

随着教育的不断深入，四川省将于2025年全面实施“3+1+2”的新高考模式。传统高考模式下，考试科目相对固定，家长主要扮演学习陪伴者、后勤保障者、政策解读者、志愿辅助者等角色。新高考在考试科目、选考模式、录取方式等方面作出较大调整，促使家长角色发生显著转变，主要体现在以下几个方面：

一、被动适应转为主动规划，成为目标方向引导者。

相较于传统高考侧重高校排名、个人成绩与专业爱好，新高考“3+1+2”模式对学科组合提出更高要求。家长需协助孩子了解不同学科的特性、难度及其与未来专业的关联度，掌握学科对应高校的分布和排名情况，同时结合孩子学业水平、身心特质、兴趣倾向、性格特征等方面，为孩子提供选科建议。新高考的学科选择对今后的职业发展规划有直接影响，需要家长预先了解高校专业布局、就业市场趋势等，指导孩子建立职业认知与规划，制定适配的高中阶段学习计划和努力目标。

二、信息接收转为信息整合，成为关键信息管理者。

新高考背景下，家长需要承担信息中枢职能。在孩子专注学业的同时，家长需系统追踪政策变化、高校招录动态、专业设置调整等关键信息，精准把握考试安排、录取规则等核心要素，为孩子提供及时、准确的信息。特别是在人工智能驱动产业变革的背景下，家长更需引导孩子深入、细致地了解高校的区位优势、特色学科建设、师资力量、就业情况等信

三、学习陪伴转为成长陪同，成为创新学习协作者。

面对新高考带来的学习节奏快、科目多等学业特征，家长需密切关注孩子的学习状态与心理波动，建立有效的沟通方式，及时帮助孩子疏导压力，在孩子遇到困难时，和孩子一起探索有效的解决方案。同时，应尊重孩子的学习方式和节奏，支持其参加学科竞赛、素质拓展等多元学习活动，为孩子提供针对性学习资源。

四、志愿辅助转为决策参谋，成为生涯发展参与者。

新高考在志愿填报、录取规则等方面，与传统高考模式相比有较大变化，家长需要具备信息收集、整合、归纳、研判等能力，综合孩子的学业表现、学科组合、兴趣特长等个体因素，结合招生计划、录取分数线等重要信息，科学筛选适合孩子的高校和专业组合。同时，家长要有一定的风险评估能力，通过合理设置志愿梯度，规避滑档或退档风险，综合适配度和发展性，帮助孩子找到心仪的学校和专业。

综上所述，新高考驱动家长角色发生转变，作为教育链条的重要一环，家长角色的升级将有效促进教育改革的进步，助力孩子成长成才，推动各方主体的协同共进。



家长走进教室，学习实用的育儿方法。

成都市武侯区教科院附小打造10分钟“亲子微课”——

教育留声 听见成长

■ 本报记者 马晓冰（图片由受访学校提供）

“家长主播”开讲 让身边的故事“声”入人心

“大家好，我是武侯区教科院附属小学2019级2班徐诗雅和2021级1班徐天翼的爸爸徐伟。今天我分享的主题是：从买早餐谈如何培养有勇气的孩子。”在一期“家长学润小讲堂”中，家长徐伟从生活细节中捕捉到了教育契机。他发现，孩子明明具备独立买早餐的能力，却因“社恐”，不敢与人交流，作为家长，应该如何“出手相助”？

在微课录制中，徐伟邀请女儿共同参与，“一比一”还原当时的情景，向听众展现父女双方不同的心理活动。在早餐店门前踌躇，女儿“想尝试又害怕”，徐伟没有直接代劳，或用“胆小”定义孩子，而是以循循善诱的方式鼓励女儿迈出勇敢尝试的第一步。

“多孩家庭，大的一定要谦让小”“如何像朋友一样陪伴孩子成长”“怎样让行动跟上计划”“如何帮助孩子找到值得热爱的兴趣”……在“家长学润小讲堂”中，像徐伟这样的“家长主播”还有很多。



