

记者 观察 ▶▶▶▶▶

培养具有AI素养的未来人才

■本报记者 钟兴茂

在数字化、智能化背景下,高校作为教育、科技、人才“三位一体”集中交汇点,如何运用AI实现教学、科研、育人的革新?近日,四川省高等教育学会举行2024年学术年会,邀请省内外高校和科研院所专家学者,共话高校如何拥抱AI,实现“数智赋能育人、科技育人强川”。

“通过大数据画像,我们发现高校教育发展评分靠前的30所国内高校,基本和大家认知中的‘985’、‘211’高校相匹配。”浙江大学教授、博士生导师陆国栋用一个简单的例子详细讲解了数智技术对高等教育的影响。他在浙江大学机器人研究院工作十余年,和团队通过收集、整理高校在教学过程中的各类数据,建成了涵盖上亿个数据点的的教学发展与教育评价数据库。通过数据分析,可以为高校的创新人才培养和教师教学发展情况进行精准画像,为教学管理和教育评价提供科学依据,推动高校教学和人才培养质量的持续提升。他强调,AI和大数据能快速分析我国高校教师教学发展的现状,并以可观测、量化的指标加以表征,以此调节高校政策导向,引导高校更好地进行教师教学能力培养,提高教学质量,完善高等教育治理体系。

西南交通大学副校长康国政也在学术年会中分享了他关于“构建面向未来的创新型人才培养体系”的思考。他表示,数智技术已经在课程建设、实验教学、学习场景、评价体系等方面影响着高校未来教与学的趋势。因此,他建议高校要加强教师培训,提升教师AI教学能力与创新素养,加快适应人才培养的现实需要,综合利用人工智能、大数据等新技术实现教育教学的数字化转型,推动以教师讲授为中心的“被动式学习”向以学生需求为中心的“自主性学习”转变。

无独有偶,西南科技大学党委书记杨俊辉也认为,在当前数字化、智能化技术快速发展的背景下,提升教师的数字素养尤为重要。他说:“高校是国家建设科技强国、实现高水平科技自立自强的重要力量,如何巧妙借力数智化技术的强大势能,赋能高等教育,已成为摆在我们面前的时代课题。”他分享了西南科技大学运用数智技术融入校园管理,提升师生数字素养的经验。他表示,未来,学校会在培养AI研用人才上下功夫,以适应人工智能、数字经济的发展需要。

高校如何提前布局,培养具有AI素养的未来人才?北京市高等教育学会秘书长王晓燕分享了北京市及北京高校的相关做法。她表示,2024年,北京市相继出台《北京市推动“人工智能+”行动计划(2024—2025年)》《北京市教育领域人工智能应用工作方案》《关于深化高校专业课程改革提高大学生人工智能素养能力的意见》等,规划布局北京市“人工智能+教育”标杆应用工程。同时,2024年9月,北京市属高校均已开设了人工智能通识类公共基础课。“通识课为必修课,由市级统筹,实现全覆盖,但根据不同专业的专业背景和个性化需求设置‘必选项’‘可选项’和各校自主‘增减项’,实现教学内容的个性化供给。”

除了北京,不少地区和高校也已经开始探索AI赋能教育革新。学术年会分论坛上,四川大学、电子科技大学、成都中医药大学、山东大学等高校的专家学者们,积极分享了各自学校在数智技术运用上的实践与经验。

值得一提的是,大多数高校不仅将人才培养与时代脉搏相结合,还着眼于行业发展的前沿需求。比如,西南交大通过融入智能交通、绿色交通等前沿理念与技术,培养学生掌握先进制造技术、工业互联网、人工智能等知识技能,为交通强国战略培养高端化、智能化、绿色化的生力军。

雅安职业技术学院
助力中医药文化加速“出海”

本报讯(王侃 梁玉雨 记者 陈朝和)“对准棉签标注的位置,注意观察棉签的指向调整施针的角度。”近日,雅安职业技术学院第四批次援柬医疗团成员宋洪洲在柬埔寨暹粒省医院为病人治疗时,周围站满了该医院学习中医针灸技术的10名医生。

