元素融入学科教学各环节,推动“大思政课”纵深发展,利用“云课堂”平台,图文并茂推送信息,助力思政育人走“新”,更走“心”。

会聚“大师资”,让思政课“强”起来。配齐建强一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的名师团队,加强学习交流,提升育人素养。联动校内外,组建多元化思政队伍,形成合力育人共同体,邀请法治副校长、先进模范、知名校友、家长代表等走进校园、走上讲台。

拓展“大平台”,让思政课“活”起来。依托本地资源,延展育人场域,组织6000余人次走进红色西山、三苏祠、眉山市青少年综合实践基地,沉浸式汲取红色营养。开展特色鲜明、丰富多彩的主题教育,从理论走向实践,从课堂走向社会,让思政教育驶向更广阔的天地。

开江县集团化办学催生“化学反应”——
让“上好学”出门可及

■ 张正勇 刘远

曾经,“强校愈强、弱校愈弱”成为开江教育优质均衡发展的一大瓶颈。但在今年,这一现象有了显著改变:在强校愈强的同时,开江县明月小学、灵岩初中等一批农村薄弱学校提质“逆袭”,成为老百姓心中“家门口的好学校”。现象背后,是开江县深入推进集团化办学的改革实践。

分类推进集团化办学

“郝校长,现在附近村民不再一心让孩子去实验小学,也想让孩子留在明月小学读书了!”今年秋季开学,开江明月小学校长谭胜看见学校学生从最低时期的150人飙升至260多人,第一时间向开江县实验小学校长郝朝庄分享了好消息。

上述变化源于两年前开江县实验小学紧密型教育集团的成立,实验小学对宝塔、明月校区开展紧密合作托管。经过一年时间,明月校区五年级、三年级教学水平在开江县教师质量管理考核中排名同级同类前茅,宝塔校区六年级总体水平上升,从同级同类倒数跃升中游。

曾经,“优质热门学校挤破头,农

村薄弱学校却无人问津”的现象较为常见。2021年新学期报名时,实验小学持续火爆,相隔不远的明月小学却门庭冷落。作为农业县,开江县大部分学校分布在乡镇和农村,长期以来,该县面临优质学校少、学位紧张,城乡教育发展不平衡、校际差距大等问题。

要实现全县办学质量大幅提升,通过强校“输血”来扩大优质教育资源供给是一条路径。

2022年11月,开江县中小学(幼儿园)分类推进集团化办学改革创新试点工作启动,县域内24所中小学(幼儿园)纳入集团化办学试点范畴。该县因地制宜、分类推进紧密型、协作型、联盟型、片区型4种集团化办学模式,探索借力成渝双城经济圈,创建“万达开教育示范区”,构建成渝教育联合体,实现优质资源辐射共享。该县相继成立开江县实验小学紧密型教育集团1个,开江中学、开中实验协作型教育集团2个,西城小学、城北幼儿园联盟型教育集团2个,任市一小、任市初中片区型教育集团2个。

岳池县 900 余名法治班主任覆盖 2600 多个班级
班上来了穿警服的班主任

本报讯(记者 葛仁鑫)“小朋友们好,我是你们的法治班主任。”日前,岳池县第一幼儿园的同学们上了一堂特别的“开学安全课”。岳池县公安局交警大队民警李强结合幼儿年龄特点,生动讲解交通、食品、消防等安全知识,看着这位身穿警服的班主任,新入园的小朋友眼中充满了好奇。

原来,从2023年4月起,岳池县多部门协同,创新开展法治班主任工作。该县在前期优选县公安局警力进驻各校各班级的基础上,又从县法院、县检察院、县司法局优选97名政法干警,加入到法治班主任队伍中。目前,岳池县900余名法治班主任进入了全县173所中小学、幼儿园,覆盖2600多个班级。

