

院校动态

雅安职业技术学院
厚植地域文化基因

本报讯(梁玉雨 王侃)近年来,雅安职业技术学院紧扣地域文化基因,通过解码熊猫外交史、活化千年茶基因、淬炼红色思政课,积极探索地域文化传承与职教改革深度融合的新路径。

熊猫架起文明对话桥。学校将熊猫外交与跨文化传播相关内容融入“一带一路”留学生的文化课程当中,通过融入地方文化的课程设计、校园活动等,助力地域文化“走出去”。同时,学校聚焦大熊猫文化等雅安特色资源,构建“文化科教融合平台”,截至2025年,已建成省级社科科普基地2个,院士(专家)工作站1个。在校园文化打造过程中,熊猫形象也在该校的景观设计和文创产品中得到了广泛应用。

茶艺织就生态产业锦。作为国家级非物质文化遗产,雅安藏茶与蒙顶山茶制作技艺早已成为学校的经典课程。学院构建了“教育链—产业链—创新链”三链融合体系:建有“长嘴壶茶艺”“藏茶制作技艺”2门国家级资源库课程,“生活茶艺”1门国家级社区教育示范课程,将AR技术引入茶史教学;服务区域重点茶产业,校企共建雅安现代农业(茶)产教联合体;成立多学科协同研发中心,开发系列“茶+”产品,实现工业转化上市产品多个。

职业教育既要传授技能,更要筑牢信仰之基。学校以红色基因铸魂,年均开展“重走长征路”“川藏公路精神研学”等主题活动32场。同时,学校将红色基因融入专业课程与劳动教育,形成了“课程—实践—服务”全链条红色教育生态,培养了一批具有家国情怀的高素质技术技能人才。

攀枝花市建筑工程学校
“三线精神”融入教学各环节

本报讯(记者 陈朝和)近日,攀枝花市建筑工程学校开展了“三线精神·书香传承”主题读书活动,朗朗读书声充满校园。本学期以来,学校通过国旗下演讲、主题班会、每日晨读等形式,引导师生在阅读中感悟历史、坚定信念。

“攀枝花市曾是三线建设的重要基地,孕育出了‘三线精神’,这是留给我们极其珍贵的精神遗产。”攀枝花市建筑工程学校副校长陈川川告诉记者,活动期间,全校开展了第十四届“清音杯”经典诗文诵读大赛,各班级以“三线精神”为主题,将艰苦创业、勇于创新的精神融入诵读篇目中,通过情景朗诵的形式,再现了三线建设者在荒山野岭中开天辟地的壮举。

陈川川介绍,学校注重将“三线精神”融入校风、教风、学风“三风”中,使之形成独特的校园文化氛围,通过“唱响建校”“书香建校”“星动建校”三大品牌德育活动实施等方式,将“三线精神”融入教育教学的各个领域。

同时,学校积极树立“榴籽匠心,和美与共”的育人品牌,将德育教育融入日常教学之中。学校通过不断优化教育模式,形成了“养成教育”“赏识教育”和“成功教育”“三位一体”的教育体系。

眉山电子职业技术学校
产教融合赋能乡村振兴

本报讯(张才星)为服务地方经济,赋能乡村振兴,眉山电子职业技术学校因地制宜,探索推进县级产教融合联合体建设,塑造多元办学、产教融合新形态,努力培养新时代高技能人才。

创建产教融合县级联盟。制定《眉山电子职业技术学校产教融合发展规划(2024—2035)》,根据县域经济发展特点,结合自身专业优势,组建县级产教融合联盟,成员单位涵盖当地10余家优质国有企业和民营企业。联盟成员以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为宗旨,聚焦当地5大产业需求,设立茶叶类、加工类、信息类、康养类、服务类5个专业,深化产教融合育人体系,培育实用性人才。

设立产教融合订单班级。深化校企合作,积极与当地企业携手,共同实施师资共派、课程共设、实训共建、就业共享“四共工程”,开设定向培养“订单班”5个,主要涉及电子信息、茶旅文化、智能制造3大类。目前,学校正以职教“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”为主线,与县级产教融合联盟单位共建实训基地,共管订单班级,培育实用人才,助力新时代县域经济高质量发展。

构建产教融合园区模式。诚邀高新技术企业进驻,共建洪雅职教科创产业园。规划工程技术研发中心、人才培养中心、智能制造中心、文化营销中心、物流保障中心5个中心,让职业教育与产业发展实现真正融合,激发职教新质生产力。积极营造“政府关心、企业支持、大师参与、集团作为”的职业教育发展良好环境,不断引进本土人才、企业英才、行业专家执教,提升职教质量。主动对接洪雅县农业农村局、柳江镇和东岳镇,开展农业科研活动,服务该县“天府粮仓”示范区建设。