在四川省中医药管理局和雅安市中医药管理局的支持下,雅安职业技术学院以职教“出海”服务国家“一带一路”倡议,围绕四川中医药强省建设,整合雅安优势中医药资源,牵头建设四川—暹粒海外国际人才教育培训基地。近日,第四批次3名雅安中医专家赴柬埔寨暹粒省医院开展为期12天治疗和带教工作,诊疗当地患者730余人。

雅安职业技术学院第四批次援柬医疗团根据当地医疗条件综合评估后,在以往三批次常规针灸疗法培训的基础上,选择将“平衡针法”作为此次中医针灸技术重点推广的方向。

“如果说以往三期培训是‘家

常菜’的话,此次‘平衡针法’的推广就是‘特色菜’,是在前期针灸疗法培训基础上的针对性提升。”医疗团团长胥崑崙说道。

为了便于当地医师对平衡针技术的理解,医疗团成员根据真实病例,讲授了“平衡针理论”,在带教过程中通过用棉签蘸取碘伏标注进针穴位、提示进针方向,并现场演示。

“当地中医医生蒂达等,在经过培训后,已经能够初步完成‘平衡针法’的操作。”胥崑崙介绍,经过此次学习,当地中医医生能力有所增强,中国中医诊疗技术在当地得到进一步推广。

据了解,四川—暹粒海外国际人才教育培训基地项目是依据《四川省“十四五”中医药高质量发展规划》“推动中医药开放发展”实施的2024年省级财政中医药发展专项补助资金项目,致力于推动中医药对外合作项目建设,高质量实施中医药助推国内国际双循环行动,加强中医药国际交流合作,深化中医药区域协作。

第二届四川省大学生职业规划大赛为学生就业护航——
以赛促就 “职”点迷津

■本报记者 王浚录

“大家好!我是丁麟,立志成为一名中医针灸医生,传承弘扬非遗针灸文化。”近日,在第二届四川省大学生职业规划大赛全省决赛现场,来自成都中医药大学的针灸推拿学专业博士生丁麟自信地走上讲台,向专家评委介绍自己。

由教育厅、人力资源和社会保障厅主办的第二届四川省大学生职业规划大赛全省决赛于2024年12月26日至27日在泸州市举行。在为期两天的时间里,包括丁麟在内的200名晋级全省决赛的选手,分别参与了成长赛道或就业赛道的比拼。

以赛促学
帮助学生树立正确择业观

为什么从医?为什么深耕针灸?丁麟娓娓道来:“我的曾祖父在抗日战争时期当过军医,在他的带领下,我们家从军从医,始终战斗在护卫国家和人民的地方。”“针灸承载着千年智慧,我希望通过自己的努力,让它焕发新的生命力,惠及更多人。”

在合理设定职业目标的基础上,丁麟通过学习和实践持续提升专业能力,努力达到中医针灸医生的职业目

标要求。她结合PPT进行陈述:“我不仅注重扎实的理论学习,还重视临床实践经验的积累,我曾在山东省中医院完成20个中西医科室的轮转。在忙碌的学习、实践之余,我还参加了剑桥大学的学术交流,为外国友人施针把脉,传播针灸文化,为中医药国际化进程贡献力量。”

“请问,你的职业目标和你现在的学习、实践活动之间的联系是什么?怎样提高你的职业发展力?”综合面试环节,评委们抛出犀利的问题,真实还原了选手在求职面试时的情景。在随后的“天降offer(人职通知书)”环节,有7家企业的代表心仪丁麟,为其发放“心动offer”。

据了解,本次比赛分为高教组成长赛道、就业赛道与职教组成长赛道、就业赛道等组别。成长赛道面向中低年级学生设置,考查内容包括:学生是否树立生涯发展理念并合理设定职业目标、围绕实现目标持续行动、提升综合素质和专业能力、体现正确的就业观念。就业赛道则面向高年级学生(包括研究生)设置,侧重于对照目标职业及岗位要求,考查学生求职实战能力,比如个人综合素质

和专业能力等方面的契合度、个人发展路径与就业市场需求的适应度。

本次大赛让四川大学广播电视编导专业学生马清楠更加清晰了自己的职业目标,也更加坚定了自己的职业选择。她表示,她会成为一名优秀的历史文化类综艺节目导演而不懈努力。

受益的不仅仅是这200名学生。记者了解到,本届大赛分高校校赛、全省复赛、全省决赛三级赛制,省内高校125万余名学生报名参赛。通过举办大赛,四川各高校实现了以赛促学、以赛促教、以赛促就。

