

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



资料图片

# 与“四月”相遇……

■ 黄芸 本报记者 张文博

小刚(化名),一个性格敏感、自我保护意识强的孩子,曾因缺乏安全感和社交能力,不能与同学正常交往,时常与同学发生矛盾。通过收养小猫“四月”,他不仅学会了责任和关爱,还逐渐建立起和谐的同学关系,在老师和家长的引导下,成为一个善于表达情感、懂得关爱他人的人。

这是一个由一只小猫引发的成长故事。小刚的转变,不仅让我们看到了家校共育的力量,也提醒所有教育者,把握契机就是最好的教育。下面,让我们一起走进这个温暖的故事,从中学习、思考。

## 成长与改变

### 找到能触动孩子内心的契机

自从将“四月”带回家后,小刚的生活便充满了忙碌与快乐:为猫咪准备小窝、每天清理猫砂、给它喂食喂水……小刚的父母同样对“四月”宠爱有加,这个新成员的到来,不仅为家庭增添了乐趣,更成为了全家人共同的话题和情感交流的纽带。

在学校,小刚不再像以往那样对其他同学充满敌意,而是乐于分享“四月”的点滴,与大家建立了更加和谐的关系。“四月”的出现,仿佛一把钥匙,打开了小刚的心门,也成为他情感寄托和社交练习的重要媒介,他开始学习用更加温柔、包容的心态去面对周围的人和事。

二年级升三年级的暑假,张老师、黄老师和另一位副班主任代表全班到小刚家探访“四月”,顺便也进行了一次了深入的家访。

在和小刚父母交流的过程中,小刚妈妈谈到一个细节:有一次,“四月”在家中调皮捣蛋,被小刚逮个正着,他对着小猫劈头盖脸就是一顿骂。那一刻,小刚妈妈仿佛在儿子身上看到了自己和丈夫的影子,平时小刚犯了错,他们也是这样简单粗暴地“教育”一顿。而“四月”在面对责骂时的反应,更是和儿子一样,第一时间

选择了躲避。

黄老师敏锐地指出了问题所在:“对于独生子女而言,成长过程本就孤单。如果父母的教育方式过激,只会让孩子在心理上更加孤独,对外界产生抵触情绪。”她告诉小刚父母,“四月”的到来,让小刚感受到了快乐和被需要的感觉。这种亲密关系不仅增强了他的自我价值感,也让他学会了如何与人建立信任,提高了他的社交能力。小刚对“四月”的细心照顾,也反映出他内心对于外界关注的渴望。这种渴望可能源于家庭环境、社交关系或是其他方面的经历,表明小刚希望在和外界的互动中,得到更多的认可和赞赏,而非严厉的评判。

如今的小刚,早已不再是那个孤僻、好斗的孩子了,他学会了如何与人和谐共处,如何真诚地表达自己的情感。在陪伴“四月”长大的过程中,小刚写了许多关于小猫的日记,字里行间流露出他内心的柔软与善良。

小刚的成长让黄老师既惊喜又欣慰,她说:“有时候解决心理问题的关键不在于有效的治疗手段,而在于找到一个能够触动孩子内心的契机。而这需要老师和家长用心观察、耐心引导、爱心呵护。”

## 那扇紧闭的门

■ 张炎琴

青春,如同一首激昂的交响曲,奏响孩子成长的旋律。在这个充满活力与变化的时期,我家也经历了一场关于爱与理解的风波。

那天,我像往常一样,端着水果,想去女儿的房间看看她在做些什么。然而,她的房门紧闭,门上还贴了一张纸条:“进门请敲门,无事勿扰。”先生担忧地说:“女儿最近怎么了?这么反常。”我想了想,说:“青春期的孩子都这样。”

矛盾发生了。一天下班回家,女儿和先生互不搭理。原来先生没有经过女儿的同意,用钥匙打开了女儿的房门,女儿因此和先生吵了一架。

我拉着先生进房间,先让先生反思一下自身存在的问题。和先生沟通后,我们发现自己出现了和许多家长一样的问题,那就是不停说教和控制欲太强。我们时常会按照大人的处事方式,告知孩子要怎么做。其实女儿进入青春期后,有自己的独立思考,自我意识逐渐觉醒,她关起房门就是在追求独立空间,而我们却把这理解为她青春期的叛逆。

