

## 新闻 动态

## AI 赋能 教育变革

成都七中初中学校发布人工智能通识课程方案,鼓励学生——  
从“被动学习”到“主动创造”

■ 本报记者 葛仁鑫

“哇,这也太神奇了吧!”日前,在成都七中初中学校七年级5班的教室里,来自科技企业的家长丁一向学生展示机器狗、智能眼镜等设备,并结合工作实际,向大家介绍人工智能前沿动态,引起学生阵阵惊叹。当天,还有30余位家长和他一样,作为学校人工智能教育特聘导师,为学生带来了精彩的课堂。

像这样聚焦人工智能的活动,在成都七中初中学校还有很多。2024年,该校入选教育部中小学人工智能教育基地,积极探索人工智能与教育教学融合的优质路径,构建了系统的人工智能课程体系。近日,该校又发布人工智能通识课程方案,推动人工智能教育进一步升级。

## 学生如何“学”

## 分层分类 实践导向

从3月起,成都七中初中学校七年级各班级的课表上,有了每周固定的一节“人工智能”课,区别于从信息科技课上了解AI的课程设置,学生在这节课上可以更加系统地学习AI的通识内容。而这,正是学校人工智能通识课程体系“升级版”的一个缩影。

3月11日,“教育部中小学人工

智能教育基地”工作推进会在成都七中初中学校举行。会上,学校首次发布人工智能通识课程方案。学校副校长郑刚介绍,该方案以“分层分类、实践导向”为核心理念,覆盖编程基础、机器学习、AI伦理等课程模块,并融入人工智能素养评价体系,旨在通过“AI课程”“AI+学科”“AI+跨学科”三大模式,全方位提升学生的人工智能素养与创新能力。

“AI课程”是指学校常设的人工智能通识课、编程与信息学等,“AI+学科”“AI+跨学科”则衍生出更加多样的课程形式,例如“AI+生物=AI火星太空农场”“AI+艺术=AI艺术创作与设计”“AI+无人机=无人机创新应用”等。

“我们希望普及AI通识内容的同时,也能让对AI有兴趣的同学有进一步学习的通道。”成都七中初中学校信息科技中心副主任夏小刚谈到,对于AI,要实现学生从“被动学习”到“主动创造”的转变,学校因而设计了更加多样的课程形式,引导学生参与实践。

在学校“行走的课堂”系列活动中,由学校信息组牵头的“人工智能应用的现在与未来”项目,常态化开展选题学习,学生在实践

中,把关于AI的想象变为现实。

例如,九年级4班学生马颖轩和同学们一起,探索设计了基于AI的试卷自动批阅系统。“我们觉得老师批改试卷太辛苦,于是有了这个想法。”马颖轩介绍说,设计小组的4位同学在老师的帮助下,写代码、训练模型,最后实现了该系统自动批阅选择题,“虽然没有百分百完成,但这一过程激励了我们更加深入地学习AI。”

## 学校如何“教”

## 家校社企 深度联动

今年春季学期开学后,成都七中初中学校各学科教师很快投入各类教研和磨课活动中,这时,学校的智能研修平台就成了老师的得力助手。

教师在该平台设定教学目标后,在录播教室上课时,AI通过镜头“捕捉”教师和学生行为,生成一系列数据,自动分析课堂各环节和教学目标达成度,为老师提供参考。“AI数据的支撑,让老师更有针对性地优化教学设计,对大家的专业发展帮助很大。”该校课程教学中心副主任吴智伟介绍说,除了教研以外,各学科老师结合实际情况利用AI助力精准化教学,满足学生



教师指导学生编程(图片由学校提供)

的个性化学习需求。

在探索人工智能教育的过程中,学校还坚持家校社企深度联动,确保人工智能教育“教得实”“教得好”。

“要保证人工智能课程的专业性、权威性,绝不能‘闭门造车’。”夏小刚说,学校和电子科技大学、西南大学等高校合作开发人工智能课程,并带着学生走出校园,到各类科技企业了解前沿动态。

3月,成都七中初中学校聘请了来自高校和科研机构的多位专家担任学校人工智能教育特聘专

家,还聘请34位家长担任学校人工智能教育特聘导师,这些家长都是人工智能领域的从业者。

“我们家长对于孩子学习人工智能都很支持,在这个阶段,让他们对AI保持想象力、好奇心和学习动力十分重要。”丁一说。

“人工智能学习不仅是技术的学习,更是科学精神、创新能力和责任意识综合塑造。”成都七中初中学校党委书记李笑非表示,学校将加速人工智能教育空间、课程及活动的建设步伐,持续提升学校人工智能教育水平。

