

从分流到融合： 综合高中发展的实践路径

■ 成都市教育科学研究院 汪天皎 高瑜 成都市新都区教育科学研究院 高晓杰

一、综合高中的现实价值：从“被动分流”迈向“主动选择”

长期以来，我国高中阶段教育实行“普职分流”，学生在初中毕业后被划分到普通高中和职业高中两条轨道。综合高中打破了单一教育类型之间“学术”与“技能”知识的割裂局面，为学生创造了多样的教育空间。

1. 优化教育结构：打破“学术—技能”二元分野

美国课程专家麦克尼尔指出：“现代教育的倡导者，已不把重点放在教授专业的技能上，而是力图淡化职业教育与学术教育之间的差别，使英语、阅读、写作和数学与职业的实际应用相联系。”综合高中通过课程体系、学籍管理等机制创新，推动学术教育与职业教育的深度融合。

不久前，成都市出台综合高中“1+N+T”课程体系，将基础文化课程、职业模块课程和特长拓展课程有机结合。学生在高一阶段既修读文化基础课，也接触职业通识课，高二后可结合兴趣与规划自主选择普高或中职学籍，可有多次转换机会。这一弹性学制和多元课程设置打破了刚性分流，促进了学生的个性成长和全面发展，支撑了更具包容性和适应性的教育体系。

2. 赋能学生发展：延缓分流与满足适性成长

美国职业兴趣测试专家斯特朗提出，人的职业兴趣的变化主要在青年期，其中15—18岁是职业兴趣形成的关键期，到了25岁以后，职业兴趣就基本稳定了。过早或一次性的分流，往往限制了学生的探索与成长空间。综合高中通过延缓分流，为学生提供了更充分的探索和自我认知空间。

成都市通过“一双、二多、三互”的管理创新，延缓了分流时间，给予综合高中学生更充裕的自我认知和选择机会。“一双”即实行“单一注册、双重管理”的学籍制度，学生入学时可注册普通高中或中职学籍，并在特定时间段内根据意愿实现学籍互转，充分体现教育的灵活性与选择性。“二多”突出因材施教与个性化发展理念，通过强

2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，强调“以职普融通拓宽学生成长成才通道”“推动中等职业教育与普通高中教育融合发展”。2025年6月1日，教育部党组书记、部长怀进鹏在《求是》上发表《把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实》，提出“探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求”。2024年4月，成都市教育局发布《成都市教育局关于推进综合高中试点工作的指导意见》，支持已有职普融通办学经验、办学条件已达标、且能满足普通高中课程教学需要的公办中职学校试点建设综合高中。

化生涯规划教育和动态调适机制，为学生提供多样选择，帮助他们根据兴趣、能力与职业规划自主调整成长路径，从而实现多元成才。“三互”则侧重于课程互融、学分互认与学籍互转，通过重构普通教育与职业教育课程体系，按照“学术发展类、应用发展类和特长发展类”模块设计课程内容，并采用分层分类、选课走班等教学方式，学生完成规定课时并经考核合格后可获得相应学分。

3. 促进社会公平：增强教育机会均等与职普流动

教育公平是社会公平的重要基础，是现代教育的基本价值追求。传统“普职分流”模式下，普通高中成为优质资源和社会认同的“象征”，职业教育却被一些人视为“低端选择”。综合高中通过资源整合、校企合作和师资共享等方式，打破了学校类型之间的资源壁垒，促进了学生不同学籍、不同类型高中阶段学校流动。

成都市构建区域化的资源共享网络，通过课程资源的联合开发、实验基地的共建共享，以及教学资源的协同利用，提升整体教育资源的效能，推动了跨校合作与资源流通。此外，作为教育质量的核心支撑和教育资源，教师经过专业化培训与动态化管理，在职普融合课程的教学中表现出更高的适应性和专业性。