主题亲子活动中，家长和孩子积极互动。

多。他们有的是学校家长学校的优秀学员，有的是热心家校协作的家长志愿者，在班主任老师的号召下，走上线上平台，为有困惑的家长答疑。

“家庭教育的具体情况千差万别，家长学校虽提供了专业的理论指导和丰富的课程资源，却难以直接解决家长的具体问题。‘知易行难，学用分离’成为家长的普遍痛点。”如何提升家庭教育指导实效？朱玉琴认为，有效的学习不仅需要“输入”，还需要“输出”；除了懂理论，还得会实操。在这样的思路下，小切口、草根化、形式灵活的“家长学润小讲堂”应运而生。

2023年，以“家庭教育周”活动为契机，武侯区教科院附小正式启动了家长学校音频微课程建设——“家长学润小讲堂”。内容立足育儿实际问题，家长自主选题后，经“家长学校工作室”初审，学校相关负责老师复审、编辑，最终以口述教育故事的形式推送在学校公众号上，满足更多家长借鉴育儿方法、补充教育理念的需求。“学校通过评选学习型家庭、颁发证书等方式激励家长，面向各年级广泛征集鲜活的教育案例。”朱玉琴补充道。

学校主导，相互赋能 家长成为教育合伙人

“孩子的成长不是一蹴而就的，家长的成长亦是如此。”谈及“家长主播”的培养与招募，朱玉琴表示，“远不止调动参与热情那么简单。”

早在2020年，武侯区教科院附小便开始探索“立足科学，指向实用”的家长课程，构建起“三阶递进，四维提升”的课程体系。基础型课程中，家长可以向家庭教育领域专家及优秀教师学习理论知识；拓展型课程中，家长可以参与主题沙龙，依托多种活动与教师、其他家长共研共学；研究型课程中，内容资源更加精细化，分学段、分类别地满足家长个性化学习需求。

“我们希望这些课程及活动能够帮助家长深化认知力、强化担当力、优化沟通力、激发生长力。随着课程的不断优化，我们欣喜地看到一批‘种子家长’涌现出来。他们在持续学习中改善了育儿方式，并积极带动更多家长转变教育理念、提升教育能力。”朱玉琴介绍，2022年，从事家庭教育相关工作的家长陈瑶带领10名“种子家长”成立了“共学小组”，用“家长说给家长听”的方式传播教育理念，与更多家长一起互助学习、协同共育。

同年9月，以陈瑶为领衔人、由全校36个班级的家长代表组成的“家长学校工作室”挂牌成立，通过丰富的自组织活动，在激发家长主动学习的同时，增强了家校协同能力。

“家长之间相互赋能是学校课程指导的有力补充，教育不是一个人的事，也不是一个家庭的事，大家都出力、努力，才能为孩子的成长培育沃土。”陈瑶表示，“家长之间聊育儿话题更容易产生共鸣，遇到相似的问题可以相互招招，讨论中发现

了共性难题还可以反馈给工作室或学校，申请个性化指导。”家长们渐渐发现，学习育儿知识不必正襟危坐，在轻松交流中就能“消化”学到的理论知识，并马上运用到实践中。

学校也为家长共学搭建了更大的分享平台，在学习、实践中收获了心得与启发，家长可以带着亲子故事登上“家长学润小讲堂”。陈瑶介绍，为了减轻创作压力、降低制作难度，学校与家长代表几经讨论，选择以音频的形式推送“亲子微课”，讲述者无需出镜，收听者也可以同步处理其他事务。10分钟的轻量化分享，既降低了参与门槛，又实现教育赋能。

“家长们都觉得‘分享’是一件很光荣的事，非常重视稿件的打磨，希望尽可能完整地呈现出具体做法，可供借鉴。”陈瑶说。

家校协同发力 为孩子织就成长支持网

“之所以取名为‘家长学润小讲堂’，是希望科学的教育理念、合理的育儿方法能够以润物细无声的方式播撒进每位家长心里，让他们能学有所获。”朱玉琴表示，家长需要将所学运用到教育实践中，以孩子的进步衡量学习的成效。“成人的发展与完善能更好地支持孩子的成长，希望家长可以将视线的焦点从孩子的不足，转向对现状的改变与优化；通过言传身教的方式，为孩子树立好的榜样；倾听、亲近孩子，寻找适合他们的成长路径；改变简单、粗暴的教育方式，带给孩子积极影响。”

