

新闻 动态

广元市朝天区
“强师引擎”驱动义教优质均衡“加速跑”

本报讯(纪本成 尹万福)近日,广元市朝天区通过义务教育优质均衡发展省级督导评估实地核查,率先在全市达到县域义务教育优质均衡发展督导评估标准条件。近年来,朝天区紧扣师资建设关键,打出系列“组合拳”,驱动义务教育驶入优质均衡“快车道”。

师德师风固本,夯实教育之魂。制度上,精心制定实施方案与细则,织密“一校一领导、一校一包联干部、一校一监督员”网格化监督网,联合朝天中学、之江初级中学等4个师德师风教育基地,筑牢防线。过去一年,开展18次巡检抽查,查出潜在师德问题并整改;每年近千名教师参与师德能力测试。在师德师风建设月,扎实开展宣誓演讲等活动,全方位锤炼师德。同时,“双考核”“一票否决”严把关,全年筛查教职工记录,线上线下展示优秀事迹,激励教师对标赶超。

专业成长赋能,拓宽教学视野。对外,选派骨干教师2000多人次参加国培、省培。5年来,与杭州市滨江区12所学校开展150余次网络联合教研。对内,每年开展5期新课标培训,参训教师2000余人次,“周五选学”“寒暑假网课”储备超1000课时,助力教师日常“充电”。新入职教师参与课堂大比武,锤炼教学“硬功”。

团队协作联动,汇聚教育合力。16个“广元名师”工作室升级管理,“青蓝工程”师徒结对成果丰硕;中小学管理干部实地观摩名校、听前沿讲座、参加业务评比;在与杭州市滨江区协作期间,迎来27名支教教师助力教学,选派25名干部前往协作地区挂职深造;名校长工作室研讨50多个核心议题。幼教联盟每年组织8场教学研讨,攻坚学前教育难题。

洪雅县
农耕文化进校园

本报讯(鲜丹 杨泽方)为落实立德树人根本任务,洪雅县因地制宜,深挖本土农耕文化教育资源,在全县幼儿园开展“农耕文化进校园”活动,积极传承中华优秀传统文化,推进学前教育优质普惠发展。

聚焦主题,加强活动指导。做好前期调研,向幼儿园教师和家长发放“农耕文化进校园”调查问卷,走入农户家中实地调研,在充分调研的基础上拟定《洪雅县幼儿园“农耕文化进校园”活动实施方案》。加强拓展深化,立项市级课题《幼儿园开展农耕文化主题活动的实践研究》,邀请高级农艺师等专家以及有丰富经验的家长入园开展专题讲座、举办实践指导。

因地制宜,丰富活动资源。盘活园内闲置区域,将边角绿地改造为“种植乐园”10余个,供幼儿种植蔬果;在楼顶建造“空中农田”2个,供幼儿插秧收割;在阳台边角创设“农耕展区”20余个,展示特色农耕文化。利用县域有利资源,组织幼儿前往青杠坪茶叶现代农业园区、天府粮仓示范区等地开展观摩体验活动,让幼儿感受农耕文化的历史底蕴和独特魅力。打造农耕实践基地,农村幼儿园合理租用周边农田,打造“农耕实践基地”4个,组织本园幼儿到基地开展农耕劳动,也为城区“结对园”幼儿提供实践空间,实现资源共享。

立足童趣,创新活动形式。主题活动有特色,根据幼儿年龄特点和兴趣爱好,开展“农具探寻记”“小小茶达人”等主题教育活动。户外游戏有趣味,组织幼儿开展“捉害虫”“施施肥”“浇浇水”等活动,提升幼儿劳动技能;开展“运粮食”“拔萝卜”等游戏,体验农耕游戏乐趣。亲子互动有创意,开展“亲子农耕运动会”,举办“祖孙同乐游园会”以及“亲子探秘大自然”活动,让家长和幼儿走进大自然,体验农耕文化。

德阳市罗江区
交通安全深入人心

本报讯(曾向辉)为强化校园交通安全宣传教育,增强广大师生的交通安全意识和自我保护能力,德阳市罗江区各学校紧紧围绕“文明交通,携手共创”主题,开展了一系列丰富多彩的交通安全宣传教育活动,让交通安全入脑入心入行。

