

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2025年2月21日 星期五 今日4版 第13期 总第4028期

余孝其赴成都航空职业技术学院调研

不断提升内涵建设水平和服务产业能力

本报讯(记者 王浚录 葛仁鑫 摄影报道)2月19日,省委教育工委书记、教育厅党组书记、厅长余孝其赴成都航空职业技术学院调研,强调要结合自身的办学基础、办学定位和优势特色,抢抓“航空强国”和“制造强省”发展机遇,做强优势专业,培养造就更多高素质技术技能人才,不断提升学校内涵建设水平和服务产业能力。

余孝其来到四川成都航空产业园,详细询问了总体规划、建设运营、校企合作情况,希望产业园与成都航空职业技术学院加强合作,畅通教育、科技、人才良性循环,形成推动高质量发展的倍增效应。余孝其走进成都航空职业技术学院新都航空产教园区项目部和建设工地,调研园区规划、工程进展、后勤保障等情况,强调要加快推进项目建设,拓展学校办学空间,建设让师生满意的美丽校园。在成都航空职业技术学院龙泉驿校区,余孝其深入校史馆、智能制造产教融合实训基地、数字化测量技术公共服务平台、航空馆、新能源汽车整车及动力电池实训基地,详细了解学校办学历程、专业建设、产教融合、人才培养、社会服务情况,并召开座谈会,听取学校工作汇报。

余孝其对成都航空职业技术学院近年来取得的办学成效给予充分肯定,并指出,在成都市和各方支持下,学校办学条件持续改善,办学规模稳步扩大,人才培养成果丰硕,为建设教育强省作出了应有贡献。余孝其要求,学校要按照世界一流



余孝其(前排中)在成都航空职业技术学院航空馆内了解相关专业建设情况。

职业技术大学的标准和条件,整体谋划、系统推进改革创新和高质量发展,深化管理体制和机制改革;要瞄准新一轮“双高计划”,强化危机意识,进一步明确办学定位、专业定位、人才培养定位;要坚持人才强校,继续加大高层次人才引育力度和教师队伍建设力度,打造专兼结合的“双师

型”教师队伍;要加强优势、特色专业建设,优化专业设置,推动教育教学改革,提高人才培养质量;要推进产教融合、校企合作,促进毕业生高质量充分就业,为助推产业和区域经济高质量发展提供强有力的人才、科技、智力支撑;要坚持内涵发展,提高教师从教、学生求学的获得感与

幸福感,为加快建成特色鲜明、优势突出、国内一流、国际水平的航空职业技术大学而努力奋斗。

省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长石静;成都市教育局、龙泉驿区、新都区,以及省委教育工委、教育厅有关处室(单位)负责同志参加调研。

教育部部署2025年普通高校招生工作 确保考试招生工作安全平稳有序

据教育部官网消息,日前,教育部印发《关于做好2025年普通高校招生工作的通知》(以下简称《通知》),对2025年普通高校招生工作作出部署,要求更好统筹发展和安全,进一步深化高考改革,加强规范管理,确保考试招生工作安全平稳有序。

《通知》强调,各地各高校要严格落实好考试组织工作,积极推进技术赋能考务工作,严密防范和打击考试舞弊,完善监测预警体系,强化信息共享、风险共研,全面提升应急处置能力,及时协调处置各类涉考突发事件,全力保障高考组织安全平稳。

《通知》指出,各地各高校要以科技发展、国家战略需求为牵引,进一步优化专业布局,加大招生计划宏观调控力度,实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校面向农村和脱贫地区专项计划,做好随迁子女在流入地参加高考工作,大力促进区域城乡入学机会公平。

《通知》要求,要稳步推进高考综合改革,全力做好第五批改革省份新高考落地各项工作。深化考试内容和形式改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,加强关键能力、学科素养和思维品质考查。完善拔尖创新人才选拔监督机制,建立健全选拔、培养、评价一体化机制,遵循拔尖创新人才成长规律。

《通知》要求,要切实维护招生录取公平公正,健全完善高校招生自我监督机制,加强学校招生委员会建设,完善多部门参与、互相监督制约机制。省级高校招生委员会、教育行政部门要切实落实属地监管责任。各地各高校要主动接受社会监督,进一步优化信息公开的范围、内容、方式,畅通社会监督举报渠道。

《通知》要求,要积极营造良好考试招生环境,强化考试招生正面宣传引导,及时做好政策解读、信息发布、温馨提示、答疑解惑等服务工作,严守招生宣传纪律。推进“阳光志愿”信息服务系统建设,加强部省相关招生信息共建共享和数据资源整合,精心做好志愿填报咨询服务,加大考试招生培训机构治理力度。