二、实践困境：制度性障碍的三重维度

虽然综合高中在理论与实践层面展现出教育价值、育人价值、社会价值，但由于综合高中办学模式与育人方式的体制机制还不完善，其发展过程中面临不少制度性障碍。基于美国社会学家斯科特的新制度主义理论，综合高中

发展主要面临以下三重制度困境。

1. 规制性缺位：政策配套与资源保障不足

综合高中制度设计与政策实施存在一定的模糊性与滞后性。政策配套和资源保障尚不健全，学籍转换、学分互认等制度缺乏统一标准，实际操作中随意性较大，影响了公平性和规范性。如学籍转换的具体标准各校不一，普高转录往往以“文化课达标”为依据，但标准界定模糊，导致操作随意性强。学分互认体系也尚未建立统一标准，跨校课程衔接障碍突出，影响了学生流动和课程选择的多元化。此外，经费分配机制尚未完全体现综合高中融合办学的实际需求。

2. 规范性冲突：评价导向与教师能力不适应

评价体系和师资队伍建设存在“规范性冲突”。升学压力影响下，文化课教学被过度强化，学校在课程安排和教学资源分配上往往“重学术、轻技能”，职业技能课程被边缘化。师资队伍建设方面，由于跨学科教学能力不足，综合高中教师职称评审依然沿用普职“双轨制”，难以激发教师的融合创新动力和专业成长积极性。评价体系与师资体系的不相适应，削弱了综合高中“学术+技能”并重的育人特色。

3. 文化—认知抵制：社会偏见与路径依赖

社会观念和文化认知层面的障碍亦不可忽视。长期以来，观念上的“重普轻职”偏见依然根深蒂固，一些家长和学生将普通高中视为“正轨”，职业教育被异化为“次选”甚至“升学跳板”，企业和社会对综合高中毕业生的认可度有待提升，进一步加剧了学生和家庭的“路径焦虑”。

三、制度优化路径：构建职普融通的系统性支撑

要摆脱综合高中的发展困境，实现职普融通的目标，需要从规制、规范和文化三个维度协同发力，构建系统性、可持续的制度保障体系。

“规制”性奠基，完善政策与资源保障。完善顶层设计，制定明确的学分互认、学籍转换和课程衔接操作细则，加大财政和资源投入，保障实训教学与职业课程高效开展，探索“学业测评+技能认证”并行的多元升学机制。

“规范”性赋能，重构评价与师资体系。建立以融合教育质量为导向的综合评价标准，提升职业技能和学生多元发展的评价权重，引导学校回归“学术+技能”并重的育人初心。实施“双师型”教师入证与培训计划，提升教师跨学科、跨领域的专业能力和创新能力，激发教师参与职普融合教育的积极性和创造力。

“文化—认知”铸魂，推进社会认知转型和文化认同建设。通过典型宣传和校企合作，向社会展示“学术+技能”并重的多元成才路径，逐步扭转“重普轻职”的观念定式，逐渐改变“重普轻职”的社会观念，提升职业教育的社会认可度和毕业生的就业竞争力，为学生成长建立多元成才和多渠道就业的平台与机制。

综上，高中阶段教育的“分流与融合”并非零和博弈，而是制度创新、资源整合与社会认同多维互动的过程。综合高中作为普通教育与职业教育的“交汇点”，其高质量发展需要系统性、协同性的制度创新与路径支持，才能真正实现高中教育从“分层”到“分类”、从“分流”到“融合”的历史性跨越，推动我国高中教育走向更加公平、多元、高质量的发展新阶段。

【本文系中国职业技术教育学会—新时代中国职业教育研究院2024年立项课题“职普融通背景下综合高中发展的制度支持研究”（课题编号：SZ24B15）；四川省基础教育研究中心2024年度立项课题“职普融通背景下综合高中教研共同体的构建与实践研究”（课题编号：JCJY202409）的阶段性研究成果。】

观点

助力中学生放飞梦想

■ 江苏联合职业技术学院 吴维煌

6月18日15时39分，来自广东省的25名中学生火箭爱好者，在青海省海西州茫崖市冷湖火箭发射基地成功发射了一枚探空火箭，展现出我国中学生探索航天领域的创新精神。（央视新闻6月19日报道）

