

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



“国有史,地有志,家有谱。”一次偶然的机会,让成都高新区芳草南区小学的学生走进了成都方志馆,接触到“方志文化”,兴趣的火苗由此点燃。2018级4班学生吴琦童、张清琪、肖衍泰自发开启了“为母校修撰校志”的尝试,在学校老师、方志馆工作人员和家长的指导、帮助下,他们合作探究,把“芳草校志”作为送给母校的礼物。

我为母校修校志!

本报记者 马晓冰

一份送给母校的礼物

马上就要毕业了,我们能给母校留下什么呢?成都高新区芳草南区小学2018级4班的3名小学生想来想去,决定为母校送上一本他们自己编写的“校志”,让“芳草文化”更好地传播。

“人过留名,雁过留声。”如果缺少了文字、影像等方式的记录,很多有纪念意义的事件、人物都会随着时间的流逝被逐渐遗忘,可如果我们有意愿地将他们记载下来,就能让更多的传奇故事在岁月长河中流传。在成都方志馆了解中国现存较早且体例完备的地方志书之一《华阳国志》后,吴琦童、张清琪、肖衍泰3位同学对“修志”产生了浓厚兴趣。他们发现,自己每天学习、生活的学校有着悠久的历史,却还没有属于它的“校志”。于是,他们从“地方志”的基础知识学起,认真了解了志书的编写方法、体例及结构,并以其他学校所编撰的校志为参考,逐步确定学校校志的主体结构。

“‘修校志’是一项系统性的浩大工程,对孩子们而言,完成它并不容易。”成都高新区综合实践特色工作室负责人、成都高新区芳草南区小学教导主任林文红表示,秉持着“有意义的事就值得去做”的态度,孩子们并没有表现出任何畏难情绪,而是积极地投入其中,查找、搜索资料,小组研讨、头脑风暴、修改优化,忙得不亦乐乎。

林文红也尽己所能为孩子们提供帮助,在日常的综合实践课程外,她还带着“校志编撰小组”的3个孩子去旁听成都市第七中学(林荫校区)的“120周年校志篇目大纲

评审会”。张清琪说:“这是我们3人学习的良机。边听、边记、边学,我们带着指导实践的笔记满载而归。”看到专家、领导、教师齐聚一堂为修撰校志进行研讨、部署工作,孩子们也深刻认识到了任务之艰巨、工作之繁杂。不过,孩子们并没有知难而退,而是选择在能力范围内,以小学生的方式去完成这部“校志”。

过程中,林文红还邀请成都方志馆的吴志竺老师进校园为孩子们开展讲座,以“如何编好一校之志”为主题,吴志竺进一步帮助孩子们捋清思路,使他们的编写有章可循。

如今,这本“芳草校志”已初见雏形。3位同学分工合作,分学校简介、发展历程、历任校长、校园文化、杰出校友、德育活动几个板块,完成了近1万字的初稿。“能为母校修校志,我感到很自豪!”吴琦童说,这是一次很有意义的实践探究。

林文红表示,孩子们的成长与收获不仅体现在实践成果上,也蕴藏在努力的过程中。在未来的综合实践课程里,还会有更多的学弟、学妹将这本“校志”延续、更新,一直修下去。

在实践中收获成长

如果说“校志”是3个孩子在毕业之际送给学校的礼物,那么在实践中潜移默化提升的学习能力、自主探究能力,则是他们送给自己最好的礼物。

“绝大部分的工作都是孩子们自主完成的。”肖衍泰的妈妈朱玲说,从四年级开始,孩子接触到了综合实践课程,两年间多次活动的锻

炼,已经令他成为实践探究的“熟手”,如何小组分工、确定目标与步骤;如何划分维度、形成思维导图;如何搜集资料,进行选择、归纳与整理,孩子都了然于心,并且行动时很有主动性。“修校志”的过程中,孩子的这些思维和能力的都进一步得到了运用、锻炼。

“因为孩子们所经历的综合实践训练从不是纸上谈兵,他们才逐渐锻炼出了面向现实生活的问题解决能力。”在综合实践课程中,林文红常常鼓励孩子们去发现生活中的问题,从问题的具体表现、存在的原因、造成的影响等多方面进行分析,群策群力提出方案。大家再一起讨论、比较各个方案的可行性,找到一个最切合实际、具有可操作性的解决方法,进一步去落实。实践中,方案也会根据具体情况进行调整、修改,甚至是替换。

例如,在修撰“校志”的过程中,孩子们需要找到具有“芳草特色”的元素进行挖掘与呈现。可并非所有的资料都能轻易获取,调取学校过往档案的流程也十分繁琐,对接不同部门、搜集各方资料,让孩子们感到有些力不从心。