关注“银发”新需求,探索智慧养老,四川多所职业院校加快培养医养照护相关专业人才——

用专业化破解银发族照护之困

■ 本报记者 张玥



四川城市职业学院智慧养老虚拟仿真实训基地,学生模拟开展老年人音乐照护活动。(图片由受访学校提供)

如何让“养老”变“享老”,让老年人拥有更加美好、更有尊严的晚年生活?在今年的全国两会上,银发经济成为热议话题。目前,老年人口规模日益庞大、养老护理员缺口大等现状,对养老照护相关行业提出了挑战。

为此,教育部、国家卫生健康委近日联合印发《关于加强高等职业教育医养照护与管理专业建设工作的通知》,部署加强医养照护与管理专业建设。其中,包括四川在内的10个省(区、市)为医养照护与管理专业建设重点省份,到2027年底,原则上每个重点省份要累计新增不少于3个医养照护与管理专业布点,带动全国医养照护与管理专业建设水平整体提高。

在此背景下,作为人口大省和老龄化程度较深的省份,四川多所职业院校加快推进养老照护相关专业建设,以应对老龄化社会需要,助力银发经济发展。

养老照护者并非“保姆”
专业技能与人文素养并重

“照顾老人是那些叔叔阿姨才会选的工作,大学生怎么想起来干这个?”四川城市职业学院的智慧健康养老服务与管理专业学生卿奕杉在刚入学时,就常常听到这样的“不解”和“质疑”之声。

卿奕杉的经历颇具代表性,在不少人的认知里,养老照护的从业者并不需要进入职业院校进行系统学习,只需简单培训就能上岗,然而,事实却并非如此。

大众存在将养老照护视作“伺候老人”的认知误区,这与我国普遍的养老方式有着紧密关联。此前,我国人口长期呈高速发展趋势,老龄化问题尚不凸显,养老行业未成规模,居家养老是主流养老方式,加之养老服务市场良莠不齐,不少老年人还存在着“进入养老院就是被子女抛弃”的错误认知。

“在入学之初,我也或多或少存在这样的想法,但两年学习下来,我看到了这一专业的综合性和专业性。”随着学习的深入,卿奕杉全面了解了智慧健康养老服务与管理专业(以下简称“养老专业”)的课程设置和人才需求,她不再为自己的选择所困扰,而是充满了期待。

“养老专业需要理论和实践的深度融合,合格的从业者既要具备疾病管理、慢病管理、基础医学等理论知识,又要掌握康养照护、生活照料等实践技能,还要具备很高的人

文素养。”四川城市职业学院医学与健康学院康养系主任曾莉说。

据曾莉介绍,为满足这一要求,该校养老专业开设了老年服务伦理与礼仪、智慧健康养老服务与管理概论、老龄化社会问题、心理学基础、老年福利政策与法规等专业基础课,以培养学生基础素养;在专业核心课上,开设养老护理技能、老年社会工作实务、老年常见疾病预防与照护、老年康复与训练、老年康体指导与活动策划、养老机构运营与管理、老年人能力评估等,以提升学生实践能力和管理能力。

此外,作为一个“面向人”的综合性专业,该校养老专业还开设了老年人沟通技巧、中医养生与保健、老年临终关怀、智慧养老照护技术、适老化改造、插花与茶艺等专业拓展课,以培养学生的人文素养。

“养老照护需要学生具备较强的综合素养,生活照护知识、基础护理知识、康复服务知识、心理咨询知识、文化知识、管理知识,缺一不可。同时,伴随着数字技术的高速发展,养老行业也在向智能化转型,这对该专业学生提出了更高的数字技术要求。”四川城市职业学院医学与健康学院副院长蔡雪梅总结道。

数字化驱动养老服务精准化
从“照护”升级为“智护”

在数字化时代,如何培养与智能养老相关的专业人才?不少职业

院校已经开始了一系列改革和实践。

戴上VR设备,一位因阿尔茨海默症而情绪躁动的“虚拟老人”呈现在学生眼前,学生可以借助手势识别系统,完成安全评估、心理疏导和用药指导等一系列专业操作,安抚眼前的“虚拟老人”……这是发生在成都职业技术学院医护学院智慧老年照护虚拟仿真实训中心的一幕。

