

教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2025年7月10日 星期四 今日4版 第67期 总第4082期

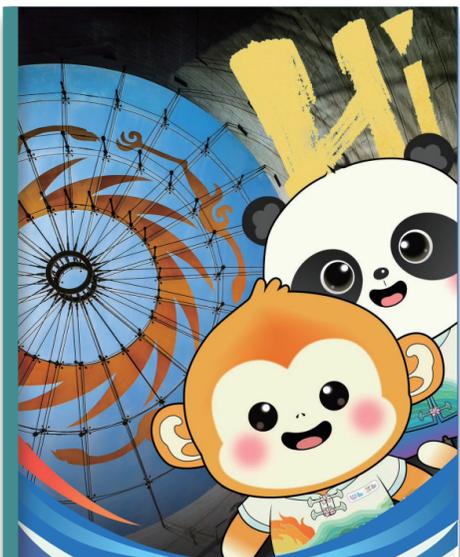


世运会点燃“体育热” 为暑假按下“运动键”

■ 本报记者 王淦录

当世界运动会邂逅暑假，如何让孩子们走出家门、投身运动，在挥洒汗水中爱上体育？第12届世界运动会将于8月7日至8月17日在成都举行，这场非奥运会项目最高水平的国际综合性运动会，正以独特的魅力点燃成都，也为儿童青少年参与体育运动带来新契机。

如今，“世运热”在成都的校园、社区、家庭持续升温，越来越多的中小学生对感受“家门口国际赛事”的精彩。如何通过多元创新的成都世运会，进一步为儿童青少年打开通往体育世界的大门？本期，我们共同探讨。



成都世运会“硬核”知识点

会徽

会徽设计灵感源于大熊猫、芙蓉花和中国结，以中国红、金沙黄、公园绿、熊猫黑、雪山白为主色调，既有效传达了奥林匹克精神，又凸显了中国传统元素和成都特色。

口号“运动无限，气象万千”

口号生动诠释了成都这座城市的体育热情和生活态度。“运动无限”寓意体育精神的无限可能，激励着每一位运动员挑战自我、超越极限；“气象万千”则寓意着成都传统与现代和谐共生，街头巷尾的安逸气息与拼搏向上的运动精神共鸣回响。

吉祥物“蜀宝、锦仔”

吉祥物以大熊猫、川金丝猴为原型，展现成都生态宜居、热情友好的城市形象，呼吁大家关注生物多样性保护。设计融合芙蓉花瓣、三星堆图腾、蜀锦纹样等文化元素，服饰采用绿水青山渐变色与世运品牌蓝紫色，并以金沙太阳纹为点缀。

火炬“竹梦”

火炬造型提取三星堆出土的青铜大立人像身形，又似一株傲然挺立的竹。顶部两叶竹芽优雅舒展，宛若热情的双臂。火炬出口口为金沙遗址出土铜立人像太阳冠造型，底部以三星堆遗址神鸟纹托举火炬，传递“凤鸣则天下平”的古老祝愿，祝福世界和平美好。值得一提的是，“竹梦”是世界运动会历史上首支火炬。

奖牌“竹光”

奖牌正面巧妙融入太阳神鸟纹饰，与暗合城市轮廓的流动凹凸线条，在底部营造出层层光芒；背面设计灵感源于中国竹文化——竹节与竹叶造型，诠释了运动员勇攀高峰的向上精神。奖牌以巧思传递分享理念，内含一枚独特的金属质徽章，获奖运动员可将徽章取出赠予重要的人。

(本报记者 王淦录 整理)

世运氛围满蓉城 运动体验“零距离”

世运会尚未开幕，成都已经将“运动场”搬到了市民家门口。成都世运会执委会联合多家单位在全市范围内的党群服务中心、青年之家、残疾人服务点等场所，精心打造了“世运空间”城市微场景。这些空间以世运科普和项目体验为核心，构建起“世运知识角”“世运轻展厅”“世运微广场”三级展示体系。

连日来，许多成都市民带着孩子走进“世运空间”城市微场景，了解成都世运会会徽、口号、吉祥物等基础信息，还拿起运动装备，体验自由搏击、软式曲棍球、飞盘等比赛项目。成华区保和街道和美社区居民杨女士带着孩子与吉祥物装置拍照“打卡”时表示：“通过宣传册和工作人员的讲解，我们知道了不少从没听说过的比赛项目，既有趣又生动。”

除了城市微场景，成都世运会执委会还陆续推出了12场不同主题的“世运课程”。7月6日，啦啦操“世运课程”走进武侯区簇锦街道高碑社区，教练向在场小朋友介绍道：“啦啦操是集体操、舞蹈、音乐、健身、娱乐等于一体的体育项目，成都世运会啦啦操项目设置的是双人花球比赛。”随后，教练带领大家了解、体验花球啦啦操项目，通过花球教学、成套动作展示，锻炼儿童动作协调性的同时，增进了家庭成员间的默契。