开学伊始,法治班主任们陆续在各个班级讲授“开学第一课”,他们每学期进班宣教至少3次,除了开学,还

要上好“放假前最后一课”,开展防事故、防违法、防侵害等各类宣传。

通过进班面对面宣传,学生的法治意识显著增强。今年4月,岳池县公安局伏龙派出所法治班主任王鸿彦以罂粟植株为载体,结合实际案例,向学生讲授了以“辨识毒品及其危害”为主题的法治课。没想到在当月底,就有两位学生发现疑似罂粟的植株,并第一时间向王鸿彦举报。王鸿彦会同值班民警在辨认核查后,就地对该罂粟植株进行了铲除。他还建议学校对两位同学授予“守法之星”荣誉称号,在全校通报表扬。

此外,法治班主任还通过进班点对点交流、进家“一对一”关爱等途径,及时了解班级学生和家长的动态,帮助有困难的学生家庭、干预有不良行为或倾向的学生、劝导未正确履职的监护人……打通未成年

实现城乡教育一体化发展

开江县集团化办学虽然起步晚,但充分汲取全国各地办学经验,结合当地实际,全面优化师资队伍、盘活教育资源、稳定开江生源、共享办学经验,逐渐形成基础教育集团化发展的“开江方案”。

“办出品牌、办出特色、办出质量!”开江县教育督导室副主任李三静介绍,县教育局在5个管理上下功夫:管思想引领,凝聚核心价值,实行章程备案审查制度;管人力资源,凝聚人才活力,实行教师交流轮岗制度;管平台搭建,凝聚创新发展,教研室与教育集团联合搭建竞赛平台;管课程开设,凝聚五育并举,致力于教育集团特色课程建设;管质量驱动,凝聚智慧发展,实施教育集团成员校质量整体提升计划。

集团化办学,不是简单的排列组合,而是要真正实现龙头学校对成员校的辐射带动。实验小学教育集团实施项目化教学管理,教学质量提升支撑点基本形成,充分发挥出实验小学作为该县首批义务教育领航学校的作用。开中实验教育集团、任市初中

人保护“最后一米”。

在6月30日晚上,岳池县公安局镇裕派出所法治班主任钟星,接到任职班级学生的微信咨询。学生称自己在网络平台进行物品交易,被第三方要求交纳2000元押金,如不交系违约,第三方会联系当地派出所抓自己。钟星通过询问详细了解情况后,判断该生遭遇了诈骗,立即告知该生不能转账,并使用通俗易懂的语言对该生进行反诈宣传。

据悉,岳池县法治班主任队伍立足“亦警亦师、同心护苗”定位,取得显著成效。在实践中,岳池县不断健全责任、督考和支撑机制;搭建安全法治教育课件平台,统筹制作中小学、幼儿园3个层次课件,为法治班主任授课提供基础素材;同时,还与律师事务所建立包联制度,由包联律师协助法治班主任对师生、家长的疑难法律问题进行分析解惑。



图片新闻

科普大篷车进校园

连日来,仁寿县科学技术协会举办科普大篷车进校园活动,学生们通过看、玩、摸、试等形式,零距离感受科技魅力。图为10月17日,在仁寿县鳌峰小学校,同学们正在观看科普展品。(潘建勇 摄)

成都市举行普通高中语文课堂教学展评活动

本报讯(记者 葛仁鑫)10月17日,2024年成都市普通高中语文“新课程·新教材·新教学”课堂教学展评活动在新都一中举行。活动旨在通过搭建交流展示平台,促进教师对新课程理念的理解与实践,推动新教材的有效运用和新教学方法的创新实践。

活动中,在成都市范围内优选

出的29节高中语文课分4组进行展示和赛课。评委按照教学理念与目标设定、教学内容及整体设计、教学展开与课堂落实、教师素养及教学达成等维度,现场打分并评出特等奖、一等奖和二等奖。

“29堂课分别以老师各自的创

中存在的难题,为其他一线教师提供范例。”成都市教育科学研究院中学教育研究所所长袁文说,此次展评活动聚焦关键问题,让老师更加清楚地感受到学生如何有质量地学、教师如何细赋务实有价值地教,从而让“教”与“学”互动发展,进一步提升高中语文课堂教学实效。

