

「学校管理」

破“千人一面”困局 落实全面发展质量观

■巴中市巴州区第三小学校 辜鑫

所谓全面发展质量观,就是要树立全员全方位全过程育人观念,它决定着所学校培养什么人、怎样培养人和为谁培养人。全国教育大会强调,要不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,推动义务教育均衡发展,逐步缩小教育的群体差异。学校是缩小教育群体差异的“微细胞”,全面发展质量观关系到每一个儿童的健康成长。近日,四川省第四期小学卓越校长班第二次集中培训走进深圳和厦门,通过专家讲座、名校参访、深度研讨、对话交流等系列沉浸式研修,让我对学校树立并落实全面发展质量观、以“不一样”的改变成就“不一样”的学生等有了更深的体悟和新的思考。

一、聚焦“不一样”的个体,勾勒“以儿童为中心”的新时代“育人图谱”

全面发展质量观首先就是要把育人质量指向每一个学生,让所有学生站在学校的正中央,以儿童的视角去建构教育体系,让每一个不同的个体被“深情”看见,从而得到充分聚焦和全面积极发展。由于每一个儿童具有不同的天赋和个性特长,这就要求学校的“育人图谱”必须结合学生的年龄特征和生活经验,尊重并回应每

一个学生的个性需求,让孩子真正成为学校的主人、成为学校一切教育教学活动关注的中心。

基于“不一样”的个体需求,我们根据学生年龄特征搭建育人主框架,构建了涵盖学生读书、唱歌、写字、品格、健体等全面素养的“育人图谱”。比如,在建设“全人”阅读这一育人图谱中,学校营造了满足儿童需求的“书吧文化”,为每班建立了“阳台书吧”。各班级根据学生认知水平,阅读喜好确定阅读主题,开展“献一本看百本”活动,每一名学生都是书吧主人,大家共同建设书吧、使用书吧,互相借阅喜爱的书籍。为让每个学生在阅读中被看见、被发现、得展示,我们通过每月一交流、每学期一展示、每学年一次阅读艺术节,让全校学生人上舞台、个个展精彩,使“工笔画”“大写意”变成了“实景图”和“群英谱”,让书香溢满校园。

二、对焦“不一样”的场域,多维度的拓展“处处皆育人”的物理空间

校园是开展教育教学活动的主要场所,也是学生学习科学文化知识的物理空间。可以说,学校的一室一景、一草一木均充满了教育意义。在集中研修的过程中,我发现,在寸土寸金的深圳,学校体育场整体建在顶

楼,学校空间得到了最大化利用。深圳市福田区红岭实验小学是一所建于城市绿洲上的新型学校,是一座真正属于儿童的微型城市、一片富有想象力的都市庭院。活动山谷、下沉院落、空中操场、开合教室、恒温泳池等场所,处处体现建筑为课程服务的办学理念,设计感十足,移步换景,处处育人。百年老校厦门市集美小学,岁月感厚重的校园释放出新时代的育人智慧——水塔改造的钟楼,曾经大咖云集的讲习堂,致敬了创办者陈嘉庚,也是对教育谱写时代新篇的美好答卷。过渡时期的厦门外国语学校附属小学,对环境的极致追求表达着绝不将就的态度,拾果园、梦想卡、梦想舞台……这些场域的精致设计饱含着对教育本真的叩问,也是用行动书写高质量教育的校本实践。

现实中,每一所学校处于不同的地域,有着不一样的办学环境。特别是城市集中区的小学校,在既有办学条件不足的现实语境下,更需要将有限的物理空间进行拓展,让“处处皆是育人”真正得到充分展示。我所在的学校是一所占地面积不足10亩的学校,我们思考和面临的现实问题。我们尝试多维度突破场地狭小瓶颈,充分利用校园每寸天地,让每个空间都发

挥育人作用。近年来,学校充分利用教学楼顶楼,开辟了楼顶乒乓球场地、楼顶劳动教育实践基地、书法工作室、美术手工坊,学生有了更多的兴趣特长体验空间;充分利用楼道可用空间,设置了微科技馆,学生随时可以身临其境地体验科学小实验。这些“微空间”很快成为学生科学实验“大舞台”。同时,打破学校“围墙”,做好与社区的对接和协作,积极开展家校社协同育人“教联体”实践,充分利用好学校周边育人场馆和阵地,不但拓展了学校育人空间,而且凝聚了“不一样”的育人场域的合力,发挥了“1+1>2”的协同育人效应。