在成都各中小校园里，世运会氛围同样浓厚：金牛区天回小学构建“普及课+社团+校队”三级培养体系，开发原创跑酷课程；金丰路小学、树德实验中学等校引入轮滑、飞盘、武术沉浸式体验课；成都东部新区联合成都体育学院开发23个跨学科课程，打造“冠军课堂”与“世运文化周”……成都市泡桐树小学的孩子成为世运会歌曲《逐梦》的“传唱者”，还将歌声带到了宽窄巷子。该校德育处主任贾玺介绍，学校以世运会歌曲校园推广活动为契机，开展了一系列世运会主题教育活动。全校学生在音乐老师的指导下学唱歌曲，让体育精神在音乐中传递。

随着“世运热”升温，不少家长准备购票带孩子观赛，希望与孩子一睹各国运动员风采，近距离感受炫酷、新潮的比赛项目。西南石油大学体育学院教授唐弋婷表示

示，世运会比赛项目具有独特的育人价值，啦啦操的团队配合展现了“协作的艺术”，跑酷的障碍跨越象征着“困难即阶梯”。作为母亲，唐弋婷计划带孩子观看技巧、啦啦操、跑酷等项目，还将通过线上观看比赛和趣味科普，加深他们对非奥项目的了解，让孩子感受运动的魅力。

假期运动“不放假” 亲子在体育中共成长

今年1月起，四川要求保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，丰富体育活动形式与内容，同时，鼓励家长陪同学生共同参与体育锻炼。暑假来临，如何让这“2小时”延伸至假期、融入家庭？成都世运会为保障暑假中小学生学习体育活动时间和质量带来了启示。

唐弋婷建议，学校可以设计“暑期运动小达人”打卡活动，体育老师布置相应暑假运动作业，学生完成打卡后，开学可以兑换体育器材等奖品；有条件的社区可以以家庭为单位成立社区运动社团，利用全民健身场所开展亲子运动。

“拔河、飞盘、跑酷等世运会比赛项目，可以根据实际情况设计成适合家庭开展的趣味游戏。”唐弋婷以模拟跑酷为例，家长可以在客厅设计障碍挑战，用书包当路标，跳绳模拟红外线，瑜伽垫做安全区，终点放置“动画片兑换券”等奖品。她还推荐家长和孩子一起跳健身操，铺上瑜伽垫就可以开展，以成都世运会歌曲为配乐，自由编排动作和队形，还可以相互担任“裁判员”。“家长的参与和陪伴，是最好的运动促进。当运动从任务变为亲子间的协作，‘2小时’就不再是冰冷的要求，而是亲子共同成长的温暖刻度。”唐弋婷说。

暑假是养成运动习惯、促进身心健康的关键时段。在培养孩子运动习惯方面，唐弋婷建议采用渐进式目标设定的方式，先让孩子认识到运动的好处和缺乏运动的后果，以可以轻松完成的小目标降低运动障碍认知，给予孩子成功体验，再逐步提高目标，巩固运动行为。她提醒家长，要预防习惯形成初期的“反复”，比如天气不佳时，及时准备替代运动方案，同时，家长也应以自身规律运动为孩子做示范，帮助孩子坚持下去。

此外，家长要尊重孩子的自主性，避免使用强制手段。唐弋婷表示，家长可以通过提供选择(多种运动项目)，创造成功

体验(适度挑战)、建立联结(亲子共同参与)等方式，让孩子在运动中感受到乐趣、胜任感和归属感，激发孩子的内在动机，让运动习惯真正融入他们的日常生活。

体育精神融入生活 赋能青少年成长

学生参与体育活动，不仅能掌握运动技能、提升身体素质，还有利于培养坚韧、团结等品质，促进身心健康。成都市铁路中学武术队教练李陈龙对此深有体会，他说，借助世运会与暑期运动，家长能更好地助力孩子综合提升，将体育精神融入生活。

每天放学后，成都市铁路中学武术队队员至少要训练3个小时，学习技术动作的同时，进行体能训练。面对挑战，一些队员有时想放弃，但李陈龙总是鼓励他们，将挑战视为成长契机。“在日复一日的训练中，孩子们养成了面对生活与学习难题时冷静分析、反复尝试的良好习惯。”李陈龙说。