开展教师“人工智能+教学”能力培训,全学科推进人工智能教学实践;第二年,完善个性化学习路径推送,深化人工智能在跨学科课程中的应用,凝练人工智能教学经验并积极推广;第三年,进一步总结经验,优化学校课程体系,形成校本化、系统化的棕北数智教学新生态。

分管此项工作的张家明表示,三年规划的着力点始终聚焦课堂教学。一方面,学校将不断提升教师的AI运用能力和数智实践素养,助力教师在人工智能时代由“经验型”向“数智型”“研究型”“创新型”转变,提高教学质效;另一方面,学校将开设人工智能普及性课程,深化编程和人工智能等项目式学习实践,不断促进学生学习方式变革、学习方法优化、学习策略创新与学习能力提升,实现学生全面发展、个性成长和多元成才。

## 成都市棕北中学

## “AI+教育”推动精准教学

■ 本报记者 钟兴茂

“在匀速直线行驶的车里垂直起跳,会掉在原位还是后面?”近日,在成都市棕北中学的物理课堂上,教师杨毅通过智能手写板教师端,看见大多数学生对这个问题的回答都是“后面”或“不确定”。于是,他与生成式人工智能对话,快速生成一个关于此案例的动画,让学生更加形象地理解惯性。“传统的班级授课制并没有变,但智能技术让教师更快、更精准地掌握每位学生的学习情况,并能够寻求更佳解决方法。”杨毅说。

近年来,伴随着信息技术和人

工智能的发展,成都市棕北中学尝试将人工智能、大数据、物联网等新技术引入课堂,开启了建设“智慧课堂、数智校园、未来学校”的探索。2022年,学校引入的智能手写板可以无感采集师生课堂中的提问、反馈情况,并进行数据化处理和反馈。“去年,我校手写板接入了人工智能大模型,在教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化等方面有了更好的表现。”棕北中学副校长张小明说。

尝到了智能手写板给课堂教学带来的“甜头”,2022年,棕北中

学针对刚入学学生英语学科基础差异较大、口语能力参差不齐等问题,又率先配备了英语智能听说系统。每个学生一个“小话筒”,英语朗读时的声音大小、语调语法情况都能收录、反馈。英语教师刘庆媛说:“每个学生的朗读情况都有真实过程记录,学生听到自己朗读得越来越好,兴趣更浓,更加自信,课堂氛围更热烈。学生的短板也一目了然,课后学生的自我优化和教师的个性化指导就更精准了。”

智能手写板和英语听说系统只是棕北中学为师生提供的两个

赋能工具。近年来,学校借助武侯区“全国智慧教育实验区”的良好发展背景,还引进了智慧学习平台、智能作业平台、AI课堂观察系统等。今年,棕北中学入选成都市首批“人工智能+教学”试点学校。学校党总支书记丁世明说:“这是一个承上启下的节点,过去,我们在人工智能的某些教学场景中的应用取得了一定的成效,未来,我们对常态化、普遍化应用好人工智能教学充满信心。”

对此,棕北中学制定了“人工智能+教学”试点三年规划。第一年,进一步升级硬件和软件平台,

## 成都二中启动“科学家牵手小博士”项目

## 把“书本公式”变成“手中实验”

本报讯(记者 陈朝和)4月2日,成都市第二中学(以下简称“成都二中”)举行2025年“科学家带小博士”项目导师见面会,来自四川大学、西北工业大学等高校的十余位科研工作者被学校聘为“科学家导师”,与学校师生面对面交流。“科学从来不是天才的专利,它是埋在我们心里的好奇心,是日复一日的不懈努力……”“科学家带小博士”导师代表、四川大学化学学院教授王天利如是说。

成都二中此前通过学生自主报名,导师双向选择的方式,选出一批学生进入“科学家带小博士”项目。据介绍,项目将实施“科学家+本校教师”双导师制,围绕生涯规划、科学实践、课题研究、学术体验等内容进行,旨在创新大中贯通实施科学教育的途径,探索未来一流科技中学建设模式。此外,今年3月至11月,来自清华大学等校的专家将在成都二中带来系列科普讲座。

