

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

开栏语

去年11月,教育部等17部门联合发文,提出要推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”。即日起,本报推出“教联体”建设进行时栏目,集中宣传各地各校在构建家校社协同育人“教联体”过程中的特色和经验,展示多样态的协同育人模式,共同营造良好的教育生态和育人环境。

成都市东坡小学以“教联体”建设推动劳动育人——

同上“劳动课” 共育“新东坡”

■ 本报记者 马晓冰
(图片由受访学校提供)



同学们体验非遗香事课程的乐趣。

类型劳动的认知与体验。”张婉睿说,学校、家庭、社会的多元土壤,为孩子成长成才带来了不同的养分,也为孩子培育劳动素养提供了更好的环境。

从课程出发 让资源流动 探索劳动之“美”

校园内外,东坡小学的“劳动课”随时随地在发生。为培养学生劳动素养,学校设置了以学科融合课程为必修、校本活动课程和特色综合课程为选修的“双修课程”,帮助孩子们形成良好的劳动态度、劳动意识与劳动习惯,增强劳动能力,提升劳动素养。“在课程与活动的设置上,我们希望突出劳动教育的创造性,使学生将‘劳动光荣’‘热爱劳动’的观念内化于心、外化于行。”张婉睿说。

东坡小学还创新设计了“四季课程”,学生成为生活的“小小观察家”,从身边的小事出发,寻找季节更替中的“仪式感”,通过制作“春天的第一束鲜花”“夏天的第一支雪糕”“秋天的第一杯奶茶”“冬天的第一串糖葫芦”,实现技能习得与生活实际的紧密相连。

“劳动中不只有汗水、有疲惫,也有趣味、有艺术和创造力。”学校美育中心主任、美术骨干教师黄冰皎说,学校联动社会资源,开设了非遗手作、非遗茶艺、非遗香事等学科融合课堂,让学生在劳动过程中了解中华优秀传统文化,感悟生活之美。

黄冰皎举例道,在“瓶子大变身”的跨学科课堂中,孩子们对如何给瓶子“变身”产生了浓厚兴趣,他们仔细观察瓶子的材料与构造,用拼贴、涂画、剪裁等方式实现了变废为宝。“孩子们学会了如何从身边发现美、如何用双手创造美。在举一反三的实践中,不仅提高了环保意识,也体验到了改造生活、创造美好的乐趣。”黄冰皎说,孩子们的“艺术品”会以展播或者捐赠的形式出现在公园、美术馆、博物馆等空间,希望

通过这样的方式鼓励孩子们善于发现、勤于动手,成为热爱生活、会生活的“艺术家”。

“劳动创造价值,不仅体现在自我成长上,也体现在关爱他人中。”张婉睿说,东坡小学积极联动工会、共青团、妇联等群团组织,鼓励学生参与公益行动和社区志愿服务。从“和仲志愿小分队”的服务型劳动到“河小青红领巾小分队”的环保理念宣讲,再到“与你常相伴小分队”的“送爱到家”走进特殊需要儿童家庭,孩子们不仅体会到“劳动最光荣”的意义,也在实践中收获了成长的果实。

向校外延伸 用实践赋能 打开更广阔的成长天地

“我们希望学生在一系列的实践过程中体验到劳动的‘成就感’,将点滴成果转化成为成长的内在动力。”张婉睿表示,“梦开始的地方”是学校的办学理念,学校希望依托“教联体”建设,为学生提供更多展示自己、实现梦想的舞台。

“成为一名厨师是孩子从小的梦想。参与成都市教育局首届亲子厨艺大赛的经历让孩子对这一梦想更加坚定、自信了。”东坡小学六年级学生秦朗轩的家长张艳谈道,秦朗轩从小热爱美食,对烹饪充满兴趣,学校的“食育课堂”带给了他更多知识与启发,在家务劳动的锻炼中,他的烹饪技能有了显著提高,最终,在亲子厨艺大赛中收获了一等奖。

张艳表示,在参加比赛的过程中,一支由成都市青羊区教育局、新东方烹饪学校及家中的亲朋好友、学校老师组成的“亲友团”给了孩子莫大的帮助。研制、打磨菜品的过程,不仅磨炼了孩子耐心、细致的劳动品质,也让孩子学习了美食背后的历史文化。“亲手做出色香味俱全的‘东坡肉’,激发了孩子更大的梦想。”张艳说,劳动已成为孩子认知世界的钥匙。

学校借助“教联体”积极拓展校外育人空间,联动友邻社区为学生提供更多富于体验性、互动性、接纳度高的劳动“实践场”。张婉睿介绍,学校充分运用资源,深化校企、院校合作,与西南交大土木工程设计有限公司牵手开办“东坡设计院”,与世界500强IBM公司、电子科技大学共同打造“东坡科学院”,进一步培养学生的科学精神;完善劳动教育实践课程样态,联络蓝漂园林、华为科技公司等校外实践基地,为学生增加实践体验……

“孩子们在实践体验中探索世界,在创造价值中实现自我成长,成为了热爱劳动、热爱生活的新时代建设者和接班人。”张婉睿说,如今,劳动教育不仅仅是简单的技能传授,更蕴含着“培养完整的人”的价值追求。家校社有效协同下的劳动教育,丰富了孩子成长的底色。今后,学校希望吸纳更多来自家长、社会的力量加入赋能孩子成长的育人实践中,为孩子搭建起集课程活动、校外实践、公益服务于一体的劳动教育学习平台,助力更多孩子的梦想从这片“土壤”中生根发芽。



同学们在种植基地劳作。



“看,我们丰收啦!”