专题宣讲。邀请公安民警走进校园,通过交通安全知识讲座、播放警示教育片等方式向师生详细讲解了交通安全法律法规、日常出行安全常识、交通事故应急处置方法等知识,给师生们带来了一堂堂生动的交通安全教育课。

集中教育。全区中小学、幼儿园通过国旗下讲话、主题班会宣教、黑板报等形式开展道路交通安全宣传。借助多媒体课件、教学视频、模拟演练等资源,向学生详细讲解了步行、骑车、乘车等各类日常出行场景中的交通安全要点,并通过互动问答、案例分析等形式加深学生的理解与记忆,将交通安全的种子播撒在每一位学生心中。

家校共育。区教体局印制《交通安全教育告家长书》下发至全区35所中小学、幼儿园,学校利用家长会、亲子阅读、上下学时段等及时向全区学生家长发放并组织学习。同时,学校通过家长微信群、QQ群等线上渠道,向家长宣传交通安全知识,倡导家长以身作则、文明出行,为孩子树立良好的榜样,共创平安“学途”。

宜宾市翠屏区凉水井实验学校
“小书评”也有“大精彩”

■ 廖子茜

“太神奇了!电鳗捕猎时,居然可以瞬间聚集全身能量,产生600伏电压。”“一代又一代的智慧累积成经验,才让这些草药的秘密被发现,真了不起!”……在宜宾市翠屏区凉水井实验学校小学部图书室的外墙上,贴满了学生用便利贴书写的小书评。

学校的图书室是学生心中的“梦想乐园”。在这里,学生们不仅积极阅读,还通过独特的方式表达他们的读书感悟:每借阅一本书,他们都会用便利贴绘画或写书评。这些书评如星星般点缀在图书室外墙上,汇成一片璀璨的“文化星空”。

“小书评”激发学生创意表达
“书评墙”成为师生交流平台

近年来,翠屏区凉水井实验学校加强“书香校园”建设,通过推广校园阅读的举措,积极营造爱读书、读好书、善读书的良好环境和浓厚氛围。谈起贴书评的缘故,学校团委书记、语文教师江涛介绍,当初推广校园阅读时,学校语文组老师正为如何“破冰”犯愁。有老师提议直接

给学生规定好阅读3本经典书;但也有老师认为,阅读还是要尊重儿童兴趣爱好,效果才好。正巧初中部生物老师徐蒂来访,她出主意说:“学生自由选读后,让他们把心里话写在便利贴上,选出优秀作品当书评展示在橱窗上呀!学生的分享一定会吸引同龄人驻足观看,有共鸣就会吸引更多小读者加入阅读行列中来。”就这样,书评诞生了!书内页贴不下就贴在了墙上,直到“纸片思想”汇聚成一面“书评墙”。

据介绍,学生的每张小书评,都会写上书名、感受或评价、班级、姓名与日期,以“信息索引名片”的方式,方便其他同学快速了解图书内容,筛选个人喜好。老师也可以通过书评了解学生的阅读喜好,从而在课堂上有针对性选择适合学生的阅读材料,并提供相应的阅读指导和反馈。

“我有两篇书评被采用了!”三年级2班学生邓子涵指着墙上的两处作品,自豪地对同伴刘梦洋说。“中华优秀传统文化丰富多彩,民俗民风异彩纷呈。凤翔木版年画被国

外收藏家赞誉为‘东方智慧的结晶’。”六年级2班学生张刘思绮读完《西安》这本书后,写下了这样一句书评。

如今,图书室外墙的书评展示区,已成为学生们交流阅读体验的重要平台。这里不仅记录了他们的成长足迹,也促进了同学之间的思想碰撞,学生在阅读和写作中积累语文素材、分享阅读心得、培养了批判性思维和表达能力。

学校通过精心设计的图书室环境和丰富多样的书籍资源,激发了学生的阅读兴趣。与此同时,学校还定期举办“书香校园”作品创作活动,鼓励学生用心阅读,并通过便利贴书评的形式分享他们的心得与创意。五彩斑斓的画作和童趣盎然的文字,令走进图书室的师生无不驻足欣赏。

阅读从书墙“飞入”课堂
变“要我读”为“我要读”