智建 川教

ZHIJIANCHUANJIAO

“城乡融合、教育何为”③

党的二十大报告提出,“坚持城乡融合发展”“统筹乡村基础设施和公共服务布局,建设宜居宜业和美乡村”。基础教育作为乡村基本公共服务的重要组成部分,如何实现城乡融合发展、均衡发展?成都市大邑县作为“四川省教育评价改革试验区”,坚持以评价改革为抓手,发掘乡村学校办学优势,补齐乡村学校发展短板,努力建设“美丽而有温度”的乡村学校,走出了一条城乡教育融合发展的新路径。

立足乡村乡校,编制“接地气”的区域标准。一个可以参照的指标体系,以及通过指标体系形成的对新时代乡村学校新样态基本特征的详细描述,对办学实践才更具有指导意义。为了编制好这一“标准”,大邑县组织30多位教育专家、优秀校长、名优教师,召开了10余次专题研讨会,研究国家和地方关于学校建设相关标准和要求,找准政策依据;对全县16所乡村样本学校发展状况进行科学评估,找优势、寻短板,找现实依据;对全国各地优秀乡村学校发展案例进行深度剖析,寻找乡村学校高质量发展的一般规律。历时半年,数易其稿,最终形成了一套立足乡村资源、凸显乡村特色、针对性强、“接地气”的“区域”标准——《大邑县美丽而有温度的乡村学校建设标准》,涉及8大类别、100条指导意见。这一“标准”,既是“评标”,更是“建标”,以评促变、以评促管,对于转变全县乡村学校办学观念,提高校长治理能力,推动区域乡村学校现代化建设起到了积极作用。

基于诊断咨询,实施“有温度”的现场评估。大邑县“以评促建”办学评价,坚持化难为易、化繁为简、化虚为实原则,从评价内容、评价方式的变革入手,以改进和建设为目标,将评价与咨询、评价与改进有机结合,以评启思、以评促改。首先由学校对照“建设标准”,对办学情况进行系统梳理,从办学者自身角度对学校当下发展状况进行详尽的盘点与检视,重新审视学校办学历程、办学行为、办学成果,形成《学校办学质量自评报告》。然后由教育部门聘请第三方专业机构组成包括理论专家、一线知名校长、教育媒体人在内的6个专家组,走进办学实地,通过专题汇报、师生访谈、课堂教学诊断、现场对话等方式对全县20多所乡村学校实施现场评价。最后由专家组集体研讨后,形成具有诊断、评价功能的《学校办学专家咨询报告》,帮助乡村学校发掘自身的办学特色与资源优势,增强乡村学校办学自信,指出后续发展方向,提出改进策略和建议,并持续跟踪指导。这样的现场评价,强调“评”“建”融合,重教育现场、重诊断咨询,受到学校的广泛欢迎。

突出评建结合,确保“有始终”的规划建设。有了“评”的基础,“建”就有了方向和依据。大邑县在乡村学校“评”与“建”之间找到了一个很好的链接点——“学校建设规划”的编制。一是学校参照《专家评估咨询报告》,客观分析校情,找准发展方向与目标,确定学校发展的增长点、创新点和突破点,以及为实现目标拟采取的措施方法和需要投入的资源等,编制完成学校5年发展规划。同时,组织专家组对规划进行可行性论证,提出改进意见。二是聘请专业机构与学校合作,在充分尊重学校发展愿景的基础上,对学校发展规划中所涉及的建设项目建设可视化形象设计。三是将发展规划细化为年度计划,分解为具体目标,实施目标管理。针对乡村学校建设规划中的重大建设项目、重要改革举措,采取“老校+新校”“强校+弱校”“城区+农村”等形式组建14个区域教育联盟,实施专项支持帮扶。四是对“学校建设规划”的修编开展专项审批。由此在评建之间形成完整闭环,以评促建,以建提质,确保“学校建设规划”始有终,推动区域乡村学校持续、稳定、高质量发展。4所乡村学校被评为“巴蜀美丽乡村学校”,2所学校被评为四川省“乡村温馨学校”,17所乡村学校被评为成都市“新优质学校”。

以评促建,建设美丽而有温度的乡村学校

■ 成都市大邑县教育局 何蔚