



做快乐幸福的老师

■ 本报记者 陈朝和 (图片由受访者提供)

“曾老师,这是杜甫看到的春天景象,诗的题目可以叫‘所见’。”一次语文课上,冕宁县复兴小学语文教师曾松和学生们讨论为杜甫的《绝句》重拟诗题,同学们争先回答:“望春”“春色”……一言一语之间,课堂活泼灵动。

“课堂中也有可爱的生灵。”课后,曾松记录道。像这样的教学瞬间,曾松十分关注,细腻的笔触里充满了对学生的鼓励和对语文的热爱。

做喜欢的事,无需刻意坚持。从教16年来,曾松从一名特岗教师成长为特级教师,获凉山州优秀教师、敬业奉献“凉山好人”等荣誉。对他来讲,这16年的教学生活过得快乐、幸福,“上好让学生开心快乐、学知识、悟做人的语文课,是我喜欢的事情,我会好好做下去,以干事创业的闯劲儿和坚持,站好三尺讲台。”曾松说。

奔向凉山

“因为那里更需要教育”

小学四年级时,曾松就对“喜欢和同学们玩在一起”的雷老师印象深刻,他发现:“老师不仅教授渊博的知识,还能带给学生快乐。”自那时起,他体会到了——一位好教师对学生的影响,并悄悄在心里种下了“成为人民教师”的愿望。

2005年,曾松考上师范院校,从老家马边彝族自治县去往绵阳,是他真正意义上的第一次出远门。在大学里,曾松不仅扎实学习专业知识,还用心培养能给自己带来快乐的爱好:对音乐感兴趣的他自学了钢琴,并在看到计算机带来的社会巨变后,坚持学习信

息技术知识。

2008年,曾松临近毕业时,发生了汶川大地震,身处江油的他积极响应学校志愿者团队号召,搬运物资、做心理疏导……灾难让曾松感受到了人间大爱,也更加坚定了他成为一名人民教师的信念。

“落后的地方让孩子们见识太少,成长的可能性太少。”面对去往何处教书的问题,从县城走出来的曾松不忘初心,甘愿舍弃大城市的繁华,选择去往边远地区、农村地区,“因为那里更需要教育。”

2008年9月,通过“特岗计划”,曾松以面试第一

名的成绩来到了凉山州冕宁县复兴小学。彼时,复兴小学只是一所普通村小,曾松是学校最年轻的教师。初登讲台,曾松像曾经的雷老师一样亲近学生,和他们“聊生活、爱好、兴趣”。一学期后,班上的孩子都喜欢围着曾松问问题,和他一起玩。

淳朴的村民、热情的同事以及可爱的学生,这一切,都让曾松真切地感受到教育的温暖。

“学校没有新进年轻教师,没有持续的‘新鲜血液’带来提升教学的冲劲儿。”面对农村教育缺少年轻教师的现实,“特岗计划”服务期满后,曾松毫不犹豫地选择了留下来。“我要带给学生积极阳光的影响,让他们看到知识改变命运的希望。”他说,而这一待,就是16年。

深耕语文

从特岗教师到特级教师

扎根农村课堂16年,曾松不断钻研教法,并在各类赛课、教研中,精进教学能力,为农村学生上好每一堂高质量的语文课。2016年,他被评为四川省特级教师,把特岗教师对教育的满腔热忱修炼成特级教师的一身专业。

曾松的语文课从不枯燥。在他看来,摇头晃脑地背课文、重复枯燥地写练,只会磨灭学生对语文之美的感受。为了达到“养学语文之趣,获用语文之乐”的教学追求,曾松会利用传统节日,带着学生一起包粽子、做月饼,通过这些实践活动让学生了解屈原、了解端午和中秋节,进而了解语文文本背后的文化。

曾松的语文课堂不仅有文化底蕴,还有科技含

量。早在9年前,他就开始用计算机随机点名程序在课堂上抽学生答问,保障对学生“学”的评价足够客观。他不断更新技术手段,让农村孩子也能享受“智慧”课堂。此外,“走进想象”“课堂里的可爱生灵”“诗意成长录”……曾松还积极利用新媒体平台记录学生在语文课中闪光的点滴。

近年来,四川省大力推动“学前学普”行动,在此影响下,小学入学学生的普通话水平相比以前有了质的变化。但细心的曾松发现了语文教学面临的新困难。2016年,在一次以“语文口语交际”为主题的赛课比赛中,曾松发现,平时卷面成绩高的孩子需要流利、熟练地进行口语表达时却犯了难。

深入了解后,曾松发现,学生们只在语文课堂上使用普通话,其他课堂上还在说方言,回家后,学生更是将拼音、词语、语法忘得一干二净。他意识到,想让学生真正学好语文,打破方言的用语习惯尤为必要。于是,曾松建议学校加强落实学生在校内使用普通话交流的要求。