为了增加实践过程中的可操作性,林文红为孩子们提供了新的方向:一方面,由老师们作为联络人,帮助他们开展对历任校长、优秀学子的访谈;另一方面,建议他们从“学生生活”出发,结合小学生的日常学习生活,呈现更多学生群体感兴趣的内容。结合周密的设计和对实际的考察,孩子们再次进行了梳理,形成了一份专业性兼具的方案。

朱玲说:“这些能力虽然很少以量化的结果呈现,却会令孩子在未来的各个学习阶段中受益匪浅。”

修志,是一种学习方式

“校志编撰小组”的成员们在总结中写道:“为母校‘存档记忆’培养了我们的责任心、感恩心与报答心。一届又一届的学生入校、成长、离开,循环往复地书写着崭新的精彩青春,记录的意义不仅在于回顾,也在于展



3位同学在成都方志馆学习志书修撰。(图片由受访者提供)

晨读里的亲子时光

谢春芳

织着属于我们的清晨时光。儿子小小的手划过书本的边缘,认真地读着,像是在探寻一个个新的世界。有时,他读得磕磕绊绊,小小的眉头皱起,我会轻声纠正,耐心地引导他重新拼读,直到他露出满意的微笑。我知道,这不仅仅是一个学习的过程,更是我们彼此陪伴、相互鼓励的过程。

我们读过很多书,有童话故事,有历史传说,也有那些描绘大自然的优美散文。他会兴奋地指着书上的图画问我:“妈妈,这里是哪里?”“那是什么?”他的好奇心像是一朵盛开的花,渴望从书本中汲取更多的阳光和雨露。而我,总是耐心地一一解答,与他一起去探索那未知的故事情节,一起沉浸在那

些充满想象力的画面里。有一次,我们一起读《小王子》。儿子特别喜欢小王子和狐狸关于“驯养”和“责任”的一段对话,他稚嫩的声音念着那些话语,像是把自己的童心融进了每一个字里。我问他:“你觉得小王子为什么会难过呢?”他歪着头想了想,说:“因为他失去了朋友吧。”原来,

他的小小世界里已经开始萌发对情感和友谊的理解,这让我倍感欣慰。晨读结束后,我们会在阳台上迎接初升的阳光。我会搂着他的肩膀,告诉他:“今天的晨读很棒哦,我们又了解了新的故事。”他总是开心地笑,露出洁白的牙齿,像是阳光下的一颗颗珍珠。晨读里的亲子时光,不仅是一本本书的阅读,更是我们之间心与心的共鸣,在阳光初现的清晨里,编织着属于我们的温暖故事。

袁成

奶分别做了什么。”“没问题!”姐弟俩自信地回答。周六,早餐后,我们全家一起去逛菜市场,挑选完蔬菜后,我们3个人很有默契地各自提一些;回到家后,我们分工合作,一个负责洗菜,一个负责切菜,一个负责炒菜,很快,香喷喷的饭菜就端上了桌。“真好吃!”姐弟俩不时称赞饭菜的美味。“我们也期待以后你俩给我们展示厨艺哦。”我笑着说。“可我们不会啊。”女儿说。“你

们慢慢学,慢慢学,以后自然就会了。”妻子鼓励道。“对,我和弟弟可以慢慢学,我们俩也可以做出美食呢。”“对,我可以和姐姐一起学。”姐弟俩开心地回答道。吃完饭,3个大人一个收拾桌子,一个洗碗,一个打扫地面。不一会儿,就全部整理完了。终于到了检验两个孩子观察成果的时候,女儿率先“汇报”她的观察结果,儿子也不时在旁边补充细节。“买菜时,爸爸、妈妈、奶奶都帮忙拿东西了;做饭

时,你们3个迅速分工,很有默契;吃饭前,端菜、盛饭、拿筷子,你们3个很快就完成了;吃完饭,收拾桌子、洗碗、扫地、拖地,还有许多活儿要做呢。”女儿最后总结道。“那我们3个大人是如何做的呢?”我问他们。“你们相互帮忙,一起做。”儿子抢着回答。我趁机引导他们:“是的。家务需要大家一起做,这样既不会让谁太累,又可以很快做好。”女儿立即说:“弟弟,我们也应加入其中,这样可以做得

望与共勉。”

志书是记述历史、文化的重要载体,通过志书,孩子们与母校在更久远的时空长河里相遇,成为校园的参与者、见证者、记录者。“而志书引发的学习不仅存在于校园场域,孩子们还可以记录下家乡、家庭的鲜活故事,对特色文化、传统文化进行溯源。”林文红说。