教育厅出台二十条措施 持续推进基础教育学校规范管理

本报讯(记者 葛仁鑫)为全面贯彻党的教育方针,进一步依法依规加强中小学幼儿园办学行为管理,提升基础教育质量和治理水平,结合春季学期开学,近日,教育厅印发《四川省基础教育学校规范管理二十条措施》(以下简称《措施》),持续将基础教育“规范管理年”行动做深做实,不断夯实基础教育基本点。

教育部将2024年定为基础教育“规范管理年”,部署开展基础教育“规范管理年”行动。该行动启动以来,四川先后召开“规范管理年”动员会、推进会和全省深化基础教育“规范管理年”行动暨重点工作推进会,印发《四川省基础教育“规范管理年”行动实施方案》,教育厅长基础教育管理工作“应知应会”手册等,建立完善了教师定点联系学校等一系列制度,举办了弘扬教育家精神宣讲、作业设计展示、考试评价培训等各类活动,督促整改各类不规范办学行为,在加强基础教育学校办学行为管理上取得实效。

此次印发的《措施》将进一步推动我省基础教育规范管理工作形成常态化工作机制。二十条措施涵盖规范教学行为、招生行为、考试评价行为、教材使用、教师行为、收费行为、学校活动管理、家校联系管理等方面,对教育行政部门、学校、教师等主体的相关行为作了明确要求,持续规范基础教育管理工作,提升人民群众对基础教育的满意度、获得感。

据悉,结合《措施》,我省将进一步深化基础教育规范管理,提升教育管理服务能力,健全共治共治协作机制,推动基础教育高质量发展。

筑牢校园食品安全防线在行动 通江县“校园餐”治理实现“三升三降”

本报讯(沈文)通江县通过“三层五级”工作体系抓实“校园餐”治理,切实提升学生、家长满意度。提升质量降价格。提高供餐质量,坚持学生食谱“一周一制定一审核”,保证每天为学生提供新鲜食材,同时增加牛奶、牛肉供应。降低伙食价格,通过严格成本核算,一年为3万余个学生家庭节省开支共计1100余万元。从规范采购、公办学务教育学校食堂和营养餐所需食材实行公开招标、统一采购、统一配送,确保食材质量。

提升责任降风险。明确责任体系,建立工作机制,形成层级负责、合力共治、规范推进的工作格局。创新监管形式,建立县级联合专项检查、学区交叉检查、学校自查自纠、家长民主

甘孜州以“智慧教育”建设赋能优质均衡发展——

学校入网“链” 教育向“云”端

■ 本报记者 陈朝和

深化教育综合改革 区域篇

康定中学数学教师杨黎最近很开心,她的“线上徒弟”——甘孜县第二中学数学教师泽仁康珠所教班级在全州统考中取得了优异成绩。二人特别的“师徒”关系来自网课教学中“前端”与“远端”的教学交流。

近年来,我省全面拓展升级“四川云教”平台,形成覆盖817所普通高中学校和8500所义务教育阶段学校的基础教育优质资源远程共享体系。在我省推进教育数字化赋能优质均衡发展背景下,甘孜州近年来全力推进“智慧甘孜教育”建设,成为四川教育数字化的一张亮丽名片。



新龙县智慧教育中心,学生在体验VR虚拟实验。(图片由甘孜州电教馆提供)

优质带动 让高原教育看得更远

“章鱼先生先把雨伞卖给了谁呀?”近日,在新龙县河口片区寄宿制学校的一堂课上,教师泽仁康珠播放着“四川云教”制作的课程视频,随后,学生争相扮演章鱼先生和顾客,课堂活泼热闹。“借助‘四川云教’,我们可以享受到优质的课程内容、教学方法和师资力量。”泽仁康珠说。

2019年,“四川云教”免费直播课堂平台开通服务,甘孜州成为首批试点地区之一。“教师观念改变了,学生有了向榜样学习的冲劲,师生面貌焕然一新。”泸定县第一中学副校长、化学教师秦阳兵表示,“云课堂”让州内学校的教学样态日新月异。

早在2012年,甘孜州便开始引入省内优质学校的线上录播课,以“州外优质带动州内优质”的模式,为州内部分优质学校的“拔尖”注入“活水”。

“引进来”的优质资源如何避免“高原缺氧”?最初的几年里,秦阳兵和州内其他学校的同行们都在经历阵痛:网课中,“前端”教师水平高,“远端”课堂教师定位不清,学生“水土不服”,跟不上。