先生知道自己的行为的确存在问题,于是,我们商量好,以后要学会管住嘴、管住好奇心,也管住自己的脾气。孩子锁门,我们不必非要知道孩子在房间做什么,要相信女儿有独立管理自己的能力。女儿在成长,我们也要学会适应、学会放手,不要动不动发火,更不能未经允许就用钥匙打开女儿的房门,那样只会让女儿更加不爱跟我们交流,会将女儿越推越远。……

晚上,我们召开了家庭会议,先生就未经允许用钥匙开门的事情向女儿道歉,表示以后进女儿房间一定敲门,女儿开心地抱了抱先生,说:“你改正了,就是我的好爸爸。”父女俩冰释前嫌。我马上接着说:“以后爸爸妈妈进你的房间都会敲门。你是大孩子了,有自己的主见是好事,爸爸妈妈也非常高兴。但是,如果你遇到事情了,还是要及时跟爸爸妈妈沟通,好吗?”女儿开心地说:“好的,谢谢爸爸妈妈。”我趁机提醒她:“不过,你上初中学习忙,妈妈才会去帮你整理房间,那以后要自己整理房间了哦。”女儿立即承诺,以后她的房间归她自己管理,不用爸爸妈妈管了。

从那以后,女儿也发生了改变,她把贴在门上的小纸条取下,渐渐地不再锁门了。有时,她做作业时还让我去她房间陪她,我静静地坐在飘窗一角看书,她在书桌前奋笔疾书,看着女儿专注的眼神和背影,我想她心中的那扇门也为我们敞开了。

青春的路还长,作为父母,我们将怀揣着爱与尊重,陪伴孩子走过每一个成长的瞬间。我相信,只要我们用心去爱,孩子的那扇门会永远为我们打开,家会成为女儿温暖的港湾。

## “四月”的到来 一份特殊的生日礼物

4月,一个午后,刚经历一场小雨洗礼的成都市白果林小学生生机勃勃。“哇,好可爱啊!”“我可以摸一下吗?”二年级1班的孩子们把班主任张老师团团围住,“叽叽喳喳”地说个不停,每个人的脸上都流露出兴奋和好奇。

在孩子们的热情“围攻”下,一只浑身湿漉漉的小猫从张老师的怀中探出头,发出微弱的叫声。这是一只刚出生没多久的幼猫,在学校一位老师的汽车底下躲雨时被发现,寻找失主无果后,被张老师带回了班级教室。

“从今天开始,这只小猫就是我们班的一员了。谁愿意收养它?”张老师话音刚落,孩子们就争先恐后地举起了手。

## 孤独的角落 一个男孩的自我保护

刚接手一年级不久,小刚就引起了张老师的注意。“几乎每天都有同学来告状,科任老师也频繁反映他的问题。”他发现,小刚缺乏规则意识,无论是善意的提醒,还是严厉的批评,他都难以接受,甚至选择逃避。

有一次,全班同学排队,小刚一直在队伍里动来动去,排在后面的同学出于好意,轻轻拍了他一下,让他不要乱动,小刚当时没有什么反应,没想到两天后,当这个同学路过小刚座位旁边时,小刚突然向他吐口水。

张老师赶到教室,发现小刚躲在课桌底下,怎么都不肯出来。即将到午餐时间,她劝小刚先去吃饭,之后再处理这件事,但小刚倔强地低头不语。就在张老师将凳子挪开时,小刚猛地一下冲出教室,朝楼下跑去。

张老师的心一下子提到了嗓子眼,

“张老师,我以前养过猫,我有经验,我想收养它!”一个略带急促又异常坚定的声音响起。张老师循着声音望去,原来是从一年级开始就被同学们视为“刺头”的小刚。

张老师笑着对他说:“小刚,我记得今天是你的生日,看来你和这只流浪猫有缘,你能保证好好喂养它、照顾它吗?”突然被点到名字的小男孩一脸难以置信,没想到张老师不仅记得自己的生日,还送给自己这样一份特别的“生日礼物”。小刚毫不犹豫地点头承诺:“我能保证!”