以赛促教
搭建校企供需对接平台

各高校以本次大赛为契机,不断完善大学生生涯教育与就业指导课程体系建设,做实做细就业指导服务。“我们将把大赛作为加强和改进生涯教育的重要载体,鼓励更多学生了解 and 参与大赛,配备相应的指导老师,提升就业育人水平。”宜宾学院招生就业处教师万宇瀚说。

以大赛促进高校毕业生高质量充分就业,久久为功。四川大学大学承办

了首届四川省大学生职业规划大赛全省决赛高教组比赛,该校学生在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛就业赛道中获一银一铜。四川农业大学招生就业处就业科科长尹媛媛谈到,学校将备赛参赛与线上线下招聘活动统筹推进,助力更多学生在参加国家级、省级职业规划大赛的过程中实现就业。

在西南民族大学招生就业处副处长王一帆看来,本次大赛发挥了朋辈教育功能,搭建了校企供需对接的平台,还凝聚了各方共识,汇聚起促进就业工作的合力。“省内各高校招就处的老师,可以在这个平台充分而广泛地交流。本次比赛的结果固然重要,但更重要的是,每位选手在参赛过程中都可以向同龄人学习,有收获,也有成长。作为招就处的老师,我们也更清晰用人单位与社会的需求,来反哺我们的教学。”王一帆说。

就业是最大的民生工程、民心工程和根基工程,如何持续促进毕业生就业质的有效提升和量的合理增长,或许可以从本届四川省大学生职业规划大赛的赛场内外找到答案。

西南石油大学“高数直播课”惠及学生超4万人次
研究生助大一学生轻松学高数

本报讯(记者 王浚录)眼下,正值西南石油大学的期末复习周。该校理学院数学专业研究生尧楠熟练地打开直播平台,向屏幕那头的大一学生详细讲解高等数学的重点内容与易错题型。讲解结束后,尧楠还利用网络社交群组,及时解答同学们的疑惑。

“曾经,不少大一新生对高等数学头疼不已。”理学院数学专业研究生凌帆告诉记者,为帮助大一学生克服高等数学的学习困难,巩固课堂学习效果,西南石油大学理学院研究生分会结合学科优势,组织该院数学学科优秀研究生担任授课志愿者,在本学期开展了6场“高数直播课”活动。

据了解,“高数直播课”活动面向西南石油大学全校本科生及广大数学爱好者开放,聚焦大一学生学习高等数学的难点、痛点,涵盖函数与极限、导数与微分、微分中值定理及导数的应用等内容。陈周繁、胡鑫月、郭瑞莹、吴永潇等授课志愿者结合历年期末考试、考研的高频考点,剖析重难点知识,解析经典例题,分享学习方法,帮助同学们更好地掌握专业知识,筑牢学科基础。

“由于授课志愿者并非师范专业,因此,理学院研究生分会还邀请理学院大学数学教研室教师陈乾,对授课志愿者进行系统培训和试讲指导,提高授课志愿者的教学技

能。此外,志愿者还在教师的指导下进行集体备课,确保课程设置的系统性和内容的科学性。”理学院团委书记伍悦说。

难能可贵的是,这样的场景,并非昙花一现。西南石油大学理学院研究生分会“高数直播课”项目自2017年开始,已开展8年之久,累计推出了10期共计74场直播,惠及学生超4万人次。在2024年四川省学校学生会组织“我为同学办实事”项目交流展示活动中,“高数直播课”获评“最受同学欢迎项目”和“百佳项目”。

“项目能开展这么久,既需要授课志愿者的奉献精神,还离不开学院的支持。学院制定了完善的管理制度,以确保项目的稳健运行与长远发展。”伍悦说,“高数直播课”在长期实施的过程中也在优化升级,“这学期,我们首次开设了‘线性代数总复习直播课’。”

在高等数学学习之外,“高数直播课”也在发挥着育人价值。一方面,营造了积极向上的学习氛围,帮助包括大一学生在内的学习者夯实基础、弥补短板、攻克学习难题;另一方面,培养了参与者的社会责任感,增强了在教育领域的求职竞争力。据了解,截至目前,已毕业的授课志愿者共41人,其中就有32人前往中小学工作,在教书育人的道路上继续前行。