提到火箭发射，很多人的第一反应是——这是高端人才才能做的尖端科技。的确，没有一定的知识积累、想象能力、科技制作水平及探索精神，是不可能涉足火箭发射领域的，因而，搞火箭发射的一定是系统学习过相关专业知识且具备一定经验的高科技人才。但是，有些高中生早早开始了发射火箭的探索，并成功发射了火箭。

广东25名中学生这次发射的火箭，其高度为2.5米，射高为9261.9米，发射点海拔为2777米，箭体飞行最高海拔为12038.9米。这支火箭并非我国中学生第一次成功发射的火箭，5月27日，中国首枚由中学生航天爱好者自主研发的气象探空火箭“飞燕一号”，在青海冷湖成功发射。

每一枚由中学生发射的“简陋火箭”能够成功射向高空，背后一定有一个青少年团队实现创新梦想的故事，故事中一定蕴含着青少年为热爱而探索、因梦想而执著，最终有所获、有所得的无限热情，也折射出科技创新教育的重要意义。

在人们的惯性思维和意识里，高中学生的首要任务是备战高考、考入理想的大学，考不上好大学，一切都是“白扯”。与高考无关的科技发明，例如研发、制作及发射火箭，在很多人看来是异想天开、是不务正业。所以，很多有想法的学生不得不压抑住自己的想法和梦想，部分想一探究竟的学生也未必能获得学校及家庭的支持。如此一来，学生的潜质得不到开发，教育同质化倾向愈发严重。

教育的理想样态是成就每个学生的人生梦想。要想实现这一目的，仅靠整齐划一的班级

授课学习还不够，学校和教师要支持学生在自己感兴趣的事情上下功夫，要允许他们做些与科学探索相关的“不务正业”的事，因为，基于兴趣的“不务正业”中很可能蕴含着学生的潜质及梦想，笔者认为，我们要做到以下几点。

第一，接纳学生兴之所至的“不务正业”的想法和行为，重视其个性与潜质的张扬与发展。教师及家长不能只注重学生学习成绩的提高，忽视学生的个性发展和兴趣爱好的培养，而应把学生个性及爱好视为一种有价值的资源进行开发利用。教师及家长要允许学生有课程学习之外的兴趣爱好，将学生基于兴趣的“不务正业”视为促进人才培养多样化的重要因素。

第二，学校和家庭要为学生基于兴趣的科学创造提供支持。教师及家长应放眼长远，为具有某种优势特长的学生提供支持。例如，允许他们在完成基本的学习任务后做自己感兴趣的事；成立兴趣小组，让学生的特长得到专业化的训练；采用走出去、请进来的方法，为有特长的学生提供培训与对外交流的机会；与相关社会机构合作，让学生的个性特长得到最优发展。

第三，教师要在课堂教学中允许学生提出“奇思异想”。很多思维活跃的学生会有一些奇思异想，例如，创新意识较强的学生会质疑书本中的定义或定理，总想另辟蹊径把现有的结论推翻。在这样的情况下，教师不要制止及否定学生，而应鼓励学生大胆质疑，保护他们创新的积极性，并为学生的积极探索提供必要的指导。

学生一旦沉浸在兴趣之中，自己就插上了梦想的翅膀。学校和教育工作者要让他们的“棱角”“另类”有立足之地，他们才有“才”敢展、有“峰”敢露、有“角”敢显。只有这样，当一批批的学生放飞了梦想，“江山代有才人出”，就会成为一幅美丽的现实图景。

聚焦学前 奠基未来

幼小过渡期的心理问题与对策

■ 浙江省台州市椒江区中心幼儿园旭辉分园 章菊英

幼小衔接直接影响幼儿入学适应性和未来教育进程，幼儿在升入小学的几个月内需适应环境与心理的双重转变，通常会经历兴奋期、压力期、适应期三个阶段，此阶段出现适应困难或行为偏差属正常现象。做好心理衔接，既能满足幼儿心理需求，也能在积极情感体验中培养社会适应性，为幼儿的身心健康奠定基础。