当越来越多的学生爱上“写书评”,阅读也以更丰富的形式,从书墙

乡村学校振兴 在行动

邛崃市拱辰初级中学成为四川省乡村学校振兴联盟校
专家“问诊”进课堂 精准“把脉”促提升

本报讯(记者 张玥)为促进乡村学校课堂教学改革及高质量发展,日前,四川省乡村学校振兴联盟(以下简称“联盟”)专家、中小学正高级教师杨柳青携成都高新顺江学校两名骨干教师走进邛崃市拱辰初级中学开展巡诊指导和区域教研活动。活动当天,邛崃市拱辰初级中学被授予“四川省乡村学校振兴联盟成员单位”。

邛崃市拱辰初级中学位于邛崃市北部的城郊接合部,其特殊的地理位置使其多次与周围撤并校重组合并,每次并校带来的教师整合、学生融合、管理认知、学习习惯等问题,都是影响学校办学品质提升的现实困难。

“教学是学校发展的生命线”,为克服发展中的困难,持续为当地居民提供高质量的教育,该校结合学生学情开创了“‘双学双创’五步教学法”。在该方法的指导下,该校学生学习质量有所提升,但在落实和深化层面遇到了瓶颈。为此,杨柳青带领英语学科、语文学科两位骨干教师深入课堂了解语数外教学改革情况,点评并组织听课教师进行课堂教学改革研讨。

“学校的‘双学双创’五步教学法回应了义务教育核心素养的要求,意图很好,但在落实层面还存在学科融合度不够、形式较单一等问题。”在说课评课环节,杨柳青指出症结所在。他认为,提升课堂教学质量的关键在于“教会学生怎么学”,教师要重视对学生思维的启迪和引导。

针对该校语文学科的课堂教学,成都高新顺江学校教科室副主任、语文教师夏玉燕表示:“语文课堂的前置学习环节——名著导读很有必要,但和课程内容结合度还不够高。此外,语文教学不能仅仅局限在对语言文字建构与运用的层面,还要重视思维能力、审美创造、文化自信等方面的引导。”

“英语课堂教学要源于教材,但不能仅仅局限于课本和习题练习,还要重视培养学生使用英语解决生活实际问题的能力,适当在课堂上导入现实场景。”成都高新顺江学校英语教师彭红梅对课堂作出评价。

“专家们对课堂教学的精准点评为我指明了方向,在今后的教学中,我会更加注重课程各个环节的

细节设置以及对 学生思维的引导。”邛崃市拱辰初级中学教师孔瑞瑶说道。

随后,杨柳青带来题为《“双新”背景下教师专业化成长的有效路径——校本教研》的主题讲座。他结合自己的治校和教研经验,强调了“校本教研”对于教师专业成长的重要意义,并给出教师进行“校本教研”的有效方法。

“各位专家的指导可谓拨云见日,让我们更加坚定未来要深耕课堂教学,让学生的综合素质强起来,让这所乡村学校办学质量优起来。”邛崃市拱辰初级中学党支部书记、校长喻虎说。

据介绍,四川省乡村学校振兴联盟成立于2018年,目前由四川省教育融媒体中心、新华文轩出版传媒股份有限公司、四川省陶行知研究会、四川省教育学会共同指导。联盟作为公益性协同平台,旨在通过专家引领、示范带动、校际联动、资源共享,努力让联盟内的乡村学校成长为全省乡村学校发展的样板和典范,带动区域周边乡村学校共同发展,为乡村振兴战略贡献教育力量。



仅锻炼了幼儿的动手能力,还激发了他们对世界的好奇心和探索欲。家长还与孩子一起进行手工制作,共同完成了一件件充满童趣的作品。

创想节的举办,不仅为幼儿提供了一个展示自我、实现创意的舞台,也促进了家园之间的沟通与合作,加深了彼此间的理解和情感联系。



图书室书评墙一角。(图片由学校提供)

“飞入”语文阅读课堂,再到向外投稿。

陈芳是该校五年级语文老师,她班上的阅读训练是利用课前3分钟让学生上台讲故事,故事资源来自图书室,基础弱点的学生可以读故事。通过长期的训练,学生的语言表达能力有了很大提高。