三、建设“不一样”的课程,以“项目式跨学科融合”提升核心素养

课程是落实全面发展质量观的核心要素。学校课程体系的设计与实施,体现的是学校这一“生命集合体”对“过去、现在、未来”的整体认知,是对学生“成长、成人、成事”的实践建构,是学生“从此岸走向彼岸”的素养提升的持续进阶。提升学生的核心素养,重要的就是通过学科整合、交叉融合课程教学,催生学生在学习实践中“灵光闪现”的能力。培养学生的创新精神和创新意识,构建项目式学习课程是重要的

内容。所谓项目式学习,就是问题驱动、主题驱动、场域驱动,是靶向学生素养提升的综合性学习方案。项目式学习课程既是对教学评一体化的实践,也是发挥家校社协同育人“教联体”的绝佳平台。基于跨界融合、理解本位、问题导向、真实表现、深度探究,深圳市福田区红岭实验小学形成了18个成熟的项目式学习方案,让学生通过与自然、社会、自我的真实互动,展开深度探究,并获得学科理解或跨学科理解和表达,进而发展学科素养或跨学科素养。

基础教育是培养未来人才、创新人才、拔尖人才的摇篮,构建“项目式跨学科融合”课程是提升学生核心素养的重要手段。我们将通过构建项目式学习“课程超市”,创设集跨学科味、文化味、儿童味、生活味于一体的项目式学习实践课程,采用“教师走班”与“学生走班”相结合,开设传统文化传承类、设计类、社会类、节日类等特色项目式学习课程,综合课程设计、教材研发、师资配备、评估监测等方面制定一套完善的教学体系,培养学生的创造力、团队协作能力和创新精神。我们就是要通过“不一样”的课程和教育教学实践,成就每一个“不一样”的学生,把全面发展质量观落地、落实。

「教法探究」

合作学习奏响成长乐章

■重庆市璧山区大路中学校 李洁

小组合作学习有助于促进学生知识共享、技能互补与团队协作,对于学生情感发展具有重要意义。然而,在教学实践中,往往会有个别学生因性格特质、兴趣爱好、基础知识等原因而难以融入小组合作中,这部分学生虽然占比不高,但长此以往,他们可能会感到被孤立或排斥,这不仅影响他们的学习效果、心理健康,也会对整个小组的合作产生负面影响。在合作学习过程中,我用“四部曲”帮助这些学生轻松融入小组学习中,奏响合作学习乐章。

一、“慧眼”洞察个性需求

小李,一个性格内向而内心细腻的学生,在语文学习中对古典诗词有着浓厚的兴趣,但在现代文阅读方面稍显吃力。分组时,我将他与几位善于分析现代文、乐于分享阅读心得的同学组成一组,明确他在小组中担任“古诗词小博士”的角色。在小组合作学习中,小李的古诗词才能得到充分展示,这不仅显著增强了他的学习信心,而且随着合作的不断深化,他对现代文的阅读兴趣也逐渐浓厚起来。教育面对的是鲜活的生命,每个学生都是独一无二的个体,他们的学习方式、速度和兴趣点各不相同。在实施小组合作学习前,老师应以“慧眼”洞察学

生的个性需求,为他们量身定制合适的角色、任务,让每个学生都能在小组中找到位置。

二、“巧思”设计多元任务

多样化的学习任务能满足不同学生的个性需求和发展需要。为了引领个别学生巧妙融入小组学习氛围中,教师需要结合学情和课标精神,“巧思”设计多元任务,确保每个学生都能在小组中找到适合自己的任务。在理解《红楼梦》中人物性格的综合性学习活动中,我设计了“制作《红楼梦》人物小传”的任务清单。小组成员根据自己熟悉的内容或者自己的特长,在组内分工与合作完成学习任务。擅长写作的同学负责撰写人物传记;善于绘画的同学负责绘制人物肖像;喜欢搜集资料的同学则负责整理人物相关的背景信息。这样的任务设计不仅充分发挥了每个学生的特长,还让他们在合作中学会了相互欣赏和尊重。“兴趣是最好的老师”,在小组合作学习中,教师应通过设计多元项目化任务,激发学生学习的内在动力,让他们在完成任

三、“和谐”营造团队氛围

和谐的小组氛围是小组合作学习的灵魂。一个人的情绪状态会影响一群人,和谐的小组氛围使组员心情愉悦,搭建安全的人际信任桥梁。在小组建设时,我引领小组成员共同制定小组目标、口号、LOGO等小组文化,凝聚组内成员的共同价值目标。小组合作中,我注重培养学生倾听、理解与包容他人不同观点的能力,为小组合作营造一个温馨和谐、包容理解的学习氛围。为了小组的持续进步,我定期组织小组分析会。会上,小组成员全面审视小组的学习进度、目标达成度、小组成员参与度,以及需要改进的地方。由此打造一个积极、和谐的小组“学习能量场”,让每位学生都能在积极的小组合作氛围中找到归属感和存在感。