在课程研发与设计的过程中,成都高新区芳草南区小学与成都方志馆积极开展馆校合作,形成系统的研学手册,以“以史育人·方志馆研学”为主题,面向小学高段学生开展综合实践活动。

“知乡、爱乡,知校、爱校对于现在的儿童青少年来说是非常重要的。”成都方志馆展陈宣传部主任周丹丹表示,在方志馆内,孩子们可以进一步了解成都的自然风貌、历史文明、经济社会发展,希望孩子们在参与的过程中,能透过具体的人、事、物,触碰历史的厚重和文明的多彩,增强对本土文化、家乡文化的认同感与归属感。

周丹丹介绍,在家庭场域中,也有家长以“家庭编辑部”的形式,创新创作新时代“家谱”,他们记录的内容包括家庭成员的“高光时刻”、日常生活中的“笑话大全”、代代相传的拿手技艺,还有祖辈讲述的人生故事。

成都方志馆曾专门开展过“谱牒传家”主题活动,孩子可以在文献资料里找寻自己名字的来源;在寻根问祖中感受自己家庭世代流传的温暖。周丹丹表示,家谱的编写对孩子来说具有很大难度,不过家长可以带着孩子在家中开展类似的“修家谱”亲子活动,不一定要按照严格的章程进行,可以通过记录日常、探访祖辈、了解家风家教故事来进行。

“修志,是一种研究性学习方式,希望孩子未来可以成为一个爱家、爱校、爱家乡、爱祖国的可用之才,便需要我们在日常学习生活中,多为他们提供这种文化的浸润。”周丹丹说。

妈妈也爱吃

管洪芬

周末,我带两个孩子去婆婆家,婆婆看到孙子孙女喜出望外,拿出早早为孩子们准备好的猪肉脯招呼他们吃。孩子们也不迟疑,接过奶奶递来的猪肉脯,立马撕开了包装袋。我正想去帮婆婆忙,谁知两个孩子都拿了一块猪肉脯递过来。

女儿的递给了她奶奶,儿子的则递给了我。婆婆自然明白其中的意思,赶紧连连推让,说:“你吃吃,奶奶不喜欢吃这个东西呢。”婆婆一味地推让,女儿则坚持要给我,推来送去,婆婆脸上的笑意渐浓,她望着两个孩子,夸奖道:“这两个孩子真乖,有好吃的还想着要分给大人,真懂事。”女儿看了看我,说:“奶奶你别夸我,这都是妈妈教的,从小我们吃什么,妈妈都会说,她也喜欢吃,我们就会一起吃。”

我点点头,这还真是我教的。可能很多父母因为爱孩子、宠孩子,便想把所有好东西都给孩子,只要孩子喜欢吃的,自己便从不“染指”,遇上懂事的孩子想要分享,有的人还会以自己不爱吃为由拒绝。而我与那些父母恰恰相反,在女儿小的时候,我便一直告诉她:“妈妈也喜欢吃呢。”家里的水果、零食从来都不是孩子的专有物,我们都会一起享用。时间长了,哪怕是独一份的食物,女儿也会主动分给我。儿子出生后,我也是这样教育的,以至于他早早就习惯了我们的这个传统,愿意分享,而不是独占。

儿子、女儿递吃的给我,我都会高兴地接过来。曾经有朋友和我开玩笑,说:“哪有大人和孩子抢吃的。”面对这种误解,我通常只是笑笑,我不认为这是从孩子嘴里“抢”,当然,这更不是因为“馋”,我只是不想他们习惯性地认为父母什么都让给他们才是应该的。

我在网上看到过一段视频:一位母亲说,中午,她烧了两条鲫鱼,儿子吃了一条,剩下一条。等到她吃饭时,儿子居然再三叮嘱她,不要动那条完整的,因为那条他晚上要吃。这位母亲说这些话的时候,口吻淡淡的,却让人听着分外悲凉。可能很多人会觉得是这个孩子太自私了,可静下心来想想,家长难道没有错?

“嗯,妈妈也爱吃。”我想让孩子知道爱、读懂爱,也懂得怎么去爱,而且我相信,心中有爱的孩子,为人不会差,他们的未来自然也不会差。

5分钟的爱

赵自力

女儿上高中后,每天忙着学习。我早晚接送,行程大约5分钟。

平时与孩子交流得少,我寻思着在接送的路上,与她多沟通。于是,只要接送女儿,我们俩总是马上打开聊天模式。

“老赵,班上要竞选班干部,你说我参加不?”一天,刚下晚自习,女儿问我。“那要看你自己了,我觉得当班干部可以获得锻炼的机会,如果你能平衡好,不影响学习,就试试呗。”我给出这样的建议。后来,女儿“走马上任”,成为了纪律委员,还别说,她工作挺负责的。那段时间,女儿经常在我面前吐槽,比如某某同学上课玩手机,某某吃饭时骗过保安到校外去,等等。当然,免不了有得罪同学的时候,她也慢慢学会了如何去处理。