把游园会“搬进”校园

本报讯(记者 张玥 王浚录)猜灯谜、丢沙包、套圈、投壶……近日,电子科技大学部分学院将游园会“搬进”校园,为师生带来一场场年味十足的新年游园体验活动。在自动化工程学院的游园会上,学院为师生精心设置了猜灯谜、摸福字等6项趣味活动,将传统文化元素与现代娱乐方式巧妙结合。机械与电气工程学院将非遗文化“请”进来,邀请非遗传承人现场画糖画、捏面塑,学生们跟随老师学习制作,体验传统艺术魅力。

日前,四川大学在该校望江校区也举行了“巳巳如意,开年大集”迎新市集活动,设置“四川彩灯”“成都面塑”“新津绳编”等巴蜀文化市集展位,配合喜庆的师生非遗表演,共迎新年。活动现场,各展位前排队队长,师生在非遗传承人等的带领下,制作手工艺品,感受传统文化的独特魅力。



四川大学生体验福字书写。(记者王浚录摄)



灯谜活动吸引(图片由电子科技大学大提供)

2024年四川省高校
体育科学论文报告会举行

本报讯(记者 王浚录)日前,2024年四川省高校体育科学论文报告会暨四川省大学生体育协会年会在成都举行。本次会议旨在搭建省内高校体育工作者交流合作、展示成果、共享资源、促进创新的学术平台,推动我省高校体育事业发展。

北京体育大学原党委书记、校长杨桦以“中国特色体育学的构建路径”为主题作主旨报告,他认为,新时代中国特色体育学需在文化自信的基础上,融合中国传统体育文化与现代体育理论,推动学科创新和理论发展。

成都体育学院原党委书记刘青围绕“新时代青年精神提振的特殊使命与多元路径”作主旨报告,他系统阐述了体育在唤醒民族自信中不可替代的作用,提出新时代青年精神提振的特殊使命与多元路径。国家体育总局体育科学研究所体育社会科学研究中心主任鲍明晓结合“当前我国体育发展值得关注的若干研

究方向”的主题进行分享,他谈到要以世界眼光、长远眼光,全局地看待体育发展。

在圆桌论坛环节,各位学者围绕“新时代高校青年体育教师科研能力提升路径与方法探讨”这一主题进行交流与探讨。

在省大学生体育协会年会闭幕式上,参会学校代表围绕“新质生产力背景下四川省高校体育工作改革和发展”等议题进行了交流与分享,协会负责人宣布了2024年四川省高校体育科学论文报告会获奖名单和课题立项名单。

据了解,在2024年,省大学生体育协会始终坚持“以体育人、以赛育人”的理念,秉持“安全办赛、文明办赛”的原则,共执行23项赛事活动,覆盖全省百余所高校,参与人数达2万人,推动了我省高校体育高质量发展。下一步,协会将坚持育人导向、锚定体质健康、深化交流合作、为建设教育强省、体育强省作出新的贡献。

(上接1版)

2019年,学校自主开发“掌上金课”云平台,实现了基于互动教学模式产生师生两组课堂数据画像,促进教师反思教学、学生反思学习。2022年,平台迭代升级为“畅学杏林”后,这一功能得到强化。2024年,基于AI数据分析功能,“畅学杏林”开通线上巡课督导,以“前沿知识、课程思政、课堂互动”等元素作为课堂质量评价要素,进一步完善基于AI大数据分析的课堂画像,辅助支持开展智能化课堂评价。

“平台依据‘两性一度’(高阶性、创新性和挑战度)对我们的课堂进行全面分析,使教学评价更加精细化、精准化,我们也据此及时调整教学安排。”杨略说。

此外,借助数字化手段,评价变得更加多元化。该校通过真实案例采集,搭建结构化临床案例库,支持学生基于案例开展自我学习和中医思维养成的分阶评价;依托虚拟仿真实验项目,支持“教—训—评”一体化辩证思维评价体系……立体化的自我评价体系,让学生在学习中心“心里有数”,学成后“胸有成竹”。