四、“精准”指导评价成效

评价是小组合作学习中不可或缺的一环。为了引领“边缘化”学生巧妙融入合作学习中,老师需要“精准”反馈评价成效,让每位学生都能明确自己在小组中的表现和进步。一次作文互评活动中,小A由于缺乏习作评价经验,在互评过程中显得力不从心。面对这一情况,组员们给出建设性的意见。我及时介



我们都很快乐!

余建平 摄

入,给予小A具体指导,帮助他从习作的结构顺序、描写方式,甚至标点符号等角度去审视习作内容,进而评价习作。后来,小A在集体分享中,条理清晰地阐述着自己的观点,赢得了同学们的一致认可。评价对于教学过程和结果都至关重要,在小组合作学习中,教师“精准”指导评价成效,能激发个别学生的学习热情和进取心,让他们融

入小组合作中,增强小组合作学习的有效性。

总之,让所有学生融入小组合作学习是一个需要耐心和技巧的过程,需要教师不断实践总结。通过了解学生的个性需求、设计多样化项目、营造和谐的合作氛围,提供及时指导与评价的“四部曲”,助力个别学生轻松融入小组合作学习,促使小组合作奏响成长乐章。

观点

以学校为圆心 建好“教联体”

■成都市新津区泰华学校 罗成刚

党的二十大报告提出要“健全学校家庭社会育人机制”。今年9月,教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》指出,家校社协同育人“教联体”是以中小学生学习健康成长为目标,以学校为圆心,以区域为主体、以资源为纽带,促进家校社有效协同的一种工作方式。

学校应当在“教联体”建设中发挥主导作用。近日,成都市新津区泰华学校举行家长学校培训活动,因省委、团市委、团区委、区教育局、区关工委、驻新津某部队、社区等相关单位都派出代表参与活动,与家长代表一起探讨孩子的教育。我们通过这样的方式,健全家校沟通联系制度、整合社会资源、构建家校社协同育人机制,为积极构建家校

社三维一体育人模式提供一种新的尝试。

一、联通家长,引领家长同频育人

家庭是孩子的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。泰华学校是新津区宝墩镇的一所乡村九年一贯制学校,地处城乡接合部,生源覆盖新津区安西镇、宝墩镇等乡镇。在读学生中有随迁子女240余人。学生家长普遍文化程度不高,缺乏教育和管理孩子的科学方法。于是,学校将家校联通作为了一项重要工作,通过建立家长学校等机构,积极组织家长专题培训,向家长们讲党的教育、国家的教育方针、政策,讲育人的理念和办法。

同时,学校定期邀请家长代表到校

分享育人故事;举行校园开放日活动,邀请家长参观学校校园、食堂,到校与孩子一起开展劳动教育等;通过微信公众号、班级钉钉群等方式向家长宣传学校办学理念、取得的成就,宣讲学生安全、心理健康等方面的知识;期末,学校对优秀家长进行表彰。这一系列家校共育活动,做到了开门办学,让学校与家长成为孩子教育的“合伙人”,双方同频共振、双向奔赴,形成育人合力、实现家校教育双赢。

二、联动社区,引导社区同心育人

社区有丰富的教育资源和场景,学校要与社区联资源、联空间,构建教育共同体。我校附近就有“全国重点文物保护单位”宝墩古城遗址。宝墩古城遗

址距今约4500年,是长江上游地区新石器时代最大的古城遗址。学校充分利用这一独特的历史、人文资源,组织学生走进宝墩古城遗址开展研学活动,厚植学生家国情怀。

学校与社区共享教育资源,共同举办假期公益课堂、家长培训等活动。为推动家校社共育,转变教师和社区家长的育人观念,前不久,我们组织教师和社区干部一起到巴中市恩阳区渔溪镇和平社区学习家校社共育经验,探寻“博士之乡”的奥秘。和平社区地处山区,当地百姓崇文重教,从20世纪80年代至今,先后走出100多名博士、硕士研究生。“博士之乡”之行,让我们对家校社共生、尊师重教之风的代际传递,有了新的认识和启迪。