从怀疑“引进”效果到认可“优质”,秦阳兵和同事们探索出适合本土学情的“删、减、省、查、补”等教法。比如化学课

上,“前端”老师讲完知识点,秦阳兵随即穿插相关化学实验强化知识点,通过“双师协同”,让引进来的资源“真正用得好”。

“通过一块屏,师生联通了‘外面的世界’,看到了更多可能。”甘孜州电教馆副馆长朱永忠介绍,目前,甘孜州已构建起“全日制远程教育+四川云教”双线运行模式,同时,搭建了“优质网络教育资源库”,依托甘孜州中小学智慧教育平台向全州学校输出共享资源。“云课堂”让省内优质资源带动州内优质学校发展,高原教育真正实现了“站高望远”。

本土生根 带着大家“一起走”

“杨老师好!”近日,康定中学教师杨黎来到甘孜县罗布林二中,学生们兴奋地将她围住。他们是杨黎的“远端”学生,这样热情的问候在近几年杨黎前往县上开展教学指导时频频发生。

杨黎是甘孜州数学名师工作室室领衔人,也是康定中学初中直播教学班的把关教师、授课教师。从2019年开始,甘孜州依托康定中学开展本土直播教学。

为什么要办这样的网络课程?“核心是将贴近甘孜州农牧区学校、教师、学生的本土优质教学资源分类运用,促进州内

各区域优质教育资源均衡配置。”朱永忠介绍,如果说“引入优质”是解决州内头部学校“走得更好”的问题,那么,康定中学的“直播”则是给全州薄弱学校量身定制方案,带着大家“一起走”。

杨黎深有感触:“引入州外优质网课,满足了‘输血’需求,而要解决‘造血’的根本问题,还得要有本土化经验来推广”。

所谓“本土化经验”,就是要紧贴州内实际——甘孜州地域辽阔,县与县之间往往相距几个小时车程。“以往,州上开展教研,教师大部分时间在路上奔波,而且教师间不了解学情,交流也不深入。”杨黎说,如今,网课“两端”实时互动,结合学情因地制宜改进教学,更有针对性。

“学生也感受到加倍的关心。”杨黎说道:“孩子们好幸福,有1000个同班同学。”在她的课上,从亲切的课堂用语,到全员课堂参与,再到思维导图共享,让“两端”学生感觉不到界限。

远程教学背后是远程培训的保障。过去几年,甘孜州开展了校长、班主任、学科教师3支队伍“每天一小时”和“每周一提升”网络视频培训632节,培训教师21.5万人次。

目前,甘孜州开展初中直播教学的学

校已有20所,“前端”学校康定中学辐射19所“远端”学校,实现同时备课、同时上课、同时作业、同时考试、同时服务“5个同时”,开设网班48个,网班教师199人,受益学生2019人。

互联互通 “织密”智慧教育网

甘孜州2019年建成了一座“智慧教育大楼”——也称“甘孜州教育数字化中枢”。楼内,低层是科普展馆和科创主题工作坊,康定中学直播课程的“演播室”位于中层。“康巴网校”的办公点也在这里,该网校是掌管甘孜州“远程网络教学”的“神经枢纽”。

“州级搭建骨架,县级拓展延伸,校级具体运用。”朱永忠告诉记者,目前,全州各县(市)形成了竞相发展之势,加快了教育信息化发展进程。

“甘孜州‘三通平台’覆盖率居全省乃至全国边远民族地区前列,实现了优质资源全域共享。”朱永忠介绍,甘孜州通过实施联网攻坚行动计划,实现全州学校网络接入率达100%,200M光纤接入学校达80%以上,乡中心校及以上学校班班通覆盖率率达100%。

2022年底,甘孜州完成了国家中小学智慧教育平台的对接工作,形成了国家、省、州、县、校多级互联互通一体化模式。“以前资源难寻,现在教师坐在办公室就可以链接资源,教师成长和课堂延伸‘进化了’。”教师泽仁康珠感慨。

目前,甘孜州在教育信息化探索中建成了“甘孜智慧教育‘123’模式”,即建设了1个甘孜智慧教育云服务中心;搭建了“内地优质带动州内优质”“州内优质带动州内薄弱”2类平台;创建了州级“康巴网校”云平台、县级“智慧教育中心”、校级“数字化校园”3级形态,智慧教育网络基本搭建完善。

“下一步,甘孜州将落实4大部署,实施6大工程,创新8大行动,促进教育研究和实践范式变革,形成适应数字时代的高质量教育体系。”甘孜州副州长何小平说。