在这样的倡导下，“家长学润小讲堂”并非只向综合表现优异学生的家长开放，也向帮助孩子克服困难、鼓励孩子不断进步的家长发出邀请。“表现暂时落后的学生，他们的家长更需要指导。”陈瑶以自家孩子为例谈道，“我发现学习对他来说是一件很困难的事情，孩子在幼小



家长在培训活动中交流。

衔接阶段也适应得比同龄人更加艰难，他几乎没有在与学习相关的事情上得到过‘成就感’。

对此，陈瑶不断提醒自己，孩子是“小蜗牛”，作为家长需要陪他慢慢爬。她耐心地陪孩子克服负面情绪；坚持进行亲子阅读；和孩子一起寻找生活中的小美好，肯定他的观察能力；与班级老师积极沟通，制定适合孩子的目标……在持续努力下，陈瑶看到了孩子的改变，她在“亲子微课”中分享道：“很开心我的‘小蜗牛’在一点点进步，我也会摆正心态陪他‘慢慢爬’！”

陈瑶的分享鼓励了很多存在类似情况的家长调整心态、改变教育策略。大家遇到问题，便想办法解决问题，找到了好的解决方法，又一起分享。在这样的氛围下，越来越多的家长从“听众”成为了“主讲”，“家长学润小讲堂”从分享育儿经验的平台，逐渐发展为家校教育理念的实践场。

不少家长在持续学习中找到了自己的成长点，有的成为了班级家长志愿者，有的考取了家庭教育指导师，有的成为了亲子阅读领读者。“家长的改变切实反映在家庭教育中：亲子沟通更顺畅了，焦虑情绪减少了，孩子的状态也更积极向上。”朱玉琴说，未来，学校计划对“家长学润小讲堂”已有内容做分类整理，形成“家庭教育指导手册”，提供给新生家长，让他们有经验可循。

莫让“谦虚”伤害了孩子

■ 王高岩

星期天，儿子要我带他去买书。吃过早餐，我们便直奔书店。刚踏入少儿图书区，突然听到有人喊我的名字，回头一看，竟是我的大学同学王艳。我高兴地拉着儿子上前，小家伙立马朗声问好：“阿姨好！”“你好！”王艳笑着摸了摸儿子的头顶，说：“真是有个有礼貌的孩子。”原来她也是来给孩子买书的。我们有段时间没见了，便相约买完书后在附近餐馆小聚。

中午吃饭的时候，聊到孩子们的近况，王艳夸我儿子懂礼貌、会说话，我听了心里美滋滋的，嘴上却谦虚地说：“这有什么，现在的孩子哪个不是能说会道，哪个也不差！”得知儿子已经读五年级了，王艳便转头问他：“上学期末考试成绩怎么样呀？”儿子如实回答：“语文、数学都是100分。”王艳听了，又冲我夸奖道：“你儿子学习真不错！”听了王艳的话，我心里美上加美，嘴上却依然谦虚地说：“还行吧。不过，这孩子马虎得很，有时候

越简单的题，他越容易出错。……”

吃过午饭，和王艳分别，我和儿子便往家走。路上，我发现出门买书时还兴高采烈的儿子，现在一言不发。我问他：“儿子，怎么不高兴？”他不吱声。在我的再三追问下，他憋红了脸，说：“刚才阿姨表扬我懂礼貌时，你为什么要说‘这有什么’？以前我主动问好，你不是也表扬我做得好吗？”儿子的话让我一惊，我刚要开口解释，儿子又委屈地说：“我考了满分，阿姨夸我，你为什么要当着人家的面揭我的短？”