不仅如此,该校的虚拟仿真实训中心还配备了养老服务机器人、物联网健康监测终端等先进设备,完整还原了智慧养老的全流程。这种创新的教学方式解决了传统实训中场景单一、真人照护受限的难题,还让学生能够反复练习失智老人评估、照护、应急救援等关键技能。

“我们不仅要教会学生使用智能设备,更重要的是培养他们的人文关怀精神。”成都职业技术学院医护学院副院长左莉表示,该校智慧老年照护虚拟仿真实训中心通过情景模拟、角色扮演等方式,让学生理解老年人的心理需求,学会用同理心提供照护服务,践行“弯得下恭敬之腰,伸得出热情之手”。

“在VR场景中与虚拟老人互动时,我真切感受到他们的孤独和不安,这让我明白了技术之外,情感支持同样重要。”成都职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业学生黄红英分享了自己的学习体验。成都职业技术学院的探索也呼应了医养照护与管理类专业人才培养的方

向,让“照护”向“智护”升级。

当然,“智护”不仅是数字技术赋能,还需要情感赋能。为此,四川城市职业学院养老专业要求学生积极参与社区养老、志愿服务等社会服务项目,将教学成果转化为社会服务,将公益活动纳入专业人才培养全过程,让学生明白“养老不仅要‘智能’,还要有‘温度’”。

“在社区养老志愿服务实践期间,老人们常常会拉着我分享自己的人生经历,有几次没顾得上过去看他们,他们还打电话告诉我,他们很想我。”四川城市职业学院的智慧健康养老服务与管理专业大二学生伍凤珍表示,在社区养老机构公益服务的经历让她体会到前所未有的成就感。未来,无论是选择升学,还是就业,她都想从养老照护一线干起,在真实的接触中感受“夕阳的温暖”。

养老服务专业向纵深拓展
培养细分领域的特色人才

当前,银发经济需要的不仅仅是养老照护类的“刚需”人才,还需要能够提供养老配套服务及细分领域服务的人才。

在攀枝花市经贸旅游学校的烹饪实训室里,一股独特的豆香混合着果肉的清甜弥漫开来。学生们正围着一口大锅,小心翼翼地搅拌着锅中青绿色的豆浆。“这是我们用盐边特产研发的‘桑葚黑豆花’,它营

养丰富、口感软糯,非常适合老年人食用。”攀枝花市经贸旅游学校中餐烹饪专业教师庞杰介绍道。一碗小小的桑葚豆花,正是该校服务康养产业发展的缩影。近年来,攀枝花市经贸旅游学校将创新“攀花”“攀果”“攀菌”等康养菜编入《地方菜系开发与制作》教材,该教材已被纳入国家“十四五”规划教材,为培养复合型康旅人才助力。

在若尔盖草原上,四川护理职业学院的师生正在红色康养基地里忙碌着。藏族阿妈躺在诊疗床上,学生们用熟练的手法为其进行艾灸治疗。

四川护理职业学院以国家战略需求为导向,发挥卫生健康类高校专业优势、专家优势与行业资源优势,将康养与若尔盖县本地红色资源深度融合,形成了“康养技术赋能、康养服务网络、康养产品研发、卫生科普宣传、康养人才振兴、康养文旅融合”“六位并进”红色康养模式。目前,该学院已在若尔盖县建立了11个红色康养基地,每个康养基地进行标准化建设,设置了足疗室、中医康养室和康复治疗室等,形成了以中医为特色,结合藏医、彝医、苗医的多元康养体系,为当地农牧民和外来旅游者提供全方位的康养服务,形成具有民族特色的中医康养服务网络。

此外,根据老年人切实需求,培养细分领域的专业人才也是一种有益尝试。据《中国听力健康现状及发展趋势》报告测算,中国老年听障群体规模达1.2亿人。然而,全国注册听力师仅1万余人,掌握听力学、康复医学和智能辅具技术的复合型人才更是严重不足。四川护理职业学院紧跟市场需求,于今年1月成立全国首个听力康复产业学院,通过校企联合制定教学标准、共享实训资源,实现教育供给与产业需求精准对接。

“我外婆有些耳疾,但家人不太重视。经过老师系统的知识讲解,我深刻认识到老年人听力障碍的潜在风险。未来,我想通过自己的努力,用科学宣讲帮助银发群体正确认识助听设备。”2023级康复治疗技术大专1班学生刘陈表示,希望通过专业学习,帮助更多像外婆一样的老年人“重获新声”。