一名队员的转变让李陈龙记忆深刻。“初入武术队时，她身材瘦小，体弱多病，频繁请假，家长一度考虑让她放弃。但她坚持完成每一次的训练课程，现在不仅身体强健、生病减少了，内心也更强大，还在2024年中国中学生武术锦标赛中摘得了金牌。”李陈龙说，武术训练要求高度集中注意力，队员们还将训练中培养的专注力迁移到学习中，在课堂上聚精会神，做作业时心无旁骛。家长也可以借鉴相关经验，引导孩子将在运动中培养的能力运用到生活与学习中。

“在体育运动中，孩子们不仅可以培养独立的勇气、不屈的韧劲、尊重对手的胸怀，还可以感受团队合作的重要性，体会竞争与合作平衡的过程。”李陈龙表示，观看世运会赛事时，家长可以引导孩子观察运动员的拼搏与坚持，和孩子聊聊运动员背后的训练故事。暑期运动中，家长可以结合世运会项目设置家庭挑战赛，制定简单规则，组织家庭成员分组对抗，让孩子在竞技中体会协作与规则。

今年8月，各国运动员将齐聚成都，在世运会赛场上奋勇拼搏、赛场外友好交流。李陈龙将带领学生关注成都世运会的武术项目，激励孩子们以运动员为榜样，把体育精神融入学习与生活，朝着理想奋力奔跑。值得一提的是，成都世运会还设置了残疾人柔术和残疾人潜水等项目，家长可以和孩子一起观看这些比赛，让他们感受运动员超越自我的精神。“让孩子们以运动员为榜样，以体育的力量鼓舞自己，在人生赛道上书写属于自己的精彩。”李陈龙说。

七日谈

日前，四川某中学一份针对学生在体育课上使用手机的处分决定书引发网络热议。决定书称该生“无视校纪校规，纪律观念淡薄，理想信念缺失，对自己的生涯前途及班级、年级的集体荣誉极不负责”，学校以“教育本人、警示他人”为由，给予其“留校察看半年”处分，并记入学籍档案(半年后表现良好可申请撤销)。

“玩手机等于理想缺失？”“留校察看”是否冤枉过正？针对这一事件，不少网友认为学校的处分属于“过度惩戒”，将“玩手机”与理想信念、生涯前途、集体荣誉挂钩，未免夸大了违规行为的严重性。而记入档案的处分可能影响学生未来升学，这样的“教育与警示”似乎过于严厉。

与此同时，支持校方的声音也大量涌现。他们认为“无规矩不成方圆”，学生既然打破了规则，就应该为自己的行为负责。评论区中，不少家长无奈地表示，对于孩子的“电子产品依赖症”，始终找不到有效的应对措施，以严格的规则约束、强硬的惩戒警示，也是“无计可施”下的必要之举。

笔者认为，上课玩手机确系不当行为，学校对违规学生施以适当教育惩戒，合情合理。问题在于该校的处罚决定与学生的违纪情节并不相称，处理方式也有待商榷。这样笼统归咎、简单否定的做法，既难以让学生心服口服、真正改过，也难以发挥教育应有的警示与引导作用。

《中小学教育惩戒规则(试行)》明确规定，实施教育惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应。这就要求学校，遇到学生违纪时需谨慎处置，勿将规则当作利剑，简单粗暴地处理学生错误。

这场由“玩手机”引发的风波，更值得教师与家长深思：作为教育者，应如何看待青少年的“手机管理”？进入数字时代，孩子该如何更好地与电子产品和谐共处？

教育者需认识到，手机依赖绝非青少年独有的顽疾。即便是被称为“数字移民”的成年人，也常深陷其中、难以自拔。如今，手机已深度嵌入学习、社交、信息获取等日常环节，成为难以剥离的存在。青少年对手机的“黏性”，是技术设计的成瘾性、使用习惯的固化、现实替代性活动匮乏等多重因素叠加的结果。这是时代特征下一代人共同面临的挑战，而非某个孩子的独有难题。

更重要的是，使用电子产品行为本身并不能等同于“娱乐至死”“玩物丧志”，关键在于使用方式。为孩子设立电子产品使用规则，核心在于约定行为边界、培养“健康使用习惯”，而非“一刀切”地追求“零使用”。家长与教师需明白，规则不是终点，教育亦非禁止，帮助孩子提高数字素养、培养自律人格，才是“手机管理”的最终目标。

因此，面对手机依赖这一时代共性问题，简单将其归咎为青少年“理想缺失”，不仅有失偏颇，更忽视了教育的疏导之责。“惩戒”的意义在于警示边界，而教育的真谛在于“唤醒”。引导青少年将在规则内化为科技理性与自控能力，在数字洪流中建立自己的“导航系统”，成长为善用工具、主宰数字生活的负责任主体，这才是惩戒之后急需“补足”的关键一课。

手机管理，不应止于『禁』与『罚』

■ 马晓冰

家教周刊

本刊启事 本报7月11日起休刊，8月21日恢复出版。