儿童作为幼小衔接的直接体验者和主体，其独有的经验、情绪及思考直接影响衔接质量。成人需充分尊重儿童主体地位，关注其身份转变过程中的心理感受，从而优化衔接路径，构建更高质量的入学准备教育。

一、一对一倾听儿童，知其心理所困

1. 解读各种表征记录。
图画表征是幼儿表达内心世界和生活体验的一种重要方式，我们通过分析大班幼儿、一年级新生两大群体的绘画作品、前书写记录，了解他们在幼小衔接这一关键教育事件中的遭遇、困难，以及两者的差异。幼儿绘画作品分析可以促进幼儿与教师、幼儿与同伴间的交流，帮助教师更精准把握幼儿心理状态。

2. 留痕幼儿真实情绪。
教师投放小帐篷、电话机、毛绒玩具等材料，创设温馨私密“心情小屋”，为幼儿自由表达营造安全的环境。幼儿或独处，或跟伙伴聊心事，或角色扮演，或涂鸦记录心情。创设情绪角，既留存真实情绪痕迹，又帮助其认知情绪特点，逐步掌握自我调节方法，实现其情绪管理能力的阶梯式发展。

3. 把握个别交流契机。

二、点对点支持儿童，缓解心理困境

1. 创设真实的模拟情境，体验小学的环境与规则。

幼小衔接中，探访小学是必不可少的环节。幼儿园开展“三进小学”递进式主题活动，幼儿在参观小学、走进小学课堂、体验小学生活的递进式活动中不断消除对小学的陌生感，形成与小学连接的学习与生活习惯。师幼在班级里创设小学体验馆，教师对小学课堂进行情境再现，让幼儿体验做小学生的自豪感。另外，教师从幼儿园与小学集体活动、自由活动、午餐、午休四方面的差异入手，切实帮助幼儿搭建“台阶”，缓解幼小衔接差异的坡度，让幼儿从心理调适上自然过渡。

2. 投放伴随幼儿活动的绘本，提供自我解决问题的途径。

我们为幼儿选择适宜的“桥梁”图画书，将培养幼儿的阅读习惯渗透于一日活动各个环节。同时，提供绘本故事书《大卫上学去》《上学第一天》《我上小学了》《不会写字的狮子》等，让幼儿通

过自主阅读了解小学生活及社会化的规则概念，帮助幼儿进行心理过渡，让幼儿充满自信地进入小学。

3. 提升独立自主水平，树立自理自立信心。

不管在家庭还是幼儿园，幼儿一直是被照顾的对象，而到了小学必须有独立自主的能力，学习自己的事情自己做。幼儿园可以开展“今夜不回家”“我的毕业照我做主”毕业实践体验活动，培养幼儿独立意识、生活自理能力。

三、手牵手共育儿童，共塑支持系统

1. 建立幼小双向协同合作机制。

幼小衔接阶段社会的心理支持能够帮助幼儿树立积极向上的精神，使其消除紧张感，顺利地度过心理调适期。幼儿园、小学要构建幼小衔接的双向协同合作机制，通力合作，推动幼儿园和小学的双向衔接进程。

课程双向互动机制。幼小衔接课程从幼儿入园第一天就开始了，要让幼儿园和小学的课程共同存在于同一个课程体系，使得彼此具有相同的课程目标，有互相认可的课程组织和实施方式，有效地发挥课程本身的价值。

幼小班级联谊机制。幼儿园大班和小学一年级的班级一一结对，组成“友好班级”“联谊班级”，制订计划定期活动，开展联合运动会、“今天我是小学生”、混班社会实践活动等活动。

2. 打造家园一体教育同盟。

幼小衔接对于大班家长来说同样需要做好心态、观念上的衔接。教师



共读

秦燕 撰