阳光有味道

■ 王文莉

和3岁的儿子去收被子,暖洋洋的午后,被子在晾衣绳上轻轻摇曳,温暖而蓬松,散发出一种特有的、令人安心的气息。

儿子仰起稚嫩的脸庞,问我:“妈妈,被子上的味道,是不是阳光的味道?”我笑着回答:“是啊,这就是太阳留下的味道,小时候,我们都叫它阳光的味道。”

他好奇地盯着我,问:“那你真的闻过阳光吗?你怎么知道是它的味道?”我被他问得愣了一下,随即笑道:“晒过的被子就是这种味道,大家都这么说,这是生活经验。”

然而,这句话却在我心中激起了层层涟漪。我猛然意识到,自己不经意间,将习以为常的经验当成“理所当然”灌输给儿子,这是否会扼杀儿子的想象力呢?想到这里,我弯下腰,抚摸着儿子的头,问他:“那你闻一闻,阳光是什么样的味道?”他认真地耸动着小鼻子,很陶醉地闻了闻,然后,一本正经地说:“妈妈,这被子上的味儿,是不是阳光偷偷放的‘臭屁’?”

我忍不住笑出声,这小家伙的脑回路还真真是让人捉摸不透。看他认真的样子,我强忍笑意,故作严肃地回答:“嗯,算是吧,阳光这家伙,就喜欢晒被子的时候,偷偷给人留个‘印记’。”

儿子一听,眼睛立马亮了起来,仿佛找到了什么了不起的秘密:“那我也要成为阳光,以后别人晒被子的时候,偷偷给他们留个‘臭屁’!”

这回,我实在憋不住了,哈哈大笑起来。小家伙诙谐又天真,他看到我这样笑,也忍不住“咯咯”地笑了起来,脸上洋溢着幸福的笑容。

我忍不住抱起他,对着他的额头啄一口:“儿子,你真是我的‘小太阳’,你说的话,让我觉得生活充满乐趣。”

他一听,立马来了精神,眼睛里闪烁着兴奋的光芒:“那我要成为妈妈的‘大太阳’,每天都让妈妈笑得合不拢嘴!”

“哈——哈——哈!”我们母子俩在阳光下笑得前仰后合,仿佛整个世界都充满了欢笑。

突然,儿子说:“妈妈,我想到了,阳光的味道很香甜,就像妈妈的味道一样!”

儿子的回答让我感到温暖又震撼。我轻轻拍了拍儿子的背,对他说:“儿子,你知道吗?阳光还有一种味道,就是爱的味道!”

“爱是什么味道?”小家伙打破砂锅问到底。

是啊,爱是什么味道?怎么更好地用语言给他表达?

词穷的我只能告诉他,爱是人与人之间的一种相互付出。爱的味道就像你感受到的阳光的味道,是温暖而幸福的。

我对自己词不达意的表达有些失望,觉得儿子可能无法理解这个深奥的概念。

儿子想了想,一副恍然大悟的模样,说:“妈妈,我明白了,爱的味道就是外婆给我做饭,洗衣服,妈妈给我读绘本,带我去医院看病,爸爸带我踢足球,对吧?”

“是的,是的,儿子你真棒。”我被儿子的理解力折服,激动地说。看着眼前可爱的小脸,我忍不住又多亲几口。其实,幸福就这么简单,无需华丽的辞藻,一份纯真的爱在我们之间自然地流淌,如阳光般温暖。

榜样的力量

■ 张艳

儿子3岁以前是个不折不扣的“小魔王”。他性子急躁,稍不如意便撒泼打滚,哭闹不止。任凭我软硬兼施,他都无动于衷,直到自己哭累了才罢休。更让人崩溃的是,他常将无名火发到家人身上,摔玩具、推搡家人,家里常常被他搅得鸡飞狗跳。

那段时间,我焦虑不已,试遍各种育儿方法,却收效甚微。直到有一天晚上,我翻开《难的小猪》绘本,给他讲故事。故事里的小猪因为和朋友闹矛盾而难过,但它没有哭闹,而是选择和朋友沟通,最终化解了矛盾。儿子听得很认真,听完后,他若有所思地问我:“妈妈,小猪为什么不哭呢?”我趁机引导他:“因为小猪知道,哭闹解决不了问题,只有好好说话,才能让朋友明白自己的想法。”