此外,为了解决“学了语文不会用”的问题,曾松还提高了对学生阅读能力的要求,努力营造书香校园的用语环境。

曾松对语文教学的研究不仅体现在教学实操上,也体现在理论和竞赛方面。2010年,曾松撰写的关于民族地区小学语文教学的论文在省级教师优秀论文评选活动中获得一等奖。2015年,从大学就坚持学习信息技术的他,“跨界”在省民族地区中小学信息技术应用能力竞赛中获得省级决赛小学组一等奖。

积蓄“活水”

“老师起码得有‘一池子’的水”

“快乐”“幸福”,谈起语文、谈到学生,曾松总是将这两个词挂在嘴边。

2018年的教师节,曾松收到了一张电子贺卡,来自他任教第二年教的一个学生,贺卡中写道:“我不曾忘记,带着‘小蜜蜂’激情讲课的您;我不曾忘记,与我们玩笑嘻嘻的您……”这张贺卡让曾松感动了很久,并珍藏至今。

这些年来,冕宁县复兴小学从一所村完小发展到镇中心校,规模逐渐扩大,如今成为一所拥有1800余名学生的县直属小学。桃李成林,校园日新,作为凉山教育变革的见证者,曾松打心眼里感到幸福。

2022年,冕宁县第一批名师工作室成立,曾松成为小学语文名师工作室领衔人。工作室的60余位教师来自全县各个小学,“用闯劲儿与想法带动全县更多

的语文老师,践行语文教学改革。”带着这样的自我期许,曾松肩上的担子更重了。

“信息时代,学生如今通过各种媒介接受的信息远远超出教师。”曾松说,“以前的教学是老师有‘一桶水’,教给学生‘一杯水’,如今老师起码得有‘一池子’的水。”

从学生的老师到年轻教师的师傅,曾松进一步感觉到,“水”量的大小不足以引领学生,唯有用“活水”点亮学生兴趣,让学生在学科中“畅游”,产生源源不断的兴趣,立志成才,才是教育的目的。

对老师而言,营造“活水”的秘诀就是不断学习、努力提升自我。为此,曾松带着工作室教师一起学习课标、学习名师讲堂、上公开课……运用教学、教研、培训等方式,转变老师们凭个人经验教学的落后方式,搭建平台、共同成长。

“语文教学最怕的是教书先生自己不爱读书。”曾松鼓励工作室的每位教师从自身做起,“养学语文之趣,获用语文之乐”成为整个工作室的教学理念。

“不做‘躺平式’的老师,抱着幸福的心态去看学生、同事,去看教育教学、专业成长。”曾松嘱咐工作室的教师,“以积极的心态做好一件事,进而将教书育人作为一项事业去钻研,喜欢这个职业才会收获快乐,才能在坚持中得到事业成长的幸福。”

在州县教育前辈和学校同事帮助下成长起来的曾松,如今在区域教育建强教师队伍的工作中,担当起了引路人的角色,将自己在教育教学中的所思所行,辐射给一批又一批年轻教师。



曾松和学生的欢乐合影。

大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国



“奖”到心坎儿上

■ 通江县瓦室中学 龙川江

学校准备制作一面教师风采墙,每位教职工都需一张个人照。在一群谈笑风生的人中,我被人拽了一下衣角。是老郭,他是学校的工勤人员,来年就要退休了。我随他来到一边,他面露难色地问:“我需要拍一张吗?”我坚定地说:“通知的是全体教职工,你本来就在其中!”老郭脸上露出一丝微笑,如风般离开了。半小时后,只见老郭西装革履、身姿挺拔地走来,满脸藏不住的喜悦。在场老师眼前一亮,“这还是原来的老郭吗?”

我校地处城乡接合部,毕业后选择进城就读的学生比例非常高,生源流失成为学校的痛点、发展的瓶颈,也是摆在我这个新校长面前的第一个难题。在学校招生工作会议上,我声情并茂地号召大家用心用情地去招生,可底下的老师都低着头默不作声,会场一片寂静。我正想着如何打破这尴尬的场面,坐在角落的老郭站起来,掷地有声地说:“我明天带一队人去学生家里做工作,凭着我在这条街‘混’了30多年,应该没问题。”老师们的目光齐刷刷地聚集在他的身上,带着几分诧异,也有些许怀疑。

次日午睡时间,我被电话铃声叫醒,是老郭打来的:“招到一个。”半小时后,老郭的微信又来了:“又招到一个。”老郭真让我刮目相看!为一睹他招生的风采,我决定陪他去走街串户。

在田间、地头、院坝、街边,老郭和家长侃侃而谈,谈亲情,拉近彼此距离;谈自己孙儿的学习历程,引起家长共鸣;谈学校发展优势,打消家长顾虑;谈孩子的发展,让家长看到不一样的未来。原本以为老郭只是一时逞能,没想到他事先做了充分的准备,对每个孩子及家长都足够了解,再加上那接地气的拉家常,句句说在家长的心坎上。这个老郭,让我肃然起敬。