有时候,女儿黑着脸从学校出来。我心照不宣,马上接过书包,关切地问:“怎么了?今天天气这么好,怎么还不开心呢?”“没考好,数学老师把我请到办公室了。”女儿小声地说。我鼓励她:“又不是高考,别担心,好好分析总结,下次月考在班里露一手。”“唉,数学怎么一直不懂啊?”“是你一直不懂数学好吧。”“哈哈……”很快,女儿的心情由阴转晴。晚上写作业时,我听到她边做作业,边小声哼着曲子呢。

孩子就是这样,考好了眉飞色舞,话特别多,生怕别人不知道;考砸了就无精打采,需要安慰和鼓励。我每天都察言观色,还跟女儿开玩笑,说:“每天送你时,看云识天气,接你时,还要看脸色心情。”女儿笑着说:“那你不成了气象专家了?”孩子的脸色就是心情的“晴雨表”,根本不用细看,都写在脸上呢。

她心情好时,我们一起分享喜悦;她心情欠佳时,我就多说些活跃气氛的话,给她加油打气。我们聊得最多的是学校生活,也有她成长的烦恼,从世界大事聊到鸡毛蒜皮的小事,总之,有说不完的话题,吐不完的槽。我常常庆幸,孩子能跟我无话不谈,这是一种怎样的幸福。

今年我生日那天,女儿送给我一张卡片,上面写着:“老赵,谢谢你每天听我说说,从不嫌我烦,你简直就是个‘排忧解难铺’,我跟你聊得来。”我看了非常感动,也觉得孩子开始懂事了。

跟孩子聊得来,是一种幸福,即使只有5分钟,也藏着深深的爱。

家务,我们一起做

转眼两个孩子渐渐长大了,一天,我和妻子、孩子奶奶一起商量,今后应该注重培养孩子的劳动意识,让孩子学会分担力所能及的家务劳动。

当晚,两个孩子睡觉前,我对他们说:“这周六,爸爸邀请你们玩个游戏。”两个孩子一听,急忙问是什么游戏。“游戏是‘我是小小观察员’,看谁观察得仔细。”我说。“具体观察什么呢?”女儿好奇地问。我介绍道:“很简单。你们就观察做饭时、吃饭前后,爸爸、妈妈、奶

妈分别做了什么。”“没问题!”姐弟俩自信地回答。周六,早餐后,我们全家一起去逛菜市场,挑选完蔬菜后,我们3个人很有默契地各自提一些;回到家后,我们分工合作,一个负责洗菜,一个负责切菜,一个负责炒菜,很快,香喷喷的饭菜就端上了桌。“真好吃!”姐弟俩不时称赞饭菜的美味。“我们也期待以后你俩给我们展示厨艺哦。”我笑着说。“可我们不会啊。”女儿说。“你

们慢慢学,慢慢学,以后自然就会了。”妻子鼓励道。“对,我和弟弟可以慢慢学,我们俩也可以做出美食呢。”“对,我可以和姐姐一起学。”姐弟俩开心地回答道。吃完饭,3个大人一个收拾桌子,一个洗碗,一个打扫地面。不一会儿,就全部整理完了。终于到了检验两个孩子观察成果的时候,女儿率先“汇报”她的观察结果,儿子也不时在旁边补充细节。“买菜时,爸爸、妈妈、奶奶都帮忙拿东西了;做饭

时,你们3个迅速分工,很有默契;吃饭前,端菜、盛饭、拿筷子,你们3个很快就完成了;吃完饭,收拾桌子、洗碗、扫地、拖地,还有许多活儿要做呢。”女儿最后总结道。“那我们3个大人是如何做的呢?”我问他们。“你们相互帮忙,一起做。”儿子抢着回答。我趁机引导他们:“是的。家务需要大家一起做,这样既不会让谁太累,又可以很快做好。”女儿立即说:“弟弟,我们也应加入其中,这样可以做得

更快、更好。”我赶紧顺势说:“好呀,那今天晚上你们俩就可以一起帮忙了。”“好。”女儿高兴地说。“好,我和姐姐一起做。”儿子也积极地回应道。

那次观察活动后,姐弟俩体会到了“一起做”的快乐,知道主动分担力所能及的家务了,帮忙提东西、擦桌子、扫地、拖地、整理房间……每次,我们都会肯定孩子的点滴进步,让孩子感受到他们的努力被看见,有动力做得更好。