我没想到儿子反应如此强烈，赶紧解释：“妈妈这不是谦虚嘛，王阿姨表扬你，我总不能跟着一起夸奖，说我儿子这也好、那也好，那不成成了‘王婆卖瓜，自卖自夸’了吗？”

“那你也不应该揭我的短啊，马虎那都是刚上学时的事儿了，我早就改了。你现在还当着别人的面拿出来讲，真没劲！”儿子激动地说。这番

话让我意识到了问题的严重性，看着他伤心的样子，我知道我伤害了他的自尊心，连忙搂住他，向他认错：“今天的事是妈妈处理得不好，妈妈光顾着自己的面子，没有考虑到你的感受，否定了你的努力，是妈妈不对，妈妈以后一定注意。”

晚上，我躺在床上，内心万千思绪翻涌，没想到自己表示谦虚的几句话，对孩子的伤害竟如此之大。我们总以为孩子无忧无虑，却忽略了幼小的心灵同样需要尊严的滋养。其实，孩子的内心要比大人想象的更敏感，他们非常在意父母对自己一言一行的看法，往往父母不经意间的一句话，甚至一个眼神，都会给他们带来很大的影响。

守护孩子的自尊心远比保持成年人的“体面”更重要，父母不能因为“谦虚”而伤害了孩子，当外界给予孩子掌声时，父母最该做的，是实事求是地肯定孩子的良好表现。

主动准备，让家访更有质量

■ 袁成

周五放学接儿子时，他开心地对我说：“爸爸，老师最近要来家访啦！”从儿子的表情和语气中，我感受到他对老师家访的期待。“老师来家访时，爸爸要主动说说我在家的优点，比如，我每次读英语都很认真。……”一路上，儿子不断给我布置“汇报”任务。

听着孩子的话语，我突然意识到上次家访的不足——上次老师家访时，我们全程被动应答，基本上是老师问什么、我们答什么，直到家访结束我们才发现，好多应该与老师沟通的内容并没有聊到。

晚上，妻子回来后，我和她谈起老师近期要来家访一事。我们俩一起“复盘”了上次家访，并达成共识：召开一次家庭会议，与儿子一起讨论老师来家访前，我们要做哪些准备。

第二天早饭后，我对儿子说：“爸爸感受到你特别期待老师来家访，我们一起讨论一下需要准备些

什么吧？”我有意识地把问题抛给儿子。儿子眼睛一转，说：“我们要给老师发个定位，还要一起去楼下迎接老师。”“为什么呢？”我佯装不解。“距离上一次老师来家访已经很久了，提前告诉老师位置更贴心，老师也更方便。到楼下迎接老师，是有礼貌、尊重老师呀。”儿子回答道。看着儿子小大人的模样，我和妻子给他竖起了大拇指。

“那你觉得爸爸妈妈应该和老师聊些什么呢？”我继续问道。儿子想了想，细数起来：“我学习英语有点吃力，每次学习新课文，都要多读几遍才能读得流利。我很喜欢数学，但是计算时总会犯错误。……”我把儿子的苦恼一一记录下来，并适时引导他主动和老师沟通：“老师来家访时，你可以主动把这些困惑告诉老师，让老师更了解你的情况，还可以请老师给你一些学习上的建议，如何？”儿子点点头。我又补充

道：“爸爸妈妈也应该梳理出你的优点，主动告诉老师。”听我这么说，儿子开心得不得了。

经过全家人的讨论，我们整理出成长亮点、学习困惑、教育理念等想和老师沟通的重点，愉快地结束了“家访筹备会议”。

与老师协商好时间后，我们终于迎来了家访的日子，儿子早早地便去了小区门口等待老师。在和老师沟通的过程中，妻子主要负责交流，把我们提前准备好的内容清晰地告诉老师；儿子主要负责补充，讲述他的感受与看法；我主要负责记录，把老师的建议与我们的反馈写下来。当晚，我们便根据老师的建议，共同商议、制订了改进计划与提升计划。

从“被动应答”到“主动共建”，“家访筹备会议”不仅让家访更有质量、家校沟通更高效，也让亲子关系更加融洽，更有利于孩子的健康成长。