在张老师的提议下,全班同学集思广益,为这只小猫取了一个寓意美好的名字——“四月”,象征着它在春

意盎然的日子与大家相遇。随后,一场简单而隆重的“交接仪式”在全班同学的见证下举行。小刚小心翼翼地从小刚手中接过“四月”,怜爱地将它抱在怀里,同学们纷纷围拢过来,与小刚一同逗弄小猫,分享这份特殊的喜悦。

“小刚是个比较特殊的孩子。他性格敏感,自我保护意识强,对外界有警惕性和攻击性,常常因表达能力差和同学发生矛盾,犯错后容易逃避责任,有后悔的情绪但又屡教不改,这些情况给同学和班级带来了很大的困扰。”张老师说,和小刚妈妈取得联系,征得她的同意后,流浪猫“四月”正式被小刚收养。

维护自己的个人空间。这种过度的自我保护意识可能是小刚对外界不信任和攻击性行为的根源。

在和小刚妈妈的多次交流中,两位老师逐渐了解了小刚的家庭情况。“小刚父母的教育方式比较简单粗暴,教育理念分歧较大。爸爸喜欢套用自己的经验,不理解孩子;妈妈喜欢唠叨,遇到问题一味指责,双方都缺乏耐心和理解。在这样的家庭环境下,小刚缺乏自信和自我认知能力,同时也容易对他人产生误解和偏见,影响个人成长和社交能力的发展。”黄老师说。

两位老师意识到,要帮助小刚,需要从改善其家庭教育方式、提高他的自我认知能力入手。“也许通过养育小猫能让他树立起责任和担当意识,展现出内心的温暖和善良,帮助他和同学们建立起健康的人际关系。”张老师说。

## 别紧盯着“不完美的水花”

最近一段时间,女儿迷恋上了养孔雀鱼,我先后给她买回来了十几条,她对这些鱼照顾得很上心,每天都跑去看几次,及时换水、喂食。

周末一大早,我正收拾厨房,女儿在阳台大声惊呼:“妈妈快来看,孔雀鱼小宝宝出生了,好多条!”我走过去一看,果然有十几条黑色的小鱼在水里游得正欢,女儿忙着找出小鱼缸把鱼宝宝隔离出来,第一次看到鱼宝宝的她满脸都是惊喜。但我很快就注意

到女儿在倒腾鱼缸时把水洒了一地,水里还有几张皱巴巴的湿巾,于是,我皱着眉头问:“怎么弄得这么脏?”

女儿愣了一下,满脸不高兴地说:“妈妈,你可真扫兴啊!刚出生的鱼宝宝多可爱,这个时候你为什么还要盯着卫生问题不放?再说,我安置好这些小鱼,肯定是要把它们打扫干净的。”

我自以为平时跟女儿处得还不错,没想到她轻易就给我贴上了“扫兴妈妈”的标签,我叹了一口气,默默走到

客厅坐下。女儿觉察到了我的不高兴,她追过来,有点不好意思地说:“妈妈,对不起。”我摇摇头,说:“你说得没错,我发现自己确实经常做扫兴的事情。”

记得有一次回母亲家,弟弟正跟家里的几个孩子讨论他们喜欢的一款网络游戏,还向大家展示因为打游戏得到的一件奖品,孩子们一个个佩服得双眼发亮,我却不以为然地说:“你打这些游戏浪费了多少时间?付出这么多精力值得吗?”我话音未落,弟弟

的脸已经涨得通红,他耸了耸肩,转身去了另一个房间。当时,不记得哪个孩子也对我嘟囔了一句:“真扫兴啊!”

那时的我,对于他们的反应不以为然,只是固执地认为玩游戏浪费时间。现在想想,弟弟的工作任务重、要求高,他每天都需要集中精神做各种实验,累了一天,晚上玩一会儿游戏来放松一下紧张的神经,有什么值得指责的呢?我忽略了他从小热爱学习,参加工作之后勤恳、认真,也是单位的

业务精英。

鱼宝宝出生时,我不去感受新生命降生的欣喜,却盯着地上的垃圾不放;弟弟身上那些优秀的地方我视而不见,却一味指责他喜欢玩游戏。

我想起一位跳水冠军说过的一番话:“我在跳水时,选择不去在意那些不完美的水花,而是专注于脚下的那块跳板,享受当下跳水的快乐。”