这次尝试让我看到了希望。我开始每天晚上利用睡前半小时给孩子讲故事,或者让他听名人故事、神话传说和成语故事。虽然孩子似懂非懂,但我相信,榜样的力量正在潜移默化地影响着他。

我给他讲“孔融让梨”,告诉他谦让是一种美德;讲“司马光砸缸”,教他遇事要冷静思考、勇敢果断;讲“凿壁偷光”,让他明白勤奋学习的重要性……渐渐地,我发现儿子开始改变了。他不再那么蛮不讲理,懂得了分享和谦让,也会用语言表达自己的情绪,而不是一味地哭闹。

进入小学后,儿子有了一定的识字量,开始自己阅读书籍。他不再单纯地听故事,而是跟着书本读故事,沉浸在书的世界里。他记得很多故事,识字量也突飞猛进。更让我欣慰的是,他开始把从故事中学到的道理运用到生活中。他会主动帮助同学、主动承认错误,还会为自己的目标努力奋斗。

看着儿子一天天成长,我深刻体会到榜样示范的重要性。孩子就像一张白纸,榜样的一言一行都会在上面留下印记。与其空洞地说教,不如用生动的故事、鲜活的人物去感染他、引导他。那些故事中的人物,就像一盏盏明灯,照亮了孩子前进的道路,也让我在育儿的道路上更加坚定和从容。

我相信,在榜样的影响下,儿子会成长为一个善良、勇敢、有担当的人。而我,也会继续用故事陪伴他,和他一起在故事中感悟人生,收获成长。

和女儿互换角色

日常生活中,很多父母与孩子之间总是隔着不可逾越的崇山峻岭。多数父母在孩子面前要保持长者的尊严,总是喜欢拿自己过来人的那一套对孩子说教,也总是喜欢以“我是为你好”作为出发点教育孩子。

我自己就深受这类教育的影响,所以,当我成为母亲后,看着面前天真可爱却又顽皮捣蛋的孩子时,才明白当父母有多难,可我又不想让她成为当初的我——那个被一堆“不可以、不行、必须……”包围着的孩子。

有孩子的生活,总是鸡飞狗跳,而我也在这样的日子里摸索出了自己的小妙招,让我和孩子都乐在其中。

日常中,甜妞是个很磨蹭的孩子,做什么都要三催四请,到吃饭点了,饭菜都已经摆上桌。

“甜,吃饭了。”我叫她。

“再等会儿。”甜妞依然坐在原处,连屁股都没有动一下。

“把玩具收一收,洗手吃饭了。”我再请一次。

“哦,好的。”她仍十分淡定。

……

往往我和爱人都已经坐下开吃了,她还坐在客厅保持原样,我试过提高嗓门,也试过凶她几句,甚至当她不存在,自顾自吃我的饭,效果都不是很好,等到第二天,同样的情况依然会重复上演。

直到有一天,我正在书房整理东西,爱人已经把饭菜摆上桌,对甜妞说:“去叫你妈妈吃饭了。”

甜妞肩负这个任务进来,喊道:“妈妈,吃饭了。”

“好的。”我继续手上的工作。

“妈妈,吃饭了。”她加重了声音。

“我马上来。”我仍沉迷于没做完的事。

过了一会儿,甜妞看我无起身的意思,不耐烦地说:“妈妈,吃饭了,都叫你好几遍了。”

我一下子有点懵,甜妞那语调竟莫名有点熟悉,这不是日常我跟她说话的情景吗?她连语气都学到了八九分。原来我是这样跟她说话的呀。我突然有点好奇,如果我不去吃饭,她接下来会怎么样。

“还没好啊,饭菜都凉了,快点。”甜妞一副小大人的样子。

“马上。”我说道,这是她平时经常对我们说的话。

“马上马上,你都说了几回了。”甜妞不高兴了,“请你吃饭怎么这么难啊。”

听了这话,我哈哈大笑:“你这下知道请你吃饭有多难了吧。”

这之后的几天,每到吃饭时间,我只要一喊,她就会马上放下东西,洗好手过来吃饭,大概已经知道一遍遍喊人吃饭有

多折磨人了。

我发现这个“小妙招”挺管用,于是,女儿早上睡懒觉不肯起床,以及偶尔不想上学的时候,我都会找机会和她角色互换,把自己变成赖床不起、不肯上班的“不懂事妈妈”。这时,女儿就会在床边耐心地一遍遍叫我,让我赶快起来,甚至会跟我讨价还价,说“我起来了,你就给我吃她的零食,还教育我,不上班没有钱,不能买漂亮衣服和好吃的了。看她一本正经地说出这些可爱的话语,我总是不一会儿就演不下去了。

有时,纯粹的说教不如让孩子亲身体验一番有说服力。我们要相信孩子,只要家长好好引导,他们都会成为一个优秀、善良的人。这些日常生活中的角色互换,不仅增进了亲子之间的感情,也让我们意识到了自己没有做好的地方,彼此体谅、共同进步。

■ 谢明珠