成都二中党委书记史玉川

表示,“科学家带小博士”项目将让科学教育跨越校园围墙,让学生在科学家的引领下,体验从“书本知识”到“真实问题解决”的跨越。

“科学家牵起小博士的手,实验室与课堂联通,这是科学精神的薪火相传。学生将跟随导师触摸前沿科研,把‘书本公式’变成‘手中实验’,这种大手牵小手的传承,正是培育科学思维最好的土壤。”四川省教育学会第五届理事会名誉会长刘东在活动中说。

## “创客空间”乐趣多

近年来,内江市东兴区外国语小学将落实“双减”政策与科技教育相结合,设立“创客空间”实验室,组建创客社团,每周定期开展无人机、智能机器人、3D打印等培训课程,培养和锻炼学生的创新思维与实践能力,让越来越多的学生在丰富多彩的科技活动中成为“创客小达人”。图为4月2日,东兴区外国语小学“创客空间”实验室,创客社团的学生正在操控无人机进行穿越障碍物飞行。(兰自涛 摄)

## 快乐体育 健康成长

通江县优化体育活动时间、空间和资源  
课间“加时” 快乐“翻倍”

本报讯(周福林)左边是啦啦圈聚集地,右边是乒乓球爱好区,中间是篮球竞技场……日前,上午课间操后,通江县广纳镇石庙小学的操场上,学生们开始热火朝天地参加自己喜欢的体育活动。“我们打破以前的‘大锅饭’模式,根据学生的兴趣划定运动区域,让他们随心所欲。”谈到这一小小的改革带来的变化,石庙小学校长刘孟林很感慨。

在通江县,像石庙小学这样为满足学生体育活动2小时而进行改革的学校不在少数。为破解城区学校场地的限制,通江六小、县实验小学等学校充分利用校园的“金边银角”,在围墙上、花坛中间空地上、操场边缘增加体育设施设备。据初步统计,新学期以来,全县学校安装挂壁篮球筐120个、增设乒乓球台300张、加装单双杠40副,让学生走出教室就可以锻炼。

“现在课间时间多了,我可以和小伙伴做游戏、跳皮筋啦。”通江五小、诺水河小学等学校延长课间到15分钟、大课间到40分钟的做法深受学生欢迎。通江七小、新场小学在延长课间时长的基础上,还推出一系列“硬”措施,严禁挤占体育课时,将“教师拖堂”纳入师德考核,优化作业管理,全力保障体育活动时间。

“伸臂、迎球、引球、缓冲、护球。”这学期,喜欢打篮球的通江三中数学教师王斐然还兼职了课间学生篮球兴趣小组的教练。像王斐然这样的兼职体育教师不止一个,为满足对体育教师的需求,通江县创新“教师+”模式,从教师兴趣出发,依托县级指导、学区联合、校本研修对全县400名非专业的教师进行培训,积极发挥教师特长,引导师生参与运动。

与此同时,通江县还深入挖掘传统项目潜能。遍布李先念红军小学校园各个角落的20余处彩色格子阵,成了全校学生最热门的“打卡地”,铁溪小学的“2.0版本”竹竿舞、三合小学迭代升级的“花式”毽子等传统项目迸发新活力,体育活动“大花样”,吸引越来越多的学生体验父母那个年代的运动方式。

通江县还积极探索户外体育活动,将体育活动与思政教育、劳动教育、研学旅行有机融合。“我们构建了月月有联赛、校校有队伍、人人有特长的体育育人生态,让学生身上有汗、眼里有光。”通江县教育科技局局长何文表示,将持续加强督导评估,深化兼职体育教师培训,打造“一校多品”“全域开花”特色,以矩阵式发展提升体育工作整体水平。

## 丹巴县

## 三举措推进校联体建设

本报讯(泽翁扎西 丹巴泽郎)在教育改革与发展的浪潮中,丹巴县积极探索创新,三举措强力推进校联体建设,为县域教育高质量发展注入新活力。

打破校际壁垒,重塑县域教育格局。先后撤并学校(园)19所,按照“以城带乡”“以强带弱”“以大带小”“远近搭配”原则,形成学区片区5个,奠定校联体基础框架体系。投入6662万元,新建、改扩建项目20个,全面改善办学条件。统筹调配师资、教学资源等,实现优势互补,组织龙头学校骨干教师定期到成员学校开展示范课教学,分享先进教学经验与方法。建立教师交流机制,鼓励教师在不同学校间流动任教,促进教学理念的交融,让县域内各所学校都能汲取优质教育资源养分,逐步缩小校际差距,重塑更均衡、更具活力的县域教育格局。