在三年级1班,语文老师熊茂洁与学生开展整本书共读活动。通过3个多月的努力,班上学生已顺利完成《雷锋的故事》《时光小学》《小布头奇遇记》《木偶奇遇记》的阅读。共读活动中还加入了“绘制插画”,学生可以画出人物特点或故事情节,以此深化阅读体验。老师也会在共读过程中教

学生阅读整本书的方法,帮助他们了解整本书概况、预测故事走向、批注疑问、制订每日阅读计划,让学生从“要我读”转变为“我要读”,从“要想”转变为“我要想”。

“小小书评,大大精彩”。凉水井实验学校还有更多富有创意的写作行动。学校副校长袁成刚表示,学校鼓励学生将阅读素材转化为写稿素材,踊跃创作校园或家庭生活的人事景,指导老师修改后再让学生勇于向期刊投稿。学校通过“生活阅读”,不仅培养了学生的阅读习惯和写作能力,也在潜移默化中推动学校的文化建设。

成都市锦江区
成立家校社协同育人“教联体”

本报讯(记者 马晓冰)日前,由教育部课程教材研究所及成都市锦江区人民政府主办、成都市锦江区教育局承办的“家校社协同育人成果展示暨‘教联体’建设经验交流会”在锦江区行政学院举行。会议旨在总结近年来家校社协同育人的丰硕成果,深入探讨“教联体”建设的有效途径,为教育事业高质量发展注入新的活力。会上,成都市锦江区家校社协同育人“教联体”正式成立。

交流会上,教育部课程教材研究所党委委员、副所长江嵩对教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》作政策解读;来自成都市锦江区、内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区、河南省郑州高新区的区域代表分别作主题发言;各项目单位代表在交流中共享经验。

现场,锦江区发布了《成都市锦江区家校社协同育人“教联体”工作行动方案》(以下简称“方案”),进一步明确“教联体”建设工作的时间表、路线图。按照该方案,锦江区调整成立了家校社协同育人“教联体”领导小组,进一步细化教育、宣传、公安、网信、卫生健康等42个部门、单位的职责任务,创新构建“政府主导、部门协作、学校主抓、家庭主体、社会支持”的协同育人新格局。

据悉,此次交流研讨会为期两天。幼儿园、小学、中学项目组分别对研讨成果作总结,各项目单位代表针对“教联体”建设工作展开经验交流,清华大学教育研究院副教授魏军就“关于家校社协同育人‘教联体’建设的几点思考”作专家报告。

四川交响乐团附属小学
举办艺教融合系列成果展



学生表演节目《戏娃》。

本报讯(记者 陈朝和 摄影报道)戏曲舞姿灵动、朗诵深情真挚……12月12日晚,四川交响乐团附属小学举办“爱交响 乐成长”艺教融合成果汇报晚会,现场展示了5年来学校在艺术教育领域取得的成绩。

晚会现场,美育成果汇报演出分为“爱·薪火相传、交响·携手共进、乐成长·五育融合”3个篇章,通过舞蹈、朗诵、器乐演奏等形式展示学校在艺术与教育融合上取得的成果。

“本次展演展示了学校办学5年以来的美育教育成果,展现了师生阳光积极、健康向上的精神风貌,凝聚着教师们辛勤耕耘与学子们坚韧不拔的奋进之姿。”四川交响乐团附属小学党支部书记、校长贺宽说。

据了解,2019年9月,成都市成华区教育局与四川交响乐团签

署战略合作协议,成立四川交响乐团附属小学。2021年3月,成华区教育局又与四川交响乐团签署协议,合作共建成华区青少年交响乐团,并选取9所学校作为合作共建基地校,四川交响乐团附属小学作为牵头学校推进该项目实施。

近年来,四川交响乐团附属小学充分利用专业优势,积极探索“专业团体+学校”的艺术教育模式,通过丰富多彩的艺术社团活动、高水平的艺术表演以及专业的艺术教育课程,为学生提供了接触高水平艺术熏陶的机会,提升了学生的艺术素养和审美能力。

作为四川交响乐团附属小学艺教融合系列成果展的活动之一,当天学校还举办了学科融合成果展,展示学校在学科课程中渗透德育的实践成果。