三、联合部门,引入资源聚力育人

陶行知说:“生活即教育,社会即学校。”学校要积极与当地的企业、部队等沟通、对接,利用好在地教育资源。我们长期与社区内某公司开展校企共建,至今,该公司累计为学校捐款捐物近300万元。另外,学校与区餐饮协会签订合作协议,开展师生饮食文化等实践活动;学校还邀请企业家走进校园讲创业故事,激励学生勤学立志。

通过“项目化”的活动,我们联合多方力量,提升办学品质。在成都市关工委、新津区关工委、社区、爱心企业的支持下,我校成都市“流动少年宫”项目顺利开班,3年的项目活动,让乡村孩子们享受优质教育资源,助力学校的艺体教育工作。

学校还引入高校资源,拓宽育人渠道。四川省各师范院校的专家、教授定期进校指导,与教师进行专题研讨;教授担任教师的指导老师,实现平台共建、资源互通。

学校与驻地部队加强互动,丰富了学校爱国主义教育活动内容。我们与当地某部队签订共建协议,学校组织学生进军营接受国防教育,部队官兵到学校举行开学升旗仪式,让爱国主义教育更生动可感。

综上,办好教育事业是全社会的共同责任。教育是一项复杂的系统工程。新的时代背景下,教育面临诸多新问题,迫切需要学校发挥主导作用,与家庭、社会协同发力、同心同向,才能促进学生全面发展和健康成长。



区域篇

倾力践行教育家精神 补齐甘孜教育短板

■甘孜州委教育工委书记,甘孜州教育和体育局党组书记、局长 樊玉良

强国必先强教,强教必先强师。甘孜州教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育家精神的重要论述,落实教育优先发展战略,切实把教育家精神融入新时代教师队伍建设和改革,以强师之策奋力推进甘孜教育高质量发展。

切实践行教育家精神,增强做好新时代教师队伍建设的使命感与责任感

习近平总书记对教育家精神丰富内涵的深刻阐释,是我们做好新时代教师队伍建设的目标与行动指南。弘扬践行教育家精神,是引领甘孜州广大教师坚定理想信念、增强教书育人使命感与责任感的重要契机。甘孜州高度重视、全面贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,坚持把加强教师队伍建设和作为加快推进新时代教育高质量发展最根本的基础性工作,深入实施“强师提能”工程,着力提升教师心有大我、躬耕教育、行为世范的新境界。

切实践行教育家精神,不断深化新时代教师队伍管理体制和机制改革

综合素质不高、教师队伍不稳定、发展不平衡、结构性缺员是甘孜州教师队伍建设工作中的“老大难”问题,对加快推进新时代甘孜教育高质量发展提出了挑战。2023年,甘孜州委、州政府出台《关于加快推进教育高质量发展的意见》,以教师管理制度改革破解教师队伍科学发展的体制机制障碍;进一步健全教师准入制度和编制动态调整机制,不断优化教师队伍结构;深化“县管校聘”“岗编适度分离”等管理体制和改革,理顺教师管理关系,统筹城乡教师资源配置和管理,优化教育资源;建立教育管理干部晋升激励机制,全面推行校(园)长任期制,畅通优秀校(园)长转岗渠道;建立事业专技岗位人员兼任事业单位(学校)管理岗位考察任命机制,破解“双肩挑”占编难题。

切实践行教育家精神,高标准推进新时代教师队伍建设

以深入实施“强师提能”工程为抓手、铸牢中华民族共同体意识为目标,强化政治引领,全面推进高素质专业化教师队伍建设和建设。切实加强学校党的建设,落实“双培养”机制,实行师德师风正面清单制度,严把师德关。坚持师德师风第一标准,建立“凡会必讲、凡评必核、凡课必融、凡考必有、凡违必究”机制,将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神、相关法律法规等作为教师培养培训考试的重要内容。实施骨干教师倍增计划,持续推进名师名校长工作室、基础教育专家指导委员会建设,努力搭建教育家型教师队伍成长平台。完善教育人才“组团式”帮扶工作机制,建立高中联盟学校,推进教研员入县、入校工作,加大薄弱学校、教师帮扶力度,全面提升教师综合素质能力。健全教师激励机制,完善教学质量奖励制度和目标绩效考核办法,加大奖励力度。推行新教师入职宣誓、从教30年教师专项奖励和荣休制度,增强教师职业荣誉感、成就感。

教师是实现甘孜教育高质量发展的中坚力量与根本。甘孜州将持续深入学习贯彻习近平总书记关于教育家精神的重要论述,把践行教育家精神融入教师队伍建设和全过程,加快追赶步伐,为教育强国、教育强省和甘孜教育振兴作出新的更大贡献。