“老郭啊,你工作这么努力,一定得奖不少吧?”“奖,那是要书教得好才行,我不可能哟!30多年都没得过。”他苦笑着说。他的话让我很吃惊,也产生了几分自责。像老郭这样在平凡的工作岗位上默默耕耘、发光发热的职工,理应得到学校的认可。我暗自决定,秋季开学,给老郭一个迟到的奖励。

开学的行政办公会上,我提出在教师节表彰会上增设“校长奖”,专奖那些为学校默默奉献的“老黄牛”,提议得到了大家的一致赞同。果然,评选结果出来,老郭榜上有名,我甚是欣慰。

表彰会那天,老郭一脸严肃,显得有些紧张,眉目间含着几分凝重,垂在身侧的手指微微颤抖,时而握握拳,时而搓搓手。该他领奖了,老郭再也压抑不住内心的喜悦,大步流星迈上讲台,凝视奖状、抚摸名字、亲吻奖杯。此刻,我能感知到老郭内心的激动,因为他获得了价值认同。从那以后,老郭主动承担了校内夜巡、校门值班、校园保洁、校内维修等工作,不计报酬。忙碌的他是我们习惯的,唯一不同的是他开始哼起了小曲儿。

“您儿子的工作也很出色!”今年清明,已退休的老郭第一次发了条朋友圈,视频里的他拿出了奖杯与奖状,在墓前向父亲真情表白。

老郭的事让我明白,我们的教职工更追求精神上的富足。作为学校管理者,我们必须走进教职工的心灵,不但说话要说到他们的心坎儿上,做事更要做在他们的心坎儿上!

教育有情怀 课堂有温度

■ 青川县茶坝乡中心小学 祝雪梅

自从踏上这朴实厚重的三尺讲台,已经度过了17个春秋,我曾质疑过自己,孩子们会喜欢我吗?能让他们眼里闪着智慧光芒,脸上洋溢着自信笑容吗?经过十几年的教育教学,当初的自我怀疑和动摇早已变成了肩上的责任与担当。我一直保持着当老师的初心:做一个有情怀的老师,用赞美的语言、欣赏的目光对待每一位孩子,让他们点亮内心的自信火把。

记得有一个白净的女生,性格内向,成绩普通,是一个乖巧听话的孩子,但我感觉到她的不自信,不管是担当小主持人,还是上台表演,总觉得她不够大胆和从容,于是,我开始了对她的“调查”。到了女孩的家里,看到她有些苍老的父母,经过交谈我才知道,他们重男轻女,且收入有限,常常限制孩子的爱好,偶尔也恶语相向。由此判断,孩子很少从父母那里获取肯定和赞扬,这应该是她缺乏自信的原因。

我也曾问过她,你的梦想是什么?我本以为她会有特别远大的志向,没想到她的答案是:能读到哪儿,就是哪儿。后来,我每周给她分享励志故事,要求她制定每周的目标并逐条达成,带着她跑步、爬山。通过这些活动,她变得开朗乐观、落落大方,并以英语满分的成绩迈入了更高学府,有了更高的目标,眼中闪烁着自信的光芒。

有些学生就像“蜗牛”,看着他们爬得那么慢,我们总想踢、打、拉、拽,甚至恨不得抱着他们、背着他们、替他们往前走,却忽略了沿途的鸟语花香。其实只要我们慢下来,跟着“蜗牛”的目光,陪着他们静静地体会学习的滋味,享受着教与学的快乐,才会有“双赢”的效果。我还记得,刚到茶坝小学时,我接手的一个班级里有一个小男孩,他是个身体结实的“小老虎”,贪玩好动,喜欢打篮球,但脾气急躁,一言不合就对同学拳脚相向,性格孤僻不合群,经常拖欠作业,成绩很不理想。

我要怎样做才能“改造”这孩子呢?要去其戾气就得认可他。“听体育老师说你篮球打得很好,老师要向你请教。”“你今天的作业书写非常工整。”……在我一次次的夸奖中,他不断发生着转变,从脾气暴躁到协作友善,从沉默不语到积极发言,作业从乱写一气到深思熟虑,我知道这是赞美所起的作用。功夫不负有心人,经过3年的学习,他以优异的成绩毕业了,眼里充满自信和对未来的憧憬,此时此刻,我再次感受到学生们需要我、信任我。

教坛十余载,我辗转经历过好几所学校,教过很多学生。站在讲台呵护每株新苗,拿起粉笔书写满腔热情,在学生收获自信和知识的同时,我也获得了各级各类的荣誉和奖项,我要感谢所有我曾教过的学生们,是他们让我体验到了实现人生价值的快乐和幸福,更让我认识到,教育是师生共同成长的生命过程。

让孩子们自信成长的同时,我何尝不是一路成长?