“我们希望通过一系列改革创新手段,助力更多青年更好地投身‘银发经济’建设,在‘夕阳余晖’中播种‘朝阳产业’的曙光,让‘老有所养’成为文明社会最温暖的注脚。”四川护理职业学院党委副书记、院长张先庚展望道。

成都市
10个职业教育工作室组成共同体

本报讯(记者 钟兴茂)近日,成都市第四届名师和名校(园)长工作室职业教育工作室联合启动仪式暨共同体研修活动在成都市教育科学研究院举行。活动宣读了成都市第四届名师和名校(园)长工作室10个职业教育工作室领衔人及成员名单,并为工作室授牌。同时,这10个职业教育工作室组成共同体。

“职业教育工作室及共同体的启动是成都市深化产教融合、推动科教融合的重要举措,是整

合职教资源、放大协同效应的创新探索。”活动中,成都市教育科学研究院党委委员、副院长李洪兵介绍说。近年来,成都市依据学科(领域)相近的原则,组建起各学科名师、名校(园)长工作室共同体,深化相关学科教育教学改革攻坚研究与实践,希望职业教育工作室及其共同体坚持名师引领、团队协作、资源共享路径,破解职业教育教学改革的关键问题,形成一批可复制、可推广的职教经验。

教育部职业教育发展中心副研究员涂三广在线上见证了工作室的授牌。他建议,职业教育工作室及共同体的建设需立足“产教融合”,在价值逻辑层面锚定“教学实验田+教师发展共同体”的双重属性,在功能向上形成“教学技能提升—教改成果转化—师资培育孵化”的链式矩阵,以此体现职业教育工作室的改革张力。

工作室共同体设置了由各工作室领衔人组成的管理委员

会,以确保共同体有序、有效开展项目合作与攻坚研究。

成都市教育科学研究院职成与高等教育研究所副所长万朝丽作为职教工作室共同体管理委员会主任表示,共同体将以推动现代职业教育高质量发展为导向,以职业教育数字化为牵引、教育科研为基础,围绕教师、教材、教法等教学关键要素开展教学改革探索,服务学生全面发展和区域经济社会发展。

表示,今年全国两会上,政府工作报告提到推动低空经济等新兴产业安全健康发展,学校紧密围绕

国家战略需求和地方经济发展实际,深耕低空经济领域,不断探索“低空经济+”的专业布局模式,成立了天府新区低空经济发展研究中心和低空经济产业学院。组织此次“云端瞰春”活动,恰与国家布局低空经济的战略步伐同频共振,是探索“低空+教育”融合发展的生动注脚。

天府新区通用航空职业学院
“云端瞰春”为教师减压

期许。

“在‘云端’踏青,这是独属于教育者的浪漫!”一位青年教师在空中录制视频时感叹,她的镜头里,热气球吊篮中的同事们正手持春日花束,与地面上挥手的学生隔空互动。

“翱翔蓝天时,突然理解了‘登高望远’的深意。”学校低空经

济产业学院一位从教30年的老教师落地后,在朋友圈晒出九宫格航拍图,收获满屏点赞。评论区里,“低空经济热潮”“飘”进了通航”等鲜活留言,体现出老师对学校创新福利形式的认可。

“期望通过这场‘空中茶歇’般的春日仪式,让教师日常辛劳得到疗愈慰藉。”学校校长马继刚

本报讯(双学珍 张乾睿)近日,四川水利产教融合共同体暨四川省水利学会水利工程协同工作委员会成立大会在四川水利职业技术学院召开。来自川渝两地的5所本科院校、10所职业院校和53家科研机构与企事业单位共计68家理事单位的100余位嘉宾参加成立大会。

据悉,四川水利产教融合共同体及水利工程协同工作委员会的组建,汇聚了四川大学等高水平综合性大学、四川水利职业技术学院等职业院校、四川水发集团等行业龙头企业以及四川省水利学会等社会团体组织的力量,构建起“本科教育厚植创新能力、职业教育强化实践技能、行业资源反哺教学改革”的产教融合新格局,将为破解水利行业“科研创新缺载体、技术转化缺路径、人才供给缺精准”的难题提供系统性解决方案。

未来,共同体将围绕水利行业转型升级需求整合资源,推动水利教育链、人才链与产业链、创新链有机融合,为四川建设“水润天府、安澜四川”提供坚实的人才与技术支撑,为推动治水兴川再上新台阶作出更大贡献。

四川水利产教融合共同体成立