我们常常容易陷入对细节和不足的过分关注,而忽略了眼前的美好与

成就。正如那位跳水冠军所言,专注于本质与核心,忽略那些“不完美的水花”,才能让我们更加享受过程。不只是跳水,其他事情也一样。我也应该学会放下不必要的挑剔与指责,用积极和开放的心态去拥抱生活。想到这里,我站起身对女儿说:“走,给刚出生的鱼宝宝录一段视频,记录一下它们的成长。”

女儿闻言,立刻开心地牵着我的手奔向阳台……

## 家校携手 守护“成长路”

教育是一项系统工程,需要学校、家庭、社会齐抓共管。部分农村家长文化程度不高,对教育的重视程度不够,也不具备现代化的教育观念与方法;还有一些家长外出务工,把孩子交由老人或亲戚照顾,家庭教育变成了隔代教育或托管教育,导致部分孩子缺少良好的家庭教育环境。因此,农村学校更需要加强家校协作,通过长期、有效的家校合作改善教育环境,促进农村学生的健康成长。

整合优化教育资源。学校可以利用家长资源,充实教育内容和形式。有条件的学校可以定期邀请家

长给孩子们上生动的生活课。如近距离了解农作物,让孩子们知道粮食是从哪里来的,明白“种瓜得瓜、种豆得豆”的道理。这样既可以增加学校的教育资源,还可以让孩子们汲取到书本上没有的知识。家长也可以充分利用学校的教育资源,如对外开放的学校图书馆、实验室、体育场等,和孩子一起借书、做实验、打篮球,不仅可以拉近与孩子的距离,加强亲子间的沟通交流,还可以创造共同学习的机会。

提升家庭教育质量。学校可以经常开展家长学校、教育讲座等家长参与的活动,学校还可以开展面向家

长的家庭教育活动,向家长宣传科学教育观念、先进教育理念和教育方法,改变家长的教育观念和家庭教育方式,提高家庭教育水平。如每年开展家庭教育相关讲座,组织家长学习与儿童心理学、家庭教育、亲子沟通等有关的课程,为家长提供系统的教育培训,使家长在培训中学到知识和方法,将培训中的所学应用到实际的家庭教育中。

办好家长学校,增进家校交流。建立家长委员会,对学校发展、学生教育等进行协商。学校可邀请家长代表参与学校各项活动的策划和组织。学校可以定期或不

定期地举办“家长开放日”活动,鼓励家长参与到孩子的学习生活中来,通过邀请家长走进孩子的课堂、查看学校食堂,允许家长参与各项校园活动的组织、管理等,消除家长的顾虑,增进家长对学校的了解。教师还可以通过多种途径加强家校联系,如开家长会、上门家访,建立班级QQ群、家长微信群等,告知家长孩子在学校的学习情况和表现,了解学生在家的学习生活情况及问题,以便实现学校和家庭教育的衔接,有针对性地教育指导学生,促进学生身心健康发展。

促进学生全面发展。家庭和学

校共同关注和重视学生的思想教育、文化学习、身体健康、兴趣特长、行为习惯、劳动教育等,能够培养学生健全的人格和良好的综合素质。目前,学生的心理健康问题,已是教育界备受关注的问题。家长、老师应共同关注学生的心理状态,及时发现并解决学生可能面临的心理问题,保障学生的身心健康。稳定、和谐的家校关系,能让学生感受到来自家庭和学校的双重关爱,增强学生的心理安全感,帮助学生拥有一个健康的心理。

明确分工,各司其职。学校每年开学前都会制订各个年级的教育目

标和教学计划,为学生全面发展提供教育服务。家长要积极配合学校,关心孩子的学习和生活,营造良好的家庭教育环境。教师要主动和家长取得联系,及时向家长反映孩子的学习情况,引导家长科学教育孩子,实现家校共育。

虽然农村学校开展家校合作会遇到一些困难,但只要老师和家长能够真正地携起手来,我们相信,学生一定会迎来美好的未来,在老师、家长的引领和帮助下,在师爱与父母之爱并存的生活环境里,建立正确的人生观、价值观,长大后成为对社会有用的人。

■ 华蓥市双河小学 姚卓香 童贞莲