强化共建共评,重建教育治理生态。制定教师交流、教学管理、绩效工资分配、职称评定、考核评价等22项管理制度,从制度层面支持校联体核心校与成员校进行“捆绑管理”。各成员学校共同参与制定校联体发展规划、教学管理制度等,充分发挥每所学校的优势,实现共建共享。建立科学合理的共评体系,对校联体整体及各成员学校的教育教学质量、管理成效等进行综合评价。评价结果不仅用于激励学校改进提升,还为后续共建策略调整提供依据。通过这种方式,营造积极向上、协同共进的教育治理生态,推动校联体持续健康发展。

坚持数字赋能,推动优质均衡发展。投入720万元推进数字校园建设,对各校网络进行升级,实现了千兆到校、百兆到班和优质教育资源全覆盖。利用在线教育平台,搭建直播课堂、录播资源库等,让偏远地区学校的学生也能同步聆听优质课程。借助大数据分析,精准了解学生学习状况,为教师调整教学策略提供数据支持。通过数字化管理系统,实现校联体内部管理流程的优化与协同。在数字技术助力下,打破空间隔阂,让每一位学生都能享受到公平而有质量的教育。

## 珙县

## 开展校长课堂大比武

本报讯(王小芳 杨帆)为深化教育教学改革,提升校长队伍专业素养,近日,珙县教育和体育局举办2025年中小学“校长课堂大比武”活动。

本次比赛采取分组竞技模式,设小学组、中学组两个组别。与传统教师赛课不同,本次比赛打破“单兵作战”模式,采用“铁三角”团队作战模式,各参赛团队由校长、分管副校长、教导主任构成,分别承担教学设计、课堂教学、反思说课三大环节。通过跨学科融合的限时教案设计、真实课堂场景的临场应变、教学效果的深度复盘,全面考验管理团队的系统思维和协同能力。

赛场上,各团队在限定时间内完成学科融合的教案设计,随后,管理者变身“一线教师”,将核心素养培养具象化为课堂实践。最后,各团队针对教学展示效果进行复盘,分析设计理念与实际落地的差距,并提出改进方案。

巡场中学校长梁艳感慨道:“这次角色转换让我重新审视教育管理逻辑,从管理者回归教学者身份,更能体会教师需求与学生期待,为优化学校管理提供新视角。”

“校长既要当好‘指挥员’,更要做好‘排头兵’。活动创设的‘研一教一思’闭环,倒逼管理者突破经验壁垒。通过实战,不仅检验校长队伍的教学领导力,同时也带动全县教师队伍专业成长。”珙县教育和体育局相关负责人表示。

下一步,珙县教体系统将持续打造长效“练兵”机制,依托“教师课堂大比武”等平台,构建“全员练兵、全域提质”的教育生态圈,搭建县域教育智库共享平台,助推珙县教育高质量发展。

## 井研县

## 举办青少年航模大赛

本报讯(罗丹)近日,井研县2025年青少年航模大赛在研城中学开赛,全县300余人参赛,学生们上演了一场科技盛宴。

本次比赛分3个组别,设置航空模型6项、航海模型5项、车辆模型1项共12个竞赛项目,参赛选手们需要综合掌握数学、物理、结构、机械、信息技术等学科知识。

比赛中,航空模型在选手的操控下灵活地穿过圆圈、空中翻转、直线飞行、平稳降落,这一系列熟练的操作都展现着选手们高超的技术;一艘艘“水上游艇”奋力争先,波浪翻滚,演绎着水上的“速度与激情”,极具观赏性和趣味性。

在仿真遥控飞机绕标竞速赛,(P5B)遥控飞行定时定点着陆赛现场,只见一架架飞机从操场上空“呼啸”而过,演绎着动感十足的“空中芭蕾”。这两项是井研县航模大赛今年新开设的项目,其最大特点是开放性、包容性、自由性。

本次比赛旨在鼓励青少年通过学习研究、创意设计、动手制作和体育竞技等方式,增长知识、陶冶情操、强健体魄,增强创新意识及动手、动脑能力,激发青少年爱祖国、爱科学的情怀,树立“科技强国”